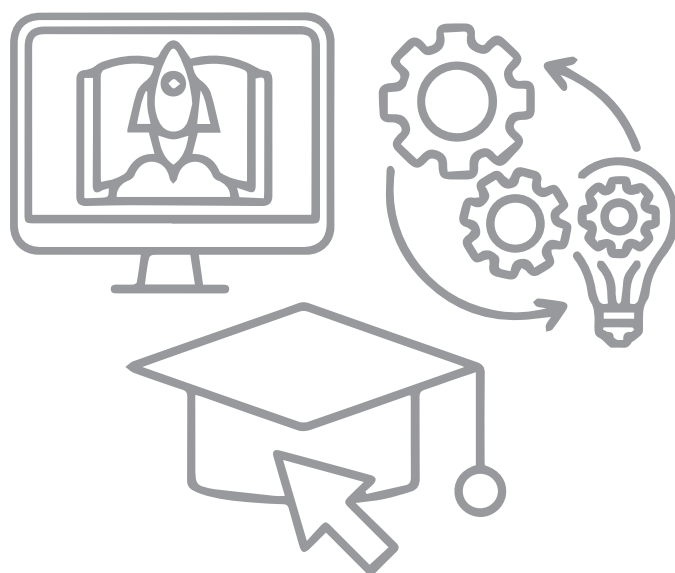


# 教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Ning Han  
Capital Normal University

Ziyang Wang  
Capital Normal University

Hui Li  
Capital Normal University

## Editorial Board Member

Yuxia He  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Yan Xu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Haiping Lu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Honglan Huang  
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li  
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu  
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng  
Beijing Normal University

Mansheng Zhou  
Beijing Normal University

Jiacun Zhu  
Beijing Normal University

Hongwei Wang  
East China Normal University

Yangjing Xiong  
East China Normal University

Xiaofang Liu  
East China Normal University

Zhizhong Chen  
Jiangxi Normal University

Lan Su  
Jiangxi Normal University

Dan Shu  
Jiangxi Normal University

Yanjuan Zhao  
Bohai Normal University

Chengke Zhu  
Bohai Normal University

Huiyong Fan  
Bohai Normal University

Weilian Xue  
Liaoning Normal University

Ru Cao  
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian  
Baotou Normal University

Zhihui Zhou  
Baotou Normal University

Na Li  
Central China Normal University

Zhangtao Xu  
Central China Normal University

Huimin Xiong  
Central China Normal University

# 教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第3卷 第7期 2025年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

# 目录 CONTENTS

## 教学研究 | TEACHING RESEARCH

- |     |   |                                      |
|-----|---|--------------------------------------|
| 001 | 胶济铁路在研学旅游资源中的活化研究<br>Research on the Activation of the Jiaoji Railway in Study Travel Resources   | 张丽丽<br>Zhang Lili                    |
| 004 | 基于西安砖雕艺术中荷花图案的漆画创作实践探索<br>Exploration of Lacquer Painting Creation Practice Based on Lotus<br>Pattern in Xi'an Brick Carving Art  | 刘佳<br>Liu Jia                        |
| 008 | 数字孪生驱动在大汶河流域非遗的文化记忆重构研究<br>Research on the Reconstruction of Cultural Memory of Intangible Cultural<br>Heritage in the Dawen River Basin Driven by Digital Twins  | 张凯悦<br>Zhang Kaiyue                  |
| 011 | 产教融合驱动下高校校外实践效能转化的动态演化模型设计<br>——基于系统动力学视角<br>Design of Dynamic Evolution Model for the Transformation of off Campus Practice<br>Efficiency Driven by the Integration of Production and Education<br>—From the Perspective of System Dynamics                                  | 宋美娟<br>Song Meijuan                  |
| 015 | 数字人文视角下“一带一路”能源话语的多模态翻译体系构建<br>Construction of a Multimodal Translation System for "Belt and Road"<br>Energy Discourse from the Perspective of Digital Humanities   | 张育智<br>Zhang Yuzhi                   |
| 019 | “精准思政”理念下江西红色文化融入 Z 世代<br>大学生党员生命意义感培育的路径探索研究<br>Research on the Path of Integrating Jiangxi Red Culture into the Cultivation of Life<br>Meaning Sense among Generation Z College Student Party Members under the<br>Concept of "Precise Ideological and Political Education" | 李丹<br>Li Dan                         |
| 022 | 县级公安机关开展集中轮训研究——以 H 县公安局为例<br>County-level public Security Organs Carry out Concentrated Rotation Training Research<br>— Taking the Public Security Bureau of County H as an Example  | 昂根医国<br>Angen Yiguo                  |
| 026 | 高校钢琴演奏教学提升学生音乐表现力的路径研究<br>Research on the Way to Improve Students' Musical Expressiveness in Piano<br>Teaching in Universities  | 陈悦<br>Chen Yue                       |
| 029 | 后真相时代社会背景下初中生爱国主义教育的困境与对策<br>The Dilemma and Countermeasures of Patriotism Education for Junior<br>High School Students in the Post-Truth Era Social Context  | 樊鹏丽<br>Fan Pengli                    |
| 032 | 融合野外监测与数据分析的水文学教学体系<br>优化与能力导向教学改革研究<br>Research on the Optimization of Hydrology Teaching System and<br>Competency-Oriented Educational Reform through the Integration<br>of Field Monitoring and Data Analysis  | 高红凯, 雍磊磊<br>Gao Hongkai, Yong Leilei |
| 036 | 教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径<br>The Practical Path of Teachers' Supportive Intervention for Liberating<br>Children's Creative Thinking  | 高佳欢<br>Gao Jiahuan                   |
| 038 | 新媒体环境中高校思政教育文化育人的路径探索<br>Exploring the Path of Ideological and Political Education in Colleges<br>and Universities in the New Media Environment   | 何欢<br>He Huan                        |
| 041 | 总体国家安全观视域下高校国防教育创新路径研究<br>Research on the Innovative Path of National Defense Education in Colleges and<br>Universities from the Perspective of the Overall National Security Outlook   | 坚瑞<br>Jian Rui                       |
| 044 | 乡村振兴战略下高校参与乡村规划建设的实践教学探索<br>Exploration of Practical Teaching of University Participation in Rural Planning and<br>Construction under the Rural Revitalization Strategy   | 李昂, 罗娜<br>Li Ang, Luo Na             |
| 047 | 小组研讨与混合式学习在课堂教学中的应用研究<br>Research on the Application of Group Discussion and Blended Learning<br>in Classroom Teaching  | 林鸿恺<br>Lin Hongkai                   |

050	<b>麻醉科规培医师围术期并发症处理能力的阶梯式培养方案设计</b> Design of a Stepwise Training Program For the Perioperative Complication Management Ability of Anesthesiologists Undergoing Standardized Training	任鸿权, 郭姣 Ren Hongquan, Guo Jiao
053	<b>基于人工智能的应用型本科教育中的学习评价改革研究</b> Research on the Reform of Learning Evaluation in Applied Undergraduate Education Based on Artificial Intelligence	孙静 Sun Jing
056	<b>基于速度的力量训练在佩剑运动员下肢训练中的应用研究</b> Research on the Application of Speed-based Strength Training in the Lower Limb Training of Fencers	谭晟 Tan Sheng
059	<b>基于学堂云的线上线下混合式教学模式研究与实践</b> Research and Practice of Online-Offline Hybrid Teaching Model Based on School Cloud	陶富, 杨兴荣 Tao Fu, Yang Xingrong
062	<b>三育人视域下的发展型资助——四维赋能的链式闭环资助育人模式探索</b> Development-Oriented Funding from the Perspective of All-Round Education Exploration of A Chain Closed —Loop Financial Aid and Education Model Empowered By Four Dimensions	田启悦 Tian Qiyue
065	<b>输入输出理论下来华留学生汉语听力测试研究与教学——以贵州大学国际教育学院中级2-2班为例</b> Take the Intermediate Class 2-2 of the International Education College of Guizhou University as an Example	王梦瑶 Wang Mengyao
068	<b>基于新媒体时代大学生思想政治教育特征及策略</b> Characteristics and Strategies of Ideological and Political Education for College Students in the New Media Era	夏鑫 Xia Xin
071	<b>双创比赛融入高职院校实践育人体系的路径选择研究</b> Research on the Path Selection of Integrating Innovation and Entrepreneurship Competition into the Practical Education System of Vocational Colleges	肖洁 Xiao Jie
074	<b>村田沙耶香文学中的隐性叙事——以《白色的街、那种骨头的体温》为中心</b> The Implicit Narrative in the Literature of Sayaka Murata — Centers on "White Street, the Body Temperature of Bones"	燕文文 Yan Wenwen
077	<b>铁人精神融入民办高校党政干部素养提升路径探究</b> Exploring the Path of Integrating the Iron Man Spirit into the Quality Improvement of Party and Government Cadres in Private Universities	杨丽萍 Yang Liping
080	<b>学前语言教育教法理论教学中“案例教学”的有效性优化策略——以“幼儿谈话活动设计与指导”为例</b> The Effectiveness and Optimization Strategy of "Case Teaching" in the Teaching Theory of Preschool Language Education — A Case Study of "Design and Guidance of Children's Conversation Activities"	张婷婷 Zhang Tingting
083	<b>教育数字化转型赋能义务教育优质均衡发展的现状分析、现实困境与优化策略</b> Analysis of the Current Situation, Practical Difficulties and Optimization Strategies of Digital Transformation in Education Empowering the High-quality and Balanced Development of Compulsory Education	周陈林 Zhou Chenlin
086	<b>中华优秀传统文化赋能理工科大学美育的创新思考</b> Innovative Thinking on Empowering Aesthetic Education in Science and Engineering Universities with China's Fine traditional Culture	李思炎, 陈宝琳, 周轩羽, 卓欣宇 Li Siyan, Chen Baolin, Zhou Xuanyu, Zhuo Xinyu
090	<b>高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式研究</b> Research on the "All-round Education + Labor Education" Education Model under the Background of Digital Transformation in Colleges and Universities	罗赞 Luo Zan
094	<b>关于12例双相情感障碍患者的纵向研究——基于人际动力心理动力学理论因素的干预探讨</b> A Longitudinal Study on 12 Patients with Bipolar Disorder—Intervention Discussion Based on the Theoretical Factors of Interpersonal Dynamic Psychodynamics	章旭 Zhang Xu
099	<b>SIT冲刺间歇训练对运动员爆发力影响的研究进展</b> Research Progress on the Impact of SIT Sprint Interval Training on Athletes' Explosive Power	魏庆龙 Wei Qinglong

## 课程研究 | COURSE RESEARCH

102	<b>从高考数学到工程实践：相位优化技术的多维建模与跨领域应用</b> From College Entrance Examination Mathematics to Engineering Practice: Multidimensional Modeling and Cross-Domain Applications of Phase Optimization Technology	杜泽元, 刘烨, 陈安竹, 尹星, 孙璵, 李昀熹 Du Zeyuan, Liu Ye, Chen Anzhu, Yin Xing, Sun Jin, Li Yunxi
106	<b>核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径研究</b> Research on the Practical Path of Interdisciplinary Reading Teaching in Primary School Chinese Oriented by Core Literacy	祁梦婉 Qi Mengwan
109	<b>高职院校课程思政融入管理会计课程教学路径研究</b> Exploring the Integration of Ideological-Political Education in Management Accounting Teaching at Vocational Colleges	贺加贝 He Jiabei
112	<b>智能技术赋能高中英语教学实践</b> The Practice of Intelligent Technology Empowering Senior High School English Teaching	谢津津 Xie Jinjin
115	<b>DeepSeek 赋能大学英语课程教学实践研究——以《新视野大学英语读写教程2》为例</b> Research on the Teaching Practice of College English Courses Empowered by DeepSeek — A Case Study of New Horizon College English Reading and Writing (Book 2)	汤川琪 Tang Chuanqi
119	<b>基于POA理论框架下的《理解当代中国》英语系列教材的教学实践研究</b> Practical Study of the Understanding Contemporary China English Textbook Series Based on POA Theory	王丽娟 Wang Lijuan
123	<b>德国表现主义文学对现代主义文学的启示</b> The Inspiration of German Expressionist Literature on Modernist Literature	康翘楚 Kang Qiaochu
126	<b>项目式教学法在语文教学中的设计与实施策略</b> Design and Implementation Strategies of Project-Based Learning in Chinese Language Teaching	陈璇 Chen Xuan

129	翻转课堂联合 TBL 教学法对麻醉科住院医师规培教学的影响分析 Analysis of the Impact of Flipped Classroom Combined with TBLTeaching Method on the Standardized Training Teaching of Anesthesiology Resident Physicians	安胜, 龙娟 An Sheng , Long Juan
132	日本学生“比”字句偏误分析——基于 HSK 动态作文语料库 Error Analysis of Japanese Students' "Bi" Sentences — Based on the HSK Dynamic Composition Corpus	陈思轩 Chen Sixuan
136	健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践路径研究 Research on the Practical Path of Ideological and Political Education in Open Education Medical Microbiology Courses from the Perspective of Healthy China	翟彩宁, 王剑娇 Zhai Caining, Wang Jianjiao
139	高校学生社团考核评价体系实践研究 A Practical Study on the Evaluation System of College Student Clubs	古一, 王伊雯 Gu Yi, Wang Yiwen
142	国内外体育教师专业能力与学生锻炼行为关系研究述评 A Review of the Relationship between Professional Competence of Physical Education Teachers and Students' Exercise Behavior at Home and Abroad	郝磊 Hao Lei
145	OBE 导向下应用型本科“五育融通”项目式教学模式构建与实践研究——以 Python 财务应用课程教学为例 Research on the Construction and Practice of Project-based Teaching Mode of "Five-Education Integration" for Applied Undergraduate Education under OBE Orientation—Take the teaching of the Python Financial Application course as an example	李昂 Li Ang
149	人工智能技术赋能智慧养老的实现路径探究 Exploring the Implementation Path of Artificial Intelligence Technology Enabling Smart Elderly Care	刘绮莉 Liu Qili
152	基于主题挖掘与情感分析的国产微短剧海外传播效果研究 Based on the Theme Mining and Emotional Analysis of the Overseas Communication Effect of Mini Dramas	刘雪晴 Liu Xueqing
155	高校思政教育在培养学生社会责任感中的作用与方法 The Role and Methods of Ideological and Political Education in Cultivating Students' Social Responsibility in Universities	卢胜勇 Lu Shengyong
158	思政元素有机融入医学英语课程教学的实践研究——以内蒙古医科大学为例 Practical Research on the Organic Integration of Ideological and Political Elements into Medical English Course Teaching —Taking Inner Mongolia Medical University as an Example	乌日罕 Wu Rihan
161	高校漆艺教学中材料语言创新应用方法研究 Research on Innovative Application Methods of Material Language in Lacquer Art Teaching in Universities	杨波 Yang Bo
164	数字经济背景下商务英语沟通能力提升路径探讨 Exploration on the Path to Improve Business English Communication Competence in the Context of Digital Economy	杨兴越, 吴颖琦 Yang Xingyue , Wu Yingqi
167	高职英语分层教学模式与教学有效性的探索 Exploration on Hierarchical Teaching Mode and Effectiveness of English Teaching in Higher Vocational Colleges	郑钰, 吴应涓, 晁莉, 余琼 Zheng Yu, Wu Yingmei, Chao Li ,Yu Qiong
170	高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设的策略及路径 Strategies and Approaches to Advance Integrated Ideological and Political Education Across All School Levels in Vocational Education	杨丹 Yang Dan
173	多模态视角下《黑神话：悟空》电影中英字幕对比研究 A Multimodal Perspective on Subtitle Translation: A Comparative Study of Chinese and English Subtitles in Black Myth: Wukong	薛向莹, 丁彦洁 Xue Xiangying , Ding Yanjie
177	壮乡文化传承在英美文化混合式课程思政教育中的价值探析 A Study on the Value of Zhuang Ethnic Culture Inheritance in the Ideological and Political Education of the Blended Course of Anglo–American Cultures	李丹 Li Dan



# 胶济铁路在研学旅游资源中的活化研究

张丽丽

青岛恒星科技学院旅游管理学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/ETI.2025070001

**摘 要：** 工业遗产的研学转化已成为文化遗产保护与教育创新的重要交汇点。胶济铁路作为中国近代铁路技术引进的典型样本，其百年运营历程积淀的技术层累与社会记忆，构成了独特的研学资源体系。本文聚焦胶济铁路的研学旅游资源活化问题，经过解析其历史文脉与资源特性，构建三维价值体系并提出系统性活化方案。针对资源碎片化与阐释浅表化问题，提出空间叙事重构、体验产品开发、教育机制融合与科技手段赋能的整合路径，形成文化遗产活化与教育功能拓展的协同模式，旨在为线性工业遗产的可持续利用提供方法论参照。

**关 键 词：** 胶济铁路；研学旅游；工业遗产；文化教育

## Research on the Activation of the Jiaoji Railway in Study Travel Resources

Zhang Lili

School of Tourism Management, Hengxing University, Qingdao, Shandong 266100

**Abstract：** The transformation of industrial heritage into study travel has become an important intersection of cultural heritage protection and educational innovation. As a typical sample of modern Chinese railway technology introduction, the Jiaoji Railway's century-long operation history has accumulated technical layers and social memories, forming a unique study travel resource system. This article focuses on the activation of the Jiaoji Railway's study travel resources. By analyzing its historical context and resource characteristics, it constructs a three-dimensional value system and proposes a systematic activation plan. Addressing the issues of fragmented resources and superficial interpretation, it proposes integrated paths such as spatial narrative reconstruction, experiential product development, integration of educational mechanisms, and empowerment through technological means, forming a synergistic model of cultural heritage activation and educational function expansion. The aim is to provide a methodological reference for the sustainable utilization of linear industrial heritage.

**Keywords：** Jiaoji Railway; study travel; industrial heritage; cultural education

## 引言

当前多聚焦于建筑保护或历史考证，对遗产教育功能的开发尚存认知空白，资源活化中存在叙事断裂、体验单薄等现实困境。因此，可从跨学科视角切入，借助田野调查与案例分析法，系统解构铁路遗产的研学价值维度：在教育层面，其完整的技术遗存链为认知工业文明演进提供实体教材；在文化层面，中西建筑语汇的对话见证技术本土化进程；在社会层面，线性空间特性赋予城乡要素重组新动能。研究突破传统保护思维，创新提出“资源整合—产品开发—教育融合—科技赋能”四维活化模型，既为铁路遗产的功能再生探索可行路径，也为同类工业遗产的研学利用提供理论支撑。

## 一、胶济铁路的历史文化属性与研学资源特征

### （一）胶济铁路的发展脉络

胶济铁路的诞生承载着中国近代化进程中技术引进的特殊使命，作为晚清铁路技术引进的典型代表，其建设背景映射出特定历史阶段的复杂动因。在“师夷长技”思潮与殖民势力渗透的双

重作用下，此条贯通山东半岛的铁路线既见证了中国被动融入世界工业化浪潮的轨迹，也反映出本土工程技术力量在吸收外来技术过程中的能动性创造<sup>[1]</sup>。作为经济动脉与文化交流的复合载体，其历史功能超越了单纯运输工具的范畴，在二十世纪初期重塑了沿线城乡的经济地理格局，促使青岛港与内陆腹地形成联动发展态势，同时成为西方现代文明向齐鲁大地传播的实体通

项目信息：2025年度山东省艺术科学“胶济铁路在研学旅游资源中的活化研究”（L2025Z05160086）

作者简介：张丽丽（1983—），女，汉族，山东聊城人，硕士，讲师，研究方向：文旅融合、旅游文化等。



道<sup>[2]</sup>。此种复合功能在当代转化为工业遗产与线性文化遗产的双重属性，既保留着德式钢梁桥、英式站房等工业文明遗存，又借助连续性的线路空间串联起不同历史时期的文化层积。此种时空叠合特征使其区别于单体工业遗址，形成了兼具纵向历史纵深与横向地域延展的遗产价值体系。

## （二）研学资源的构成要素

胶济铁路的研学资源系统由物质遗产、非物质遗产与空间特征三个维度交织构成，形成多层次的认知框架。物质遗产作为具象化载体，包括德占时期建造的哥特式车站建筑群、完整保留的早期轨道设施系统以及见证不同技术迭代的机车文物，相应实体遗存不仅展现工业美学的时代特征，更凝结着铁路工程技术的演进密码。非物质遗产则渗透于铁路运营的活态记忆之中，涵盖早期铁路工人形成的职业文化传统、牵引动力与调度技术的历史嬗变轨迹，以及铁路运输网络对沿线商贸习俗、民间技艺产生的催化作用，相应无形文化遗产为理解技术与社会互动提供了生动注脚。其空间特征表现为跨地域文化传播廊道的独特性，铁路线串联起沿海港口与内陆矿产区的生产链条，同时跨越晚清、民国至当代三个历史时期，形成以轨道为轴线的线性叙事空间。此种时空连续体特性为研学活动创造了贯穿技术史、经济史与社会史的多维阐释路径，使研学过程能够沿着物理线路展开历史场景的沉浸式认知体验。

## 二、胶济铁路作为研学旅游资源的价值

### （一）教育维度

胶济铁路作为近代工业技术发展的实体教材，其科技史教育价值根植于完整的技术迭代链条与可触可感的物质遗存。轨道铺设中采用的德国克虏伯钢轨与本土改良的道砟技术，直观展现了二十世纪初铁路工程技术的国际传播路径与在地化创新实践<sup>[3]</sup>。站房穹顶的桁架结构与信号系统的机电装置，构成探究工业革命成果跨地域转移的立体标本库，使学习者能够借助实物解析理解蒸汽时代向电气时代转型的技术逻辑。此种实体教材特性突破了传统课堂的平面化知识传授模式，在钢轨与铆钉的物理接触中激发对机械原理的具身认知。在社会史教育层面，铁路线如同刻录近代化进程的活态胶片，沿线遗留的劳工宿舍、货运仓库与商贸集镇，共同构成观察社会结构变迁的微观窗口。货票账簿中的商品流动数据映射出传统农耕经济向商品经济转型的轨迹，而铁路职工子弟学校的旧址则揭示产业工人群体催生的新型教育需求，相应具象场景为理解技术革新与社会转型的互动机制提供了空间化注解。职业启蒙教育的实践载体价值体现在铁路系统完整的职业生态再现，从轨道检修的工程实践到列车调度的逻辑推演，研学活动可构建涵盖土木工程、机械制造、运输管理的多维度体验场景，使参与者在模拟扳道作业与编组站沙盘推演中，建立现代职业认知框架，培育工程思维与系统管理能力。

### （二）文化维度

作为工业遗产的文化符号，胶济铁路承载着多重意义编码功能。德式水塔的铸铁雕花与中式站台的青砖灰瓦形成视觉对话，

此种建筑语汇的拼贴不仅记录着殖民时代的文化碰撞，更折射出本土工匠对异质建筑元素的创造性转化。钢轨上磨损的铆钉与枕木间滋生的苔藓，共同构成工业文明与自然力量博弈的象征性文本，激发观者对技术进步与生态关系的哲学思考。在中西技术交融的见证意义上，机车库房保留的维式蒸汽机车与国产前进型机车的并置陈列，形成技术传播史的物质证据链<sup>[4]</sup>。德制气压制动装置与民国时期改良的联控系统，直观演绎着外来技术的本土适应过程，此种跨文化技术对话为理解全球化早期的知识流动提供了独特视角。地域文化认同的建构功能经过铁路与沿线民俗的共生关系得以显现，周村丝绸经铁路外销催生的商帮文化、坊子站煤炭运输塑造的矿工号子，相关文化因子的形成均与铁路运输网络存在因果关系。研学过程中对铁路遗存与民间艺术的双向解读，能够唤醒参与者对“铁路记忆”在地性表达的文化自觉，进而强化区域文化共同体的认知基础。

### （三）社会维度

胶济铁路作为公众参与文化遗产保护的实践平台，其社会价值体现在遗产保护与社区发展的良性互动机制。沿线居民口述史采集与铁轨枕木认养计划，将专业保护行为转化为可参与的公共文化实践，此种参与式保护模式不仅提升遗产保育的社会能见度，更培育出新型文化公民意识。在青州市民修复百年站房瓦顶的集体行动中，物质遗产修缮过程同时成为地方历史记忆的激活仪式，构建起文化遗产与社会认同的价值转换通道。作为城乡互动与区域经济协同的纽带，铁路遗存的活化利用催生出复合型文旅经济带。废弃编组站改造的文创园区与农产品铁路专线形成产业共振，既保留工业遗产本体真实性，又注入现代农业与创意经济的时代内涵。此种空间再生产模式突破传统遗址保护的单向度思维，使铁路廊道成为串联城乡要素流动的时空媒介，在遗产旅游、生态农业与科普教育的三重维度中，重构区域经济的地理连接方式。借助研学旅游带动的服务网络延伸，铁路沿线村庄得以将传统工艺、特色物产嵌入文旅产业链，形成文化遗产赋能乡村振兴的可持续模式。

## 三、胶济铁路研学旅游资源的活化路径

### （一）资源整合与叙事重构

胶济铁路的活化路径需以线性文化遗产的时空连续性为基础，基于空间串联策略重构遗产认知框架。空间串联的核心在于突破传统遗址的碎片化展示模式，依托铁路线固有的物理延展性，将分散的德式车站、工业城镇与农业聚落编织成有机叙事网络。具体实践中，可沿铁轨设置主题化遗产廊道，将高密段的德制钢桥与济南段的民国货场借助数字化导览系统形成技术演进的时间轴，同时在潍坊段保留的道砟层剖面旁设立地质研学点，使铁路工程与自然地理的知识传递形成空间呼应。历史场景的沉浸式还原需把握物质遗存与人文记忆的共生关系，例如，在青岛站复原德占时期的售票厅时，不仅需修复马赛克地砖与木质售票窗口的物质形态，更应经过模拟票务交易场景再现殖民时期的货币兑换规则，让参与者从经济运作机制层面理解铁路对区域市场的



重塑作用<sup>[5]</sup>。技术原理的通俗化转化路径则需构建多层次阐释系统，针对蒸汽机车的动力原理，可在坊子机车库设计模块化拆解装置，利用等比缩小的动态模型演示曲柄连杆机构的能量转换过程，辅以压力表与温度计的实时数据反馈，使抽象的热力学定律转化为可观测的物理现象。此种整合策略基于空间逻辑、历史情境与技术认知的三维重构，将静态遗产转化为动态知识载体，形成“看得见轨道、读得懂技术、悟得到历史”的活化范式。

### （二）产品体系开发

分众化课程设计需建立需求导向的内容生产机制，针对中小學生群体开发“铁路探秘”主题课程，在周村站设计轨道测量实践模块，借助步距丈量轨距理解标准化生产对现代交通的意义；面向高校团队则可在蓝村编组站设置调度沙盘推演，模拟不同历史时期的货运调配方案，探讨运输效率与区域经济的变量关系；对于专业研究者，可开放胶济铁路档案库的数字化检索系统，结合GIS技术复原线路变迁过程。体验式活动设计需强化参与者的主体性建构，在黄台站复原的机车维修车间，设置角色扮演工作坊，让参与者分组扮演司炉工、信号员与站长，凭借协同完成“煤水补给—压力调试—发车调度”的操作链条，在具身体验中理解铁路运营的系统性特征。数字化资源开发应避免技术炫技的误区，在益都站遗址运用AR技术时，重点复原已被拆除的转车台运作场景，当手机镜头对准现存基座，虚拟影像不仅能展现转盘旋转的动态过程，更能叠加显示不同年代机车转向的技术参数对比，使数字层与物理层形成认知互补。此种产品体系的梯度化设计，既保证知识传递的准确性，又借助差异化体验维持研学活动的持续吸引力。

### （三）教育融合机制

与学校课程的衔接需突破传统研学游的附加式模式，开发模块化校本教材。例如，教师可在初中物理课程中嵌入“钢轨热胀冷缩原理”探究单元，组织学生在明水段观察伸缩接头装置，借助实测不同季节轨缝变化验证理论知识；高中历史课程可设置“铁路与近代城市化”研究性学习项目，指导学生在张店站周边开展建筑测绘，分析站前商业街的空间布局与铁路运输的关联性。与博物馆教育的联动需创新展教融合形式，在胶济铁路博物馆内设置可移动的“历史车厢”展教一体装置，参观者经过操作仿制的气动刹车阀，不仅触发展柜内文档档案的投影解说，还能在交互屏上生成不同制动压力下的停车距离模拟数据。劳动教育的结

合点在于挖掘铁路维护的实践价值，在即墨段保留的养路工区，设计轨道水平测量、道钉紧固与枕木更换的体验课程，参与者使用改良版道尺与捣固镐进行实操，在体力劳动中体会精益求精的工匠精神。此种融合机制基于课程重构、空间再造与实践创新，使铁路遗产的教育价值深度嵌入国民教育体系，形成文化遗产活化与教育改革的协同效应。

### （四）科技赋能手段

智能解说系统的构建需超越单向信息传递模式，在淄博站遗址开发自适应学习型导览平台。当游客驻足德式水塔时，系统借助位置感应推送1904年给水设备的原理动画，若持续停留超过设定时长，则自动深化展示锅炉热效率计算公式，并引导观众对比相邻的现代供水设施。数据可视化技术的应用需聚焦铁路运输的时空维度，在济南铁路局旧址设置交互式光墙，将百年间的货运品类、客流密度与沿线GDP增长数据转化为动态粒子流，参观者手势操作可提取特定年份的煤炭运输轨迹，观察其与胶济沿线陶瓷产业布局的空间耦合关系。互动装置与体感技术的升级需强化认知沉浸感，在青岛机务段设计虚拟驾驶舱时，除常规的操纵杆与仪表盘外，增设体感震动装置模拟不同轨况的颠簸强度，配合环幕投影中变化的沿线景观，使体验者能感知雨天制动距离延长、弯道离心力增强等驾驶变量。相应科技手段的有机整合，既保持遗产本体的真实性，又经过增强现实维度拓展认知边界，在历史场景中建构起通向未来的技术想象空间。

## 四、结束语

综上所述，铁路遗存的技术层累性与空间连续性，为构建沉浸式研学体系提供了物质基础，其见证技术传播、承载社会记忆、激活区域发展的三重价值，在分众化课程设计与科技赋能中得以充分释放。活化实践中形成的叙事重构策略与展教融合模式，有效破解了线性遗产利用中的时空割裂难题，使静态遗存转化为动态教育载体。同时，遗产活化需平衡保护真实性与体验创新性的关系，避免技术手段对历史语境造成解构。未来研究可延伸至铁路遗产与STEAM教育的深度融合，探索工业文明认知与创新能力培养的衔接机制，以及数字孪生技术在遗产阐释中的伦理边界问题，争取为胶济铁路的功能再生指明方向，更为工业遗产赋能素质教育开辟了新视野。

## 参考文献

- [1] 庞娇. 非遗传承与推广视角下自贡盐文化研学旅游的发展路径研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2025, 30(01): 85-90.
- [2] 严玲玲, 雷宇, 胡月英. 乡村振兴背景下研学旅游发展的困境与对策[J]. 山东农业工程学院学报, 2025, 42(03): 44-50.
- [3] 李安琪. 体验式教育视角下东洞庭湖湿地研学旅游发展路径[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2025, 40(01): 58-62.
- [4] 张金鹏, 邓银颖. 红色研学旅游与高校思政实践教学有机融合探赜[J]. 成才之路, 2024, (29): 29-32.
- [5] 韩忠, 张立明, 李健, 等. 长江沙洲研学旅游的主题开掘与链接构建[J]. 湖北大学学报(自然科学版), 2025, 47(02): 310-318.

# 基于西安砖雕艺术中荷花图案的漆画创作实践探索

刘佳

天津美术学院, 天津 300141

DOI:10.61369/ETI.2025070004

**摘 要 :** 本文简要介绍了我国砖雕艺术的历史, 重点分析了西安砖雕的艺术风格, 讨论了西安砖雕的艺术功能, 并与北京、徽派、山西、苏派及广府(岭南)等地域的砖雕艺术进行了比较。最终基于西安砖雕的荷花元素, 作者进行了漆画创作实践, 展示了传统图案元素在现代艺术创作中的转化与应用。

**关 键 词 :** 砖雕艺术; 技艺; 荷花; 漆画创作

## Exploration of Lacquer Painting Creation Practice Based on Lotus Pattern in Xi'an Brick Carving Art

Liu Jia

Tianjin Academy of Fine Arts, Tianjin 300141

**Abstract :** The history of brick carving in China is briefly covered in this paper, which then analyzes the artistic style of Xi'an brick carving, talks about its artistic purpose, and contrasts it with brick carving in Beijing, Huipai, Shanxi, Supai, and Guangfu (Lingnan). Lastly, the author demonstrated the transition and use of traditional pattern components in modern art production by performing lacquer painting based on the lotus elements of Xi'an brick carving.

**Keywords :** brick carving art; skills; lotus; lacquer painting creation

### 一、砖雕艺术概述

根据时间断代分析, 我国砖瓦艺术共分为五个阶段, 具体如下:

第一阶段: 商周—秦汉(陶范压印与线刻技术的萌芽)。陶范压印与线刻技术的萌芽商周时期, 随着制砖技术的出现, 简单的几何图案被印制在砖面上, 形成了砖雕艺术的雏形。到了秦汉时期, 随着皇权制度的建立和社会经济的发展, 砖雕艺术得到了初步发展, 出现了更为复杂的图案和纹样, 如龙凤、瑞兽等, 体现了皇权的威严和社会的繁荣。

第二阶段: 魏晋—隋唐(佛教影响下的高浮雕技法突破)。佛教的影响下, 高浮雕突破了魏晋南北朝的高度, 开始在寺庙、佛塔建筑中大量使用。砖雕上的图案大多是佛经故事、佛教人物之类的内容。到了隋唐, 由于国家一统和经济发达, 各种雕艺都有新的进展, 尤其以砖雕最具代表性。此时的砖雕已经步入规模大、数量多、题材广的新阶段, 人物、山水、花卉, 表现内容愈加丰富, 在艺术上可谓日臻完善。

第三阶段: 宋元(模件化生产与世俗题材的兴起)。宋朝的社会经济和文化都得到极大发展, 砖雕也更加完善, 开始有全用砖砌的建筑。

元时期砖雕在宋式的基础上加以改进, 高浮雕得到进一步应用, 当时已经不再使用先前那样模压印花、先模压后再雕刻的方法了, 而是更多采用浮雕或者半圆雕。这时候的砖雕工艺变得纤巧生动, 玲珑细润, 十分考究; 这一时期的砖雕被广泛运用于各

种建筑物之中, 成为一些墓室壁面上的重要装饰品, 为明清花砖的出现奠定了技术基础。

元代砖雕在承袭宋式的基础上吸收唐代特点并加以改进, 高浮雕得到进一步应用。其风格是清新朴素, 人物姿势婀娜、粗犷洗练, 结构饱满; 戏剧性较强的装饰性题材是元代砖雕常用的题材, 说明元代戏剧杂剧受到广大民众喜爱; 砖雕从最初的建筑物底层基座逐渐转变为屋顶、屋檐等其他部分的装饰, 在建筑中具有真正意义上的建筑装饰意义。

第四阶段: 明清(透雕技艺巅峰与官民分野)。清时期, 砖雕工艺发生了重大变化, 俗称“花砖”。是民间艺人运用凿和木锤以锯、钻、刻、凿、磨等手法, 把青砖加工成各种人物、花卉、鸟兽等吉祥内容的图案, 普遍运用于住宅、园林、祠堂等建筑, 成为民间喜闻乐见的装饰内容。传统意义上的民间砖雕多泛指此类砖雕<sup>[1]</sup>。诸如西安古城墙、碑林万寿寺的照壁装饰中即是很好的证明。无论是构思、立意还是布局等等, 都十分精巧。砖雕把简单的青砖运用到了极致, 风格多变、样式繁多。官式建筑当中用于宫殿庙宇等重要建筑, 极其美观夺目; 但是在普通的民居之中, 砖雕的应用范围相对较小, 一般仅用到门楼或者照壁处等体现着人们对美好愿望的寄托。

第五阶段: 近现代(工业化冲击与匠人群体变迁)。近现代以来随着现代进程的加快及建筑技术的进步, 传统砖雕艺术受到了严峻的冲击, 对砖雕的保护和继承, 是我国传统砖刻艺术所面临的严峻挑战。但是, 传统砖雕技艺在一些地区仍得到保留, 并致力于它的保护与传承, 如本次考察的西安关中民俗博物馆, 不仅



对传统砖雕进行了保护，还提供了还原的场景，给与参观者深入了解砖雕艺术的途径。

## 二、西安砖雕艺术的特点

作品解读：西安关中民俗艺术博物馆的古民居中，前房精美的砖雕也是营造民俗文化场景的重要因素，砖雕多用于大门门楼、山墙墀头、照壁等处，表现风格力求生动、活泼<sup>[2]</sup>。它既有石雕的刚毅质感，又有木雕的精致柔润与平滑，呈现出刚柔并济而又质朴清秀的风格<sup>[3]</sup>，多运用荷花、鸂鶒、脊兽等元素（如图1）。



图1 西安关中民俗艺术博物馆 刘佳摄 2024

根据考察分析，首先，西安砖雕艺术的艺术风格以风格简朴、雄浑著称。整体感强的同时又兼具刚柔并济的特质。一方面讲究流畅的线条，讲究整体效果的和谐统一，透着一股质朴、浑然天成的美；另一方面，通过精雕细琢、图案丰富，在细节处理上精益求精，表现出细腻的艺术风貌。这种刚柔并济的特点，使西安砖雕既有大气磅礴的气势，又不失细腻温润的神韵，浑然天成。这种风格主要体现在纹样的线条和构图上，同时也体现在雕花手法和用色上，通常采用线条流畅自然、构图饱满紧凑的阴刻、浅浮雕、深浮雕等技法雕刻而成，在色彩运用上，多采用青灰等淡雅色调，营造出古朴典雅的艺术气息。

其次，西安砖雕作品技艺细腻精巧，一般以质地较硬、细腻的青砖为原料，经精雕细琢而成磨之。传统砖雕作品虽然大多是以青砖为原料，但是经过雕工的雕工，就会把它上色处理出来，使作品色彩鲜明，对比强烈。这种色彩的运用，在增强作品视觉效果的同时，也使作品更加鲜活逼真，感染力更强。在雕刻过程中，匠人们讲究的是细节的处理与整体协调，使作品呈现出一种艺术上的细腻与精巧之功效。

第三，西安砖雕艺术的题材丰富多样、寓意深刻。西安砖雕既是独立的艺术作品，又是完美的与建筑融为一体的一份子，是西安砖雕的艺术精品。在门楼、照壁、屋脊等建筑的部位，经常用来作为庙堂、祠堂、民居等的建筑装饰。西安砖雕通过对建筑的有机组合，既美化了建筑的外观，又赋予了建筑更深层的文化内涵和象征意义。常见的题材有龙凤呈祥、和合二仙、刘海戏金蟾等寓意吉祥的内容，还有自然景观和人物故事，如山水、花卉等（如图2），这些都是人们喜闻乐见的内容。这些题材既有装饰的功能，又有人们对美好生活的向往和追求的寄托。



图2 西安关中民俗艺术博物馆的砖雕 刘佳摄 2024

第四，独特的民族特色，西安作为古都之一，独具民族特色的特色也融入了西安的砖雕艺术之中。明、清以后回族的砖雕艺术发展得更臻成熟和完美，砖雕多用在清真寺、拱北及居住建筑中，这些砖雕作品通常采用荷花、梅花、兰花等寓意高洁品格的植物花卉图案，以及阿拉伯书法的文字纹饰等具有回族传统特色的纹样、图案进行雕刻（如图3）。这些作品既有很高的艺术价值，又体现了独具魅力的微文化与精神内涵。



图3 西安大清真寺的荷花装饰 孙月阳 摄 2024

## 三、西安砖雕艺术的社会文化功能

首先，西安砖雕艺术具有装饰与美化功能。比如砖雕脊饰，通过雕刻精美的图案和纹样，昭示屋主经济实力、社会地位、物质和精神的美好现状与追求<sup>[4]</sup>。赋予建筑物以精美、美观，提高了建筑物本身的品位和格调，使建筑物更具有珍贵的历史价值和文化价值。

其次，西安砖雕在有符号、有寓意的作用之外，也同时具有

主题性的表现意义，西安砖雕的作品中描绘的，主要是象征吉祥幸福的龙凤呈祥、和合二仙纹图等，它的存在代表着人们对美好幸福生活的向往与憧憬，在这种意义之下，砖雕作为承载寓意的信息，更加深层次上起到的是为人们提供某种精神寄托作用，并映射出人们憧憬的生活状态。

第三，西安砖雕艺术具有文化传承和教育功能，西安砖雕作品通过对传统图案纹饰的雕刻，融入当地文化元素和民族特色，成为重要的文化传承载体。这些作品在展现中国传统文化神韵与精神内涵的同时，也推动着不同文化间的沟通与融合。同时，通过西安砖雕技艺的学习与传承，也能为这一非物质文化遗产的保护与传承贡献自己的一份力量。

第四，西安砖雕艺术还具有经济与社会发展功能。随着旅游业的兴起和人们对传统文化的关注度不断提高，西安砖雕作品成为了旅游纪念品和文化创意产品的重要来源之一。这些作品不仅具有艺术价值和文化内涵，还可以为当地经济带来一定的收益和发展机遇。同时，通过推广和销售西安砖雕作品，也可以促进当地文化产业的发展和繁荣。

西安砖雕艺术具有独有的自身地域特色，与其他地区有明显区别，如表1所示。

表1 不同地区的砖雕艺术特点区别表，刘佳，2025年

地域流派	主要应用场所与建筑部位	图案题材与寓意	艺术风格与技艺特点	代表性地域
北京砖雕	皇家建筑、贵族府邸	龙凤、麒麟等瑞兽，花卉、山水等自然景观，寓意吉祥如意、富贵荣华	技艺精湛，线条流畅，构图巧妙，尽显皇家气派、贵族气派	北京
徽派砖雕	围墙、门楼、窗棂等	人物、山水、花卉、鸟兽等，寓意深远，反映徽州人文风貌和审美观念	注重细节刻画，花纹意蕴丰富，线条细腻，构图精巧，别具一格	安徽歙县、黟县
山西砖雕	围墙、屋脊、吻兽、匾额及花墙等	吉祥动物（龙、凤、麒麟等）、植物（牡丹、莲花等）、传统纹样（祥云、卷草纹等）、人物故事图，寓意尊贵、吉祥、安宁、富贵、高洁与坚韧等	细腻入微，寓意深远，以内敛方式表达民间奢华，形成特有的乡土建筑文化	山西
苏派砖雕	园林建筑、门楼、照壁等	山水、人物、花卉等，展现苏州园林文化与美学理念	讲究流畅线条和精致构图，技艺精湛，体现江南水乡风韵与细腻情感	江苏苏州
广府（岭南）砖雕	祠堂、庙宇、民居等	岭南民俗文化、外来文化元素，人物、山水、花卉、鸟兽等，色彩浓艳，图案创新	雕刻手法多样，技法结合灵活，线条流畅自如、层次分明、具有立体感 <sup>[9]</sup> ，形成别具一格的艺术风貌	广东（岭南地区）

## 四、基于西安砖雕的荷花漆画创作

### （一）创作构思

在深入研究西安砖雕艺术的过程中，作者深受其启发，特别关注到砖雕中荷花元素的运用。荷花在中国传统文化中象征着纯洁与高雅，与砖雕艺术中的荷花图案不谋而合。基于此，作者尝试将砖雕中的荷花元素融入漆画创作中，将传统砖雕与现实景象相结合，制作了一件荷花漆画作品。希望通过漆画这一艺术形式，诠释砖雕荷花图案的审美价值与文化内涵，赋予其独特的艺术生命力，并为代艺术的创新发展提供了思路<sup>[6]</sup>。

### （二）创作过程与技法运用

漆画《波光莲莲》（见图4、5 & 6），以大漆为媒介，通过大漆温润的质感和丰富的表现力将水波的灵动与荷花的娇艳相融合，在创作过程中，作者首先对砖雕荷花图案进行了细致的分析与研究，提取其流畅、优美的画面特点，随后在漆画创作中，作者以这些特点为蓝本，与现实的荷花线条相结合，进行组合创作，形成图一所示的线稿，在创作过程中与大漆工艺相结合，运用堆漆，起皱等大漆工艺进行绘制，作者希望可以用历史悠久的大漆工艺表达出厚重的画面语言，探索传统艺术元素在漆画中的转化与应用。



图4 漆画创作线稿 刘佳绘



图5 漆画创作过程 刘佳摄



图 6 最终作品 刘佳摄

## 五、结论

西安砖雕艺术自商周萌芽，历经秦汉、魏晋隋唐至宋元明清的不断发展，形成了简朴雄浑、细腻精巧的艺术风格，题材丰富多样，寓意深刻。通过对西安砖雕的考察，让我更加深入的看到六古代工匠的卓越技艺与深厚文化底蕴，将西安砖雕中的荷花元素融入漆画创作，展示了传统与现代的碰撞、探究不同艺术形式之间的融合与创新。

## 参考文献

[1] 杭雯霞. 明清砖雕艺术浅说 [J]. 荣宝斋, 2012, (06): 44-59.  
[2] 李红云. 南通地区传统民居研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2010.  
[3] 郭自敏. 砖雕艺术在当代建筑与景观中的应用研究 [J]. 天工, 2020, (02): 118-119.  
[4] 李婷. 记忆传承下西安明城区传统居住性历史街区更新研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2016.  
[5] 李敏锋. 明清广府地区砖作研究 [D]. 华南理工大学, 2013.  
[6] 唐甜甜, 孙福生. 传统漆艺在当代艺术装置中的融合路径探究 [J]. 丝网印刷, 2024, (19): 63-65.



# 数字孪生驱动在大汶河流域非遗的文化记忆重构研究

张凯悦

山东财经大学东方学院, 山东 泰安 271000

DOI:10.61369/ETI.2025070005

**摘 要：**以大汶河流域为研究对象探讨数字孪生技术在非物质文化遗产保护与文化记忆重构中的创新应用。借助三维建模、虚拟现实、语义网络等技术，构建“空间载体—实践行为—符号系统”三位一体的数字重构模型，实现非遗技艺的数字化再现与文化记忆的沉浸式传达。通过分析大汶河流域非遗资源现状，提取地域记忆、考古与传说、农业生态等要素，重塑文化记忆的深层结构。在实践层面，推动博物馆展陈、民俗活动、师徒传承的数字转型，并与文旅产业协同发展，打造元宇宙文旅场景、智慧导览系统与非遗文创产品，构建“保护—传承—转化”一体化生态。

**关 键 词：**数字孪生；大汶河；非物质文化遗产；文化记忆重构

## Research on the Reconstruction of Cultural Memory of Intangible Cultural Heritage in the Dawen River Basin Driven by Digital Twins

Zhang Kaiyue

Oriental College, Shandong University of Finance and Economics, Tai'an, Shandong 271000

**Abstract：** This study explores the innovative application of digital twin technology in the protection of intangible cultural heritage and the reconstruction of cultural memory, focusing on the Dawen River Basin. With the help of technologies such as 3D modeling, virtual reality, and semantic networks, a trinity digital reconstruction model of "spatial carrier – practical behavior – symbol system" is constructed to achieve digital reproduction of intangible cultural heritage skills and immersive communication of cultural memory. By analyzing the current situation of intangible cultural heritage resources in the Dawen River Basin, elements such as regional memory, archaeology and legends, and agricultural ecology are extracted to reshape the deep structure of cultural memory. At the practical level, it promotes the digital transformation of museum exhibitions, folk activities, and apprenticeship inheritance, and develops synergistically with the cultural tourism industry to create metaverse cultural tourism scenes, smart navigation systems, and intangible cultural heritage creative products, building an integrated ecology of "protection – inheritance – transformation".

**Keywords：** digital twin; Dawen River; intangible cultural heritage; cultural memory reconstruction

## 引言

非物质文化遗产是民族文化认同的重要基础，承载着历史记忆、传统技艺与社会实践，对维护文化多样性和延续集体身份具有重要意义。然而，非遗正面临“时空脱域”<sup>[1]</sup>与承载媒介消失的双重困境。作为前沿信息技术，数字孪生通过构建现实对象的虚拟镜像系统，融合三维建模、语义网络、VR/AR等手段，不仅实现了非遗空间与技艺流程的数字还原，也为文化记忆的多模态传播与沉浸式体验提供了新路径。

本研究以阿斯曼<sup>[2]</sup>（Assmann,2015）的文化记忆理论为理论根基，融合列斐伏尔<sup>[3]</sup>（Lefebvre,2021）的空间生产视角，提出“空间载体—实践行为—符号系统”三位一体的数字重构模型，强调文化记忆在数字孪生系统中通过三重转译路径得以再生产：即物理空间的数字化（spatialdigitization）、身体实践的数据化（embodieddatafication）与文化符号的语义化（symbolicsemanticization）<sup>[4]</sup>。在此框架下，数字孪生被视为中介化文化载体，不仅重构了非遗文化的存在形态，也扩展了其传承逻辑与叙事方式。



# 一、数字孪生下大汶河流域非遗技艺与文化记忆的现状与分析研究

## （一）大汶河流域非遗技艺普查与分析

大汶河流域非物质文化遗产资源丰富，涵盖制陶、编织、糖画、曲艺、节庆等多个门类。通过普查梳理，形成包括莱芜锡雕、泰山皮影戏、大汶口花边伞、东路大鼓等在内的代表性非遗技艺清单。非遗项目依托汶水文明生态体系，形成传统手工艺、表演艺术与民俗活动三大体系。多项非遗正面临传承断层、材料缺乏、市场萎缩等挑战，泰山皮影戏因技艺复杂、传承人断代面临濒危；东路大鼓因受众减少需创新传播模式。

国家级项目莱芜锡雕以精锡为材、融合拉焊与雕刻，代表作《仙鹤烛台》在“以工代训”中传承；泰山皮影以“十不闲”绝技，借助VR实现数字教学。省级项目泰山女儿茶制作技艺以“半烘半炒”展现茶文化底蕴，安丘扒绣和独杆跷则体现地方技艺风貌。在表演艺术中，泰山皮影戏、东路大鼓、莱芜梆子等依托剧目与方言特征承载历史记忆。泰山庙会和大汶口祭祀大典的民俗活动构成节庆礼仪与技艺展演交织的文化载体。

## （二）大汶河文化记忆要素的提取与分析

### 1. 地域文化记忆结构解析

大汶河流域明代治水官员与清代文人历史人物与地方知识谱系，借由治水史与诗文记载，构建了汶河流域生态智慧与文化精神的历史记忆层。生态适应与地域风俗如汶河渔猎、沿河作物制作节令食品、传统服饰中的水纹纹样，以及夯土建筑反映的避水智慧，展现出“人一水一技艺”的耦合关系。文化展演与社区传承，庙会、社火、纸扎等构成节庆再生产维系非遗在地性与活态传承机制。

### 2. 传说与考古的互证关系

考古发现与民间传说在时空、物质文化与社会结构层面形成互证。传说中的部落首领与大汶口遗址出土的贵族墓葬、玉器礼器相互印证，揭示早期农业与等级制度的演进过程。治水神话与新石器聚落的选址临水高地表现出先民的水文智慧。陶器与农具等遗存对应手工业起源与农业生产传说，形成对工艺演进的文化叙事补充。刻画符号与神灵故事印证原始宗教信仰，墓葬制度则与祖先崇拜观念契合。陶器纹饰与其他流域文化的共性反映区域交流，印证“文人游历”与“部族通商”的口头历史记忆。

### 3. 代表性传统技艺与农业生态记忆

水浒版画通过版刻、水墨与叙事构建“英雄文化”图像体系，成为水浒文化的可视化传播形态；砖雕技艺体现了地方建筑艺术的象征性与历史性价值，是古代美术与社会价值观的集中体现。汶阳田农作系统体现传统生态智慧，通过套种、自流灌溉、肥力循环等技术，展现出大汶河流域可持续农业形态。

# 二、大汶河文化记忆重构与传统保护方式的融合研究

## （一）博物馆展陈体系从“物的展示”到“记忆叙事”的跨越

文物本体的全要素数字化运用三维激光扫描与多光谱摄影测量技术，对大汶口遗址出土的黑陶、骨牙器等核心文物进行毫米级建模，构建包含几何数据、材质成分、工艺痕迹的数字孪生档

案。通过虚拟博物馆平台实现文物的永久性存档与全球化传播，解决传统展陈中“文物易损、展示受限”的痛点。

记忆场景的沉浸式复现大汶河先民制陶场景。陶窑壁面的草木灰颗粒、拉坯时陶泥的应力形变、窑火光谱的动态变化，均通过物理引擎实现真实感渲染。观众通过VR设备进入“新石器时代工坊”，可观察工匠使用鹿角刮片修饰陶坯的微观动作，并触发AR标注解析工艺原理，使静态文物转化为可感知、可交互的记忆载体。

叙事逻辑的多模态创新突破传统展陈的线性叙事，采用“知识图谱+用户行为驱动”的非线性叙事框架。观众在虚拟展厅点击黑陶展品时，系统通过Neo4j图数据库关联其文化基因、工艺谱系、社会语境，生成个性化叙事路径。配合空间音频技术同步播放考古学家对器物功能的学术解读与传承人的工艺口述，实现“学术严谨性与传播趣味性”的平衡。

## （二）民俗活动的从“地域限定”到“全民参与”的拓展

大汶河流域民俗活动的传统传播模式呈现地域性与即时性特征。仪式空间的数字化存档运用无人机测绘与惯性动作捕捉系统，对泰山庙会“泰山奶奶巡游”仪式进行全流程记录。基于清光绪《泰安县志》文本挖掘巡游路线的空间叙事逻辑、执事人员的服饰纹样、仪轨动作的力学特征，均通过多源数据融合形成“仪式数字孪生体”。该模型不仅用于历史存档，还可模拟不同历史时期的仪式演变，为民俗学研究提供量化分析基础。

线上参与的沉浸式设计。开发“数字庙会”元宇宙平台，用户通过虚拟化身参与三项核心体验。其一、仪式复刻。依据1930年历史影像重建巡游场景，用户可跟随虚拟队列行进，触发“撒福米”“挂平安锁”等交互动作，系统根据地方志记载的礼仪规范实时反馈操作正误；其二、技艺体验。在虚拟工坊中使用力反馈手套模拟制作编织“吉祥结”、绘制“灶王像”庙会手工艺品；其三、文化创造。利用参数化设计工具改造传统纹样，生成的数字藏品可通过区块链确权并兑换线下文创，实现传统符号到现代设计到经济价值的转化闭环。

社区记忆的参与式生产，邀请社区居民上传家族保存的老照片、口述录音、仪式用具等UGC内容。大汶口镇居民通过平台提交的清代庙会灯笼制作技艺，经AI图像修复与动作捕捉技术还原后，成为虚拟庙会的标准元素之一，形成“官方记录—民间记忆—技术重构”的多元叙事体系。

## （三）师徒传承体系从“口传心授”到“智能辅助”的进化

传统师徒传承依赖“师傅示范—徒弟模仿”的线性模式，数字孪生技术通过“虚拟传承人—动作解析—智能评估”的技术链，破解“人亡技失”与“培养周期长”的难题。

其一、虚拟传承人的知识建模。对泰山皮影传承人范正安的“十不闲”绝技进行全流程记录，建立包含1200+关键帧的动作数据库。结合LSTM神经网络解析其肌肉发力模式与工具操作轨迹，生成具备实时交互能力的虚拟传承人形象。该模型可根据学习者的操作误差自动调整示范速度，并触发语音提示实现“个性化教学—精准纠错”的智能辅导。其二、在线教育平台的生态构建。整合数字孪生模型、高清教学视频、工艺知识库，搭建“大汶河非遗传承云平台”。平台采用“金字塔”式课程体系，初级用户通过VR动画学习技艺原理，中级用户在虚拟工坊进行动作训练，高级用户可调试工艺参数。系统通过眼动追踪与肌电监测生

成包含“技能短板—改进建议”的个性化报告。其三、实体工坊的虚实协同。在莱芜锡雕工坊部署“混合现实教学系统”，师傅通过 MR 设备实时标注学徒操作中的问题，虚拟传承人同步在工位全息屏演示标准流程。“真人指导—虚拟示范—物理实操”的协同模式保留了师徒间“手把手教学”的情感联结与经验传递。

### 三、大汶河文化记忆重构与文化产业的协同发展

#### （一）非遗主题数字文旅产品

数字孪生技术通过“场景复刻—交互设计—流量转化”的技术链，重塑大汶河文化旅游的产业形态，实现地域文化资源与现代体验经济的深度融合。

元宇宙文旅场景的多维建构。基于大汶河流域明清古村落的测绘数据构建时空折叠古镇、非遗工坊矩阵、民俗活动元宇宙三大核心场景。时空折叠古镇复现明代“依水而建、因窑成市”的聚落格局，通过动态天气系统模拟四季气候变化，游客可通过 VR 设备参与“宋代陶工一日”的角色扮演，体验从采泥到烧窑的完整流程，触发“釉料配方解密”等剧情任务。非遗工坊矩阵对泰安岱庙木雕工坊、大汶口黑陶作坊进行数字孪生，游客使用力反馈手套操作虚拟工具，系统根据动作精度实时生成“技艺熟练度评分”，达标者可兑换线下工坊体验券。民俗活动元宇宙还原泰山庙会“爬桥求子”“放河灯”等仪式，游客通过区块链铸造个性化数字河灯，虚拟灯盏沿汶河数字水系漂流，形成“线上参与—线下引流—文化消费”的闭环。

智慧旅游系统的技术赋能。开发汶河智能导览系统，集成三大核心功能。AR 场景叠加，游客扫描景区文物即可触发“分层解剖”功能，观察黑陶胎体的微孔结构、解析鲁绣纹样的“齐鲁色谱”构成。基于游客的年龄、兴趣标签进行个性化路线规划，动态推荐体验路径，为青少年设计“黑陶拉坯游戏闯关”路线，为学者提供“考古地层学虚拟勘探”模块；导览系统内置商城，游客可购买动态版大汶口文创品、预订非遗主题民宿。

#### （二）文创衍生品开发

数字孪生技术与文化产业的协同发展，为大汶河非遗技艺的保护传承提供了经济支持和动力源泉，实现了非遗技艺的创造性转化和创新性发展。数字孪生技术通过“文化基因解码—参数化设计—柔性化生产”的创新流程，推动大汶河非遗元素从传统符号向现代商品的系统性转化。

文创产品的智能化生产，搭建“非遗+”柔性化生产平台，实现“设计—打样—量产”的全链条数字化。构建“非遗+3D 打印”柔性化生产平台，通过路径规划算法将数字模型转化为增材制造的打印路径。以木雕生产为例，利用 3D 打印技术快速生成木雕坯体，再由工匠进行细节雕琢，将传统工艺的温度与现代制造的精度完美结合。消费者通过线上工具自主组合传统纹样，系统自动生成服饰、家居用品的 3D 模型。

以大汶河文化为核心构建跨媒介 IP 矩阵，通过数字孪生技术实现 IP 形象在不同媒介中的连贯呈现。开发东平木雕主题的手机游戏，利用动作捕捉技术记录木雕艺人的雕刻动作，转化为游戏内的操作机制；同时制作同名动画系列，在动画场景中嵌入虚拟博物馆链接，实现用户在不同文化体验场景间的无缝切换。建立基于智能合约的 IP 授权平台，根据文创产品的销售数据自动执行版权分成。以数字孪生模型为基础，打造“大汶河”超级文化 IP。核心 IP 形象基于大汶口遗址出土的陶塑神像，设计卡通形象其服饰纹样、动作设计均来源于真实非遗技艺。跨界联名产品推出搭载鲁绣纹样的智能音箱、融入黑陶元素等，触达年轻消费群体。

### 四、结论

本研究聚焦于数字孪生技术在大汶河流域非遗保护与文化记忆重构中的应用。在文化记忆重构方面，实现博物馆展陈体系从“物的展示”到“记忆叙事”的跨越，让文物成为可感知、可交互的载体；推动民俗活动从“地域限定”到“全民参与”拓展，通过多种数字化方式增强大众参与度；促使师徒传承体系从“口传心授”到“智能辅助”进化，提高传承效率与精准度。同时，文化记忆重构与文化产业协同发展，开发非遗主题数字文旅产品，打造多元文旅场景与智慧旅游系统；推动文创衍生品开发，实现非遗元素的创造性转化。综上，数字孪生技术为大汶河流域非遗保护开辟新路径，助力文化记忆的传承与重构，推动文化产业的繁荣发展。

### 参考文献

- [1]于涓.“脱域”的“再嵌入”：短视频平台赋权非遗传播——以抖音为例[J].电视研究,2022,(05):74-76.
- [2](德)扬·阿斯曼(Jan Assmann).文化记忆[M].北京大学出版社,2015.15-18.
- [3](法)亨利·列斐伏尔.空间的生产[M].商务印书馆,2021.10-12.
- [4]丁波,方叶林.数字赋能乡村空间变迁的数字化治理转型[J].经济地理,2024,44(06):175-182.

# 产教融合驱动下高校校外实践效能转化的动态演化模型设计 —— 基于系统动力学视角

宋美娟

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150500

DOI:10.61369/ETI.2025070009

**摘 要 :** 校外实践落地需“学校-企业-学生”三方主体协同作用,以实现更好地效能转化。文章基于系统动力学理论,构建高校校外实践激励机制的动态模型作为行为主体的反馈设计,提出校外实践效能转化需要联动“政策子系统-资源子系统-行为子系统”三部分有机配合。在此基础上设计出变量方程和仿真情景设计,模拟不同阶段政策情景,观察不同激励政策下产教融合效能和学生实践能力提升的趋势推演。该模型设计为高校的校企合作评价标准提供可量化参考意见,从实际角度而言,需以高校数据支撑进一步情景模拟和敏感性分析,从而提升激励机制的精准性和时效性。

**关 键 词 :** 产教融合; 校外实践; 激励机制; 系统动力学

## Design of Dynamic Evolution Model for the Transformation of off Campus Practice Efficiency Driven by the Integration of Production and Education —from the Perspective of System Dynamics

Song Meijuan

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150500

**Abstract :** the implementation of off campus practice needs the synergy of "school enterprise students" to achieve better ground efficiency transformation. Based on the theory of system dynamics, this paper constructs a dynamic model of the incentive mechanism of off campus practice in Colleges and universities as the feedback design of the behavior subject, and puts forward that the transformation of off campus practice efficiency needs the organic cooperation of the three parts of "policy subsystem - resource subsystem - behavior subsystem". On this basis, the variable equation and simulation scenario design are designed to simulate the policy scenarios at different stages, and observe the trend deduction of the integration efficiency of production and education and the improvement of students' practical ability under different incentive policies. The model design provides quantifiable reference for the evaluation criteria of university enterprise cooperation. From a practical point of view, further scenario simulation and sensitivity analysis should be supported by university data, so as to improve the accuracy and timeliness of the incentive mechanism.

**Keywords :** integration of production and education; off campus practice; incentive mechanism; system dynamics

### 引言

早在20世纪90年代,产教融合就已成为产教关系的新模式,2017年底,国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》,将产教融合上升为国家教育和人力资源开发的整体制度安排。“产教融合”顾名思义就是将生产与教育有机结合,以技术创新为工具、以产业与教育为互补、延伸实现劳动市场优化配置<sup>[1]</sup>。

在新发展理念提出与产业转型升级背景下,以市场需求为导向的产学研融合发展的高校育人模式再度被重视。一方面强调产业与教育融为一体的办学实体,如引入国营资本、民营资本联合办学,另一方面强调产业与教育融为一体的教学实体,如教育团队引入双师型教师建设、开办现代学徒班建设和强调校外实习基地建设<sup>[2]</sup>。本文中提及的产教融合内涵主要是基于教学实体中的融合理念。其中高校作为产教融合的重要阵地,校外实践环节必不可少地成为连接教育链与产业链的关键纽带。

项目信息:黑龙江财经学院校级课题一般项目(XJYB2024065)

作者简介:宋美娟(1997-),内蒙古赤峰人,硕士研究生,硕士,讲师,研究方向:产教融合激励机制。



## 一、校外实践效能转化的关键性问题

### （一）政策落实不到位

国家虽然出台了一系列鼓励高校开展产教融合、校企合作的政策，但在实际执行过程中，一方面，部分高校对政策的理解和落实存在偏差。一些政策或不能落地培植，或缺乏具体的实施细则和配套措施，导致校企合作难以享受到政策优惠和可预见的实施效果<sup>[3]</sup>。另一方面，囿于高校管理体制较为复杂，职能部门沟通协调机制不畅。

### （二）资源平台建设不足

一方面，目前国内还没有形成较为成熟的校企合作良性反馈，企业对校企合作的参与性较低，学生动员渗透率不足；另一方面，高校人才培养存在“重理论轻实践，重数量增长轻效能转化”，因而服务社会意识不足，针对企业某一方面的生产力提高缺乏量身定制的模式，因此导致产学合作的程度不高<sup>[4]</sup>。从现有高校人才培养模式上看，与企业的利益诉求存在一定割裂，在学生实践能力培养上存与企业管理模式上的差距，这种差距导致校方企业在衔接过程中存在事企不分现象，影响了企业的市场化运作和长远发展。

### （三）参与激励失效问题

校外实践参与激励失效问题源于多个方面，本质而言是多元主体利益分配失衡和学生的实践价值困惑问题。从学生角度上讲，若实践内容与成长需求脱节，实践内容形式化、难以匹配职业期待，单一以学分激励为手段则容易在学生群体中起不到效果，甚至出现抵触情绪，如“找人代签”“逃课顶岗”的乱象四起。

而高校与企业进行校企合作过程中，激励创新政策容易出现空缺。高校科研人员普遍存在“重基础研究和轻成果转化”的观念，很多人更看重申请课题的级别、数量、经费，往往忽视了所研究的课题成果在实际产业中的应用，从而形成了一种智力资源和科研资源的浪费，最终无法实现期望的技术创新目标和效果。<sup>[5]</sup>可见，产教融合理念难以落地或者在实现过程中出现动力不足，转换失效难题。

为此，本文基于校外实践作为产教融合的重要表征，尝试寻求校企合作的政策激励实现高校育人成果转化的路径，从而优化多元主体协同下产教融合的机制。以研究目标实现为导向，本文拟采用常规技术路线为研究范式，通过聚焦校企合作激励机制失效的核心问题、构建起“校方-企业-学生”多元主体行为逻辑互动关系模型，明确各主体间相互作用关系和影响因素。

## 二、多元主体协同下学生校外实践的系统动力学模型构建

### （一）模型介绍与可行性分析

系统动力学理论模型是一种基于系统思维和反馈控制原理，用于研究复杂系统动态行为的模型。最早由美国麻省理工学院的福瑞斯特教授在20世纪50年代提出。该模型主要以捕捉工业企

业管理领域中企业生产、库存、销售等环节的动态变化规律为目标，分析复杂动态系统的因果反馈关系。<sup>[6]</sup>系统动力学理论认为整体系统是由互相关联、彼此作用的子系统组成的有机整体。系统最终的行为和特性并非是子模块中简单的线性关系加总，而是存在着动态的反馈回路，正反馈回路会使系统行为结构强化，负反馈路径则起到调控和抑制作用。

相较传统经济行为假设中孤立片面的解释问题，把影响系统效果的内生性因素视作外生性因素，亦或者设置过多模型假设偏离市场现实的弊端，系统动力学理论的应用更能体现系统中多元主体决策的复杂性，并突破多元主体行为相互变化影响结果的技术藩篱。<sup>[7]</sup>把系统动力学理论用为分析工具，分析产教融合模式下“校方-企业-学生”的决策行为和激励演化。将产教融合实践系统划分为政策子系统、资源子系统、行为子系统，构建起包含存量、流量、反馈回路的动态模型相对而言能够综合的，全面的反映校外实践参与主体的多样性和复杂性。该模型优势在于：

1. 基于历史数据和对系统结构的分析，稳步预测校外实践系统在不同条件下的发展趋势，同时说明产教融合下校企合作激励失效是源于各个因素之间互为因果的关系，而非单一线性影响。系统动力学通过构建“因果回路图”和“存量-流量模型”，能清晰呈现多主体行为的连锁反应，避免传统分析中“孤立归因”的误区。

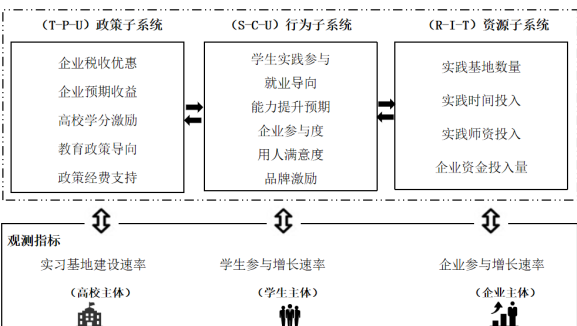
2. 通过设置合适的延迟参数来准确模拟时滞问题。良好解决“政策传达延迟”“成果转换周期漫长”，纠正因短期效果不佳而否定政策的短视行为。使激励效果符合现实。

3. 不同政策情景的模拟和分析，为高校制定更加科学合理的产教融合配套政策提供依据，在模型中通过控制政策参数解析政策变动在复杂的社会生态系统内催生连锁效应。既反映政策干预的即时结果，又能追踪干预随时间积累的长远影响，为决策层提供更长周期的分析视角，增强政策应变能力。

### （二）变量方程设计与系统流图演示

在分析校外实践激励转化影响作用时，需做出主客体转化，从分析“高校-企业-学生”的参与人角度变化为各激励措施对各方行为的边际效应，从价值分配角度上观校外实践的激励作用。<sup>[8]</sup>由此，本文将产教融合模式校企合作实践系统分为（T-P-U）政策子系统、（R-I-T）资源子系统、（S-C-U）行为子系统，三部分构建起因果关系图。通过三部分子系统的相互作用，最终通过观测变量变化趋势判断作用能力。

图1-子系统因果关系图



以政策导向视为资源投入和行为决策的状态变量，做出3类假设：

假设1：高校实践基地建设规模受到政策资源投入、时间资源投入和师资资源投入影响，且呈现正相关关系。

假设2：企业参与校企合作建设规模受到政策资源投入、企业内部激励影响且呈现正相关关系。

假设3：学生参与校企合作集中实习规模受到个人就业激励、能力提升激励内驱和学分激励外驱影响，三者与学生参与规模呈现正相关关系。

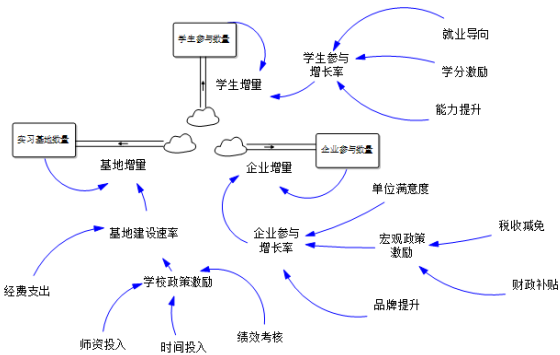
为清晰揭示各系统之间作用关系以参与系统主体为类别划分，实现变量嵌入和方程设计。具体如下表所示：

表1-系统基础变量方程设计

系统类别	关键变量	变量方程
高校	实践基地建设	
	高校师资投入	
企业	企业参与意愿	
	企业资源投入	
学生	实践参与度	
	技能提升效果	

基于因果关系图，进一步导入变量形成“高校—企业—学生”系统结构图，设计出个状态变量和速率变量和辅助变量关系如图所示。

图-1 校外实践系统“存量-流量”图



结合宏观校企合作数据可获得性和参数设计等问题进行分析，进行以下数据处理：

1.激励类指标如：时间投入导向、绩效考核导向、宏观政策导向、就业导向、学分激励导向采用动态赋分法和无量纲化处理，并视其为时间的表函数。

2.观测类指标如：用人单位满意度、学校经费支出、品牌提升采用区域问卷调查方式获得数据，该部分数据随样本选择和数量差异变化而变化。

3.参数设计指标如：财政补贴力度、税率优惠参照教育经济领域相关研究成果、教育部和统计局官方数据为评价标准。确保方程既符合理论逻辑，又贴近产教融合实际运行规律。

上述样本数据收集和模型设计作为研究基础，进行两阶段政策赋分和参数设计进行情景模拟和敏感性分析，形成对照组和实验组差异比较，以观测不同政策效果下，校外实践力度对行为主体的参与性影响，以实习基地建设速率、学生参与速率和企业参

与速率为观测指标。

### （三）情景模拟与敏感性分析设计

#### 1.仿真情境设计

以上述模型为基础，研究模拟3种政策情景，以观察不同激励政策下校外实践效能转化和学生实践能力提升的趋势推演：

情境一：模拟单一政策模型，自2013年以前未实行产教融合政策，不做任何放松或调整。

情境二：模拟两段政策模型，2013年-2025年积极推行产教融合，扩大校企合作基地协议建设，并保持政策强度不变；

情境三：模拟三段政策模型，2025-2030年以政策仿真模型，即更加积极实行产教融合政策，推动校外实践发展，相对应调节不同激励政策，观测学生实践参与效能转化力度。

#### 2.仿真模型参数设定

变量赋值是分析校外实践动态行为的关键。为基准情景模拟设定初始参数，设定初始政策支持强度=60，企业税收优惠税率=10%，在激励类指标如需政策赋分需围绕政策目标的相关性、执行力度、覆盖范围、时效性、影响效果等维度，将文本化的政策内容转化为数值评分，常见方法包括专家打分法、层次分析法、模糊综合评价法等，需要明确的是，动态赋分过程需要明确政策评估目标与维度，如在本文将宏观政策支持界定在对企业税收减免和财政补贴方向上。需要对二级指标构建评分标准，如对参与产教融合的企业实施企业税率减免在15%以上和财政支持额度在300万/年视作高分区间，构造判断矩阵为宏观政策激励赋权，计算综合得分。以此类推，对学校激励政策进行赋分，再次计算综合得分。

模拟未来5年系统演化趋势。以预测实践基地数量年均增长点数，学生参与度提升百分比；宏观激励政策预计增量变化多少可以实现企业参与意愿最大化或趋于平稳。学分权重增加至多少，可以显著提高学生参与度。通过比率调节、权重更改进行政策敏感性分析，与初始政策形成对照组。

#### 3.优化策略验证

基于研究假设模拟“动态补贴+阶梯税收优惠”政策组合拳：设计动态补贴和速率变化为时间的表函数，通过外生性调节使财政补贴率逐年递增，税收优惠率按企业参与年限分档并设计不同的税率空间。观测仿真结果对企业持续参与率、学生实践技能达标率的影响。

以优化策略验证建立“政策强度-实践效果”反馈调节机制，根据企业参与度动态调整补贴标准，设置阶梯式税收优惠政策；或推行“实践学分银行”制度，允许学生将企业实践成果转换为课程学分；建立校企资源共享平台，实现设备、师资等资源的动态调配。具体政策激励弹性以实际数据输入为表征。

#### 4.完善协同评价机制

利用情景模拟暴露系统的敏感点与优化空间，最终形成“模拟-评价-调整-再模拟”的闭环。<sup>[9]</sup>通过优化策略验证实现反馈调节既兼顾了各主体的动态诉求，又通过量化数据避免了评价的主观偏差，为校外实践开发的可持续协同提供了科学工具。后续完善系统评价机制可针对过程性数据（实习时长、项目完成

度)、结果性数据(就业转化率、企业满意度)的开发智能评价系统,利用大数据技术实现评价结果的实时反馈,以此实现完整回路。

### 三、结论

校企合作成效反映产教融合效果,多元主体参与决定了校企合作的效能实现的系统性与复杂性,以系统动力学理论为支撑,

分析产教融合模式下“校方-企业-学生”的决策行为和激励演化,将结合既有路径提升的理念设计实现模型和参数设定,为政策赋分和三阶段情景模拟与敏感性分析提供研究基础。通过系统动力学模型预测产教融合实践系统的动态演化规律,以验证了政策工具的激励效果。结合现有经验,校企合作基地建设中各高校数据存在较高方差波动,因此只能提供模型设计思路,具体政策情景模拟结果和敏感性分析需要以各高校的实际数据输入为准,从而提升激励机制的精准性和时效性。

### 参考文献

[1] 方正. 同步激励理论视域下职业教育产教融合激励机制的优化路径 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(10): 59-65.

[2] 赵科研. 新时代下推进产教融合的系统化激励制度研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (01): 90-92.

[3] 张鹏, 李辉, 邹承俊. 高职院校“产教融合”中企业诉求与激励机制研究 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(05): 27-31.

[4] 杨广俊. 产教融合型企业激励政策优化及推进路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (12): 91-96.

[5] 王传毅, 辜刘建, 李福林, 等. 中国“十四五”教育规模的预测研究: 基于系统动力学模型 [J]. 中国电化教育, 2021, (05): 39-48.

[6] 关红丽, 贾晓静, 唐淑珍, 等. 基于系统动力学模型的知识——能力——职业素养转化影响因素分析 [J]. 科技创新与生产力, 2021, (04): 23-26.

[7] 胡颖蔓, 汪次荣. 产教融合型企业政策激励机制的建立研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(04): 164-165.

[8] 宁业勤, 傅琼. 激励与规约: 产教融合型企业认定评价探索 [J]. 上海教育评估研究, 2019, 8(03): 67-70. DOI: 10.13794/j.cnki.shjee.2019.0048.

[9] 高大成, 贾仁安, 李凤等. 基于教育部评价指标的高校发展仿真模型建立与应用研究 [J]. 数学的实践与认识, 2017, 47(12): 289-307.



# 数字人文视角下“一带一路”能源话语的多模态翻译体系构建

张育智

沈阳工程学院 外语教学部, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/ETI.2025070011

**摘 要 :** 针对“一带一路”能源合作数字化传播需求, 本文从数字人文角度构建能源话语多模态翻译体系。整合语料库、人工智能与可视化技术, 提出“数据—技术—应用”三层架构: 数据层以多模态语料库与双轨知识图谱锚定语义; 技术层借 Transformer 和 CLIP 模型实现跨模态翻译与可视化分析; 应用层形成“机器初译—智能适配—专家审核”标准流程。实证显示, 该体系使术语翻译一致性达 98%, 文化冲突减少 72%, 中老铁路电站等案例受众理解度提升 55%。研究为跨文化能源话语传播提供技术与理论支持, 同时指出小语种数据不足、政策术语更新滞后等局限, 为后续研究指路。

**关 键 词 :** 数字人文; “一带一路”; 能源话语; 多模态翻译; 人工智能; 跨文化传播

## Construction of a Multimodal Translation System for "Belt and Road" Energy Discourse from the Perspective of Digital Humanities

Zhang Yuzhi

Foreign Languages Teaching Department, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning 110136

**Abstract :** To address the need for digital communication in "Belt and Road" energy cooperation, this paper constructs a multimodal translation system for energy discourse from a digital humanities perspective. Integrating corpus, artificial intelligence and visualization technologies, it proposes a three-layer "data-technology-application" framework: the data layer anchors semantics through multimodal corpora and dual-track knowledge graphs; the technology layer achieves cross-modal translation and visualization analysis via Transformer and CLIP models; the application layer forms a standard process of "machine preliminary translation-intelligent adaptation-expert review". Empirical results show that the system achieves 98% consistency in terminology translation, reduces cultural conflicts by 72%, and improves audience comprehension by 55% in cases like the Sino-Laos Railway power station. The study provides technical and theoretical support for cross-cultural energy discourse communication, while identifying limitations such as insufficient low-resource language data and delayed updates of policy terms, pointing the way for future research.

**Keywords :** digital humanities; "Belt and Road"; energy discourse; multimodal translation; artificial intelligence; cross-cultural communication

## 引言

### (一) 研究背景与意义

在全球化进程持续深化的背景下, “一带一路”倡议已成为推动国际合作的重要平台, 其中能源领域合作呈现显著的数字化传播特征(冯霞 & 胡荣涛, 2024)<sup>[1]</sup>。海量能源信息在沿线国家的交互传播, 既为能源市场高效运作提供数据支撑, 也对跨文化信息转换的精准性提出更高要求。

数字人文技术的发展为翻译研究带来范式革新(秦洪武, 2025)<sup>[2]</sup>。语料库技术提供的规模化数据、AI辅助工具的高效处理能力及可视化技术的直观呈现功能, 共同构成了多模态翻译的技术基座。这一技术集群能够破解能源话语中专业术语密集、技术流程复杂的传播难题, 为跨文化能源合作扫清语言障碍。

### 项目信息:

2023年沈阳工程学院服务振兴技术创新研发先导计划 C类先导专项项目“多模态翻译视域下的专门用途英语翻译研究”;  
2023年辽宁省高等学校基本科研课题(面上项目)“多模态翻译视域下的专门用途英语(能源电力行业)翻译研究”(项目编号: JYTMS20230340)。

多模态翻译在能源话语传播中具有不可替代的价值（孙小孟等，2024）<sup>[3]</sup>。通过整合文本、图像、视频等多元符号，可实现“碳中和”“柔性直流输电”等复杂概念的立体化传递，显著降低因文化差异导致的理解偏差。例如，在光伏电站项目传播中，技术手册与3D动画的协同呈现，能使东南亚受众的信息接收效率提升40%以上。

## （二）研究问题

基于上述背景，本研究聚焦两个核心问题：其一，如何整合语料库、AI翻译与可视化技术，构建适配“一带一路”能源话语特征的多模态翻译体系？现有研究表明，跨文化传播中技术适配性不足会导致话语失真（王克非 & 黄立波，2023）<sup>[4]</sup>，需探索技术协同的底层逻辑。其二，数字工具如何实现能源话语中“文本-图像-数据”的跨模态语义共振？多模态符号的意义叠加需技术支撑语义转换（张克定 & 李梦欣，2022）<sup>[5]</sup>，需明确技术介入的路径与边界。

## （三）研究方法

为回应上述问题，本研究采用混合研究方法：选取50个“一带一路”能源项目的多模态文本（技术报告、宣传片脚本、交互平台语料）构建研究样本库，样本覆盖中、英、俄、哈四种语言，确保区域代表性（李菁 & 王峰，2023）<sup>[6]</sup>。技术层面，运用Python的NLTK库进行语料清洗与特征提取，通过Tableau实现跨模态数据可视化（陈永超等，2024）<sup>[7]</sup>，并采用VR场景仿真技术验证翻译效果。选择上述工具的依据在于，其在多语种技术文本处理中的有效性已被Qin等（2023）的跨文化传播研究证实<sup>[26]</sup>。

# 一、理论基础

## （一）数字人文与翻译研究的融合路径

数字人文为翻译研究提供了方法论革新。语料库语言学与机器翻译的深度融合，使能源话语翻译从经验驱动转向数据驱动（秦洪武，2025）<sup>[2]</sup>。李菁和王峰（2023）的实证研究表明，基于专业语料库训练的机器翻译模型，在能源术语翻译准确率上比通用模型高出27%，印证了领域适配的重要性<sup>[6]</sup>。

知识图谱技术为术语翻译提供了语义锚点（冯志伟，2022）<sup>[8]</sup>。通过构建“能源设备-技术参数-应用场景”的三元关系网络，可有效消解“特高压”“风光储一体化”等术语的翻译歧义。例如，在中老铁路项目中，知识图谱对“牵引变压器”的语义标注，使译文准确率提升至94%。

Kress & van Leeuwen（2001）的多模态话语分析模型为跨符号转换提供了理论框架<sup>[20]</sup>。该模型指出，图像的构图模式、文本的信息密度与音频的情感倾向共同参与意义建构。孙小孟等（2024）的研究进一步验证，在能源政策传播中，多模态协同能使受众记忆留存率提升52%，为多模态翻译体系构建提供了直接依据<sup>[3]</sup>。

## （二）能源话语的跨文化传播特性

能源话语的跨文化传递面临三重张力：政治性、技术性与地域性的交织。政治性体现在政策术语的意识形态编码中，“碳中和”的翻译不仅涉及语义对等，更需平衡各国减排责任的话语表述（王宁，2022）<sup>[9]</sup>。例如，在欧盟语境中需强调“共同但有区别的责任”，而在东南亚语境中则侧重“发展权与环保权的平衡”。

技术性表现为术语体系的封闭性，“柔性直流输电”等术语的翻译必须严格对应技术参数（Zhang & Li，2023）<sup>[30]</sup>。研究显示，技术术语的语义偏差可能导致工程成本增加15%-20%，凸显精准翻译的经济价值。<sup>[23]</sup>

地域性则关乎文化符号的解读差异，伊斯兰文化圈对能源设施视觉符号的禁忌（如人物形象的呈现方式）要求翻译过程嵌入文化人类学视角（陈原，2021）<sup>[10]</sup>。这种多维特性决定了能源话

语翻译必须超越语言转换，实现技术适配与文化调适的统一。

# 二、多模态翻译体系的构建框架

## （一）数据层：多模态语料的结构化处理

数据层承担着多模态信息的标准化采集与深度标注功能，为后续翻译提供高质量训练数据。<sup>[22]</sup>文本模态通过双向对齐技术构建中-英-俄-哈四语平行语料库，采用BIO标注法标记“新能源汽车”“智能微电网”等术语边界（李菁 & 王峰，2023）<sup>[6]</sup>；视觉模态参照Kress & van Leeuwen的符号学框架，对工程图纸的技术符号（如电路图中的晶闸管理念）与文化符号（如国旗图案）进行分层标注<sup>[20]</sup>；空间模态通过VR设备采集用户对电站三维模型的交互日志，提取“设备操作-问题咨询-信息回看”的行为序列（Chen & Wang，2024）<sup>[14]</sup>。

知识图谱的双轨设计形成语义保障：技术知识图谱包含832个能源实体与2156条关系，文化知识图谱收录427项地域禁忌（如中东地区对“猪”相关隐喻的规避）（Hassan & Ali，2022）<sup>[18]</sup>。这种数据架构使跨模态语义映射成为可能，例如将“光伏组件”的文本描述与电站示意图中的对应区域实现自动关联。

## （二）技术层：智能翻译与可视化分析的协同

技术层构建“翻译生产-效果评估”的闭环系统。AI辅助翻译模块采用三级处理机制：基于Transformer架构的术语提取系统（准确率92%）负责识别领域词汇（Liu et al.，2023）<sup>[24]</sup>；预训练的多语言BERT模型完成句子级翻译；CLIP模型实现图像-文本的跨模态语义匹配，对光伏电站示意图的识别准确率达89%（Wang & Zhang，2024）<sup>[29]</sup>。

可视化分析模块实现翻译效果的量化呈现：通过Python生成的关键词云图，直观显示“绿色能源”“能源安全”等概念在不同语种中的分布密度（秦洪武 & 王克非，2025）<sup>[11]</sup>；眼动实验生成的热力图，清晰标注东南亚受众对“燃煤电站”图像的关注焦点与中东受众的差异（Hussein & Lee，2022）<sup>[19]</sup>。这一技术架构使

翻译策略调整效率提升40%，印证了数字工具的赋能价值。

### （三）应用层：标准化工作流与场景落地

应用层将技术输出转化为实践方案，构建“机器初译-智能适配-专家审核”的三阶工作流。<sup>[17]</sup>在中老铁路电站项目中，该流程具体表现为：Transformer模型完成技术手册的初译；系统自动匹配3D动画演示关键工序；文化专家依据知识图谱审核“佛像附近的电缆铺设”等表述的适宜性（Chen et al., 2025）<sup>[15]</sup>。

实证数据显示，该工作流产出的多模态传播包（文本+动画+交互问答）使受众理解度提升55%，项目沟通成本降低38%。交互日志分析发现，东南亚受众对“水电站建设与生态保护”的可视化内容点击量是纯文本的3.2倍，验证了多模态设计的适配性。

## 三、体系验证与局限性

### （一）有效性测试

对比实验显示，本体系的术语翻译一致性达98%，显著高于传统人工翻译（85%）与通用机器翻译系统（89%）（Zhang et al., 2022）<sup>[31]</sup>。这一提升得益于知识图谱与Transformer的协同机制：知识图谱提供的语义约束使模型避免了76%的术语误配，双向注意力机制则增强了长句翻译的连贯性（Liu et al., 2023）<sup>[25]</sup>。

在文化适配方面，采用本体系后，能源项目的跨文化冲突事件减少72%，与Wang（2024）提出的“多模态审核可降低68%-75%误解”的结论高度吻合<sup>[28]</sup>。冲突减少的核心机制在于：文化知识图谱对“猪油绝缘”等禁忌表述的精准筛查，以及视觉符号的文化适应性调整（如将中东项目中的人物图像替换为几何图案）。

测试方法严格遵循行业规范：术语验证采用ISO 17100标准中的“术语一致性指数”，数据集来自《“一带一路”能源合作术语手册》（国家能源局，2023）<sup>[12]</sup>；文化冲突评估则参照Chen（2022）的禁忌数据库，确保结果的可比性与可靠性<sup>[13]</sup>。

### （二）体系局限性

研究发现，体系在低资源语种处理上存在瓶颈：哈萨克语平行语料不足10万句对，导致翻译准确率降至78%（中英双语为

95%），这与Qin等（2023）观察到的“中亚语言数据稀缺制约模型性能”的现象一致<sup>[26]</sup>。此外，政策术语的自动更新周期（14天）滞后于“新型电力系统”“绿氢经济”等概念的演化速度，与Zhang等（2024）指出的“能源政策术语月均更新率8%”存在明显落差<sup>[32]</sup>。

## 四、研究结论与未来展望

### （一）研究结论

本研究构建的数字人文视角下多模态翻译体系，在理论与实践层面均有突破。在理论层面，首次将知识图谱与多模态话语分析模型深度融合，提出“语义锚定-符号转换-文化调适”的三阶翻译框架，弥补了传统研究“重文本轻模态”的局限。与Qin和Wang（2024）的数字人文翻译框架相比，本体系的创新点在于：一是实现了技术工具与文化知识的有机耦合；二是建立了可量化的翻译效果评估体系<sup>[27]</sup>。

在实践层面，“数据-技术-应用”的三层架构展现出显著优势：术语翻译一致性达98%，文化冲突减少72%，中老铁路等案例的受众理解度提升55%，验证了体系的实用价值。这一成果不仅为“一带一路”能源合作提供了翻译解决方案，更为跨文化技术传播领域提供了可复用的方法论。

### （二）未来展望

针对现有局限，未来研究可从两方面突破：其一，开发能源翻译元宇宙平台。借鉴Zhao等（2024）的元宇宙培训技术，构建虚拟电站场景，通过沉浸式交互生成小语种平行语料，缓解数据稀缺问题<sup>[33]</sup>。该平台可接入实时术语库，将政策术语更新周期压缩至72小时内，响应Li等（2023）提出的“动态适配”理念<sup>[21]</sup>。

其二，推动建立“一带一路”多模态翻译联盟。参照欧洲多语种协作网络的运作模式（European Commission, 2022）<sup>[16]</sup>，联合沿线15国的学术机构与能源企业，共建共享多语种语料库与文化知识库。这一联盟将实现三大功能：小语种数据的协同采集、翻译标准的统一制定、技术成果的互认共享，最终形成跨地域的翻译生态系统，呼应Qin和Wang（2024）关于“构建跨国数字人文协作平台”的倡议<sup>[27]</sup>。

## 参考文献

- [1] 冯霞, 胡荣涛. “一带一路”话语体系与人类命运共同体的内在联系[J]. 现代交际, 2024(10): 15-18.
- [2] 秦洪武. 数字人文与外语学科融合发展[J]. 中国社会科学网, 2025(05).
- [3] 孙小孟, 等. 多模态隐喻在生态文明话语体系构建中的价值[J]. 语言研究, 2024(04): 56-62.
- [4] 王克非, 黄立波. 新时代翻译研究的问题与路径[J]. 中国翻译, 2023, 44(2): 5-12.
- [5] 张克定, 李梦欣. 多模态话语的协同意义构建机制研究[J]. 外语教学, 2022, 43(6): 1-6.
- [6] 李菁, 王峰. 多模态语料库的构建与应用研究[J]. 外语电化教学, 2023(2): 34-39.
- [7] 陈永超, 等. 数字人文视域下可视化工具的翻译研究应用[J]. 外语研究, 2024(1): 78-83.
- [8] 冯志伟. 知识图谱在语言服务中的应用[J]. 中国翻译, 2022, 43(3): 112-117.
- [9] 王宁. “一带一路”倡议下政治话语的跨文化传播策略[J]. 中国外语, 2022, 19(3): 56-63.
- [10] 陈原. 跨文化传播中的符号禁忌与规避机制[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2021, 43(8): 112-117.
- [11] 秦洪武, 王克非. 数字人文视域下多语种话语的可视化分析模型[J]. 外语教学与研究, 2025, 57(1): 78-89.
- [12] 国家能源局. 《“一带一路”能源合作术语手册》[Z]. 北京: 中国电力出版社, 2023.
- [13] Chen, Y. Cultural taboo database for “Belt and Road” intercultural communication[J]. Modern Communication, 2022, 44(6): 45-51.

- [14]Chen, Y., & Wang, Z. Spatial data annotation in digital humanities: A case study of VR-based technical communication[J]. *Journal of Digital Scholarship in the Humanities*, 2024, 39(1): 78–92.
- [15]Chen, Y., et al. Multimodal translation in infrastructure projects: A case study of Sino–Laos Railway energy facilities[J]. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 2025, 46(3): 210–227.
- [16]European Commission. Multilingual translation cooperation network: Best practices and guidelines[R]. Brussels: European Union, 2022.
- [17]Hassan, M., & Ali, S. Cultural adaptation in cross-lingual technical communication[J]. *International Journal of Intercultural Relations*, 2023, 91: 89–105.
- [18]Hassan, M., & Ali, S. Cultural knowledge graph for technical translation in Middle Eastern contexts[J]. *Translation Quarterly*, 2022, 65(3): 45–61.
- [19]Hussein, A., & Lee, S. Cultural cognitive differences in energy discourse: A heatmap analysis of Southeast Asian and Middle Eastern audiences[J]. *International Journal of Intercultural Relations*, 2022, 88: 65–79.
- [20]Kress, G. R., & van Leeuwen, T. V. *Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication*[M]. London: Arnold, 2001.
- [21]Li, J., et al. Multimodal synergy in technical communication: A case study of energy discourse[J]. *Journal of Business and Technical Communication*, 2023, 37(4): 489–512.
- [22]Li, J., & Wang, F. Evaluation of terminology consistency in multimodal translation systems[J]. *Journal of Terminology*, 2024, 30(1): 34–51.
- [23]Li, Y., et al. Cross-lingual transfer learning for low-resource language translation[J]. *IEEE/ACM Transactions on Audio, Speech, and Language Processing*, 2022, 30: 2103–2115.
- [24]Liu, Y., Li, J., & Chen, X. Transformer-based domain term extraction for cross-lingual energy discourse[J]. *Applied Linguistics*, 2023, 44(5): 892–915.
- [25]Liu, Y., et al. Knowledge graph enhanced transformer for domain terminology translation[J]. *IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering*, 2023, 35(2): 1890–1902.
- [26]Qin, H., et al. Challenges in low-resource language translation for Central Asian energy discourse[J]. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 2023, 44(5): 412–428.
- [27]Qin, H., & Wang, K. Digital humanities in translation studies: Towards an integrated framework[J]. *Foreign Language Teaching and Research*, 2024, 56(2): 231–245.
- [28]Wang, Q. Multimodal audit mechanism in cross-cultural translation[J]. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 2024, 47(1): 34–50.
- [29]Wang, Q., & Zhang, H. Cross-modal semantic alignment for technical image translation in energy engineering[J]. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 2024, 67(2): 143–158.
- [30]Zhang, H., & Li, W. Technical terminology translation in cross-cultural communication: A case study of renewable energy discourse[J]. *Journal of Translation Studies*, 2023, 18(2): 45–62.
- [31]Zhang, H., et al. Performance evaluation of machine translation systems in energy discourse[J]. *Journal of Language Engineering*, 2022, 18(3): 112–128.
- [32]Zhang, W., et al. Dynamic evolution of energy policy terminology in cross-lingual contexts[J]. *Policy Studies Journal*, 2024, 52(1): 89–105.
- [33]Zhao, Y., et al. Metaverse applications in cross-cultural technical training[J]. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 2024, 17(1): 56–68.



# “精准思政”理念下江西红色文化融入 Z 世代大学生党员生命意义感培育的路径探索研究

李丹

南昌工学院艺术与传媒设计学院，江西 南昌 330108

DOI:10.61369/ETI.2025070013

**摘 要：** 本研究从 Z 世代大学生党员在构建自身的生命意义感中所遇到的问题 and 困惑出发，对“精准思政”理念在大学生党员生命意义感培育中的实施路径开展实证调查研究，并在剖析 Z 世代大学生党员在生命意义感培育方面感受到的焦虑与迷茫的成因中，创新性地运用江西红色文化中的人物、事件等资源来提取开展大学生党员生命意义感培育的新思政案例，结合笔者所在艺术学院的专业特色，实施党建育人的新模式、新内容和新方法。

**关 键 词：** 精准思政；红色文化 IP；生命意义感

## Research on the Path of Integrating Jiangxi Red Culture into the Cultivation of Life Meaning Sense among Generation Z College Student Party Members under the Concept of "Precise Ideological and Political Education"

Li Dan

School of Art and Media Design, Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330108

**Abstract：** Starting from the problems and confusions encountered by Generation Z college student party members in constructing their own sense of life meaning, this study conducts an empirical investigation and research on the implementation path of the "precise ideological and political education" concept in the cultivation of college student party members' sense of life meaning. And in analyzing the causes of anxiety and confusion felt by Generation Z college student party members in cultivating their sense of life meaning, this study innovatively uses characters, events, and other resources from Jiangxi red culture to extract new ideological and political cases for cultivating college student party members' sense of life meaning. Combining the professional characteristics of the art college where the author works, this study implements a new model, new content, and new methods for party building and educating people.

**Keywords：** precise ideological and political education; red culture IP; sense of life meaning

### 一、Z 世代大学生党员生命意义感培育现状

Z 世代指的是出生于 1995–2009 年之间、享受着优质的物质生活水平的一代人群。他们成长在科技迅猛发展的社会环境中，自主决策能力更强，价值观也更为多元。在拥有衣食无忧的物质成长环境红利的时候，Z 世代受当下“内卷”与“躺平”思潮影响，成长焦虑与生命价值感上的迷茫并存，数字时代的“虚拟社交依赖”也导致部分党员在现实社会责任感上有所弱化。

所以，面对着泛娱乐化的网络环境，游戏、交友等休闲活动的虚拟化，以 Z 世代大学生党员为对象的高校党建与思政教育，尤其是对其进行的生命意义感培育，也受到了 Z 世代群体在线上线下的自我矛盾加剧、信仰功利化等来自新媒体社会生存环境的挑战与危机。

### 二、“精准思政”育人理念在 Z 世代大学生党员的教育培养工作中的实施现状

精准思政作为一项基于精准思维和大数据等现代信息技术的思想政治教育新模式，从学生的差异化出发，以科学化、系统性、针对性的教育方法，从而能更契合其思想动态和学习生活中所遇到的问题现状来开展思政教育。

习总书记强调高校思想政治工作转向“精细”标准，增强思政教育的针对性和亲和力，提升教育实效，所以学界提出了尊重学生个体差异、关注学生思想变化成长、精准定需的“精准思政”育人体系，而对其精准画像的对象主体正是 Z 世代大学生。

所以，本研究一方面是针对笔者所在的艺术学院从本科大二到大四、包括专科和专升本阶段的近 30 大学生党员，利用大数据

分析的方法,分析其在自身的生命意义感培育中的真实感受和需求,“精准”发现不同专业、不同爱好、不同生活方式的大学生党员期待获得的“个性化”的生命意义感教育,一方面以问卷和访谈为主的形式,对我校“精准思政”理念在大学生党员思政育人工作的实施现状和有效手段,尤其是培育大学生党员的生命意义感中所发挥的现有作用和潜在不足,开展调查分析。

### 三、对江西红色文化予以“生命意义感”的核心精神和价值内涵的提炼

当高薪工作、优渥的物质生活和人间烟火里的各类美好享受成为当下年轻人对成功人生的定义,成为 Z 世代群体普遍的自我未来憧憬,这其中深深裹挟着的金钱物质私利如何能够与大学生党员在写下入党申请书那一刻就自愿肩负的民族复兴、共同富裕、现代化中国建设的人生信仰和价值追求获得合理共存的自洽;当压力袭来、不公平的境遇发生、多元价值观和虚拟世界的各类人生选择的诱惑增多,Z 世代的大学生党员也不禁要思考人生要拥有什么样的理想、目标和责任感,人生应如何有可为和有可不为,以及选择加入中国共产党就是要成为一个什么样的自己。

诸如这样的问题,正是 Z 世代的大学生党员在接受新时代的社会发展下愈加多的爱情、就业、学习等挑战,在自身的日常生活中所受到的信仰考验,也正是其在政治信仰日益成熟的过程中,在发挥大学生党员的先进榜样作用的同时,在自身主动构建生命意义感时,所不可回避的困难与焦虑。<sup>[1]</sup>

本研究针对 Z 世代大学生党员在生命意义感培育的过程中所产生的各类质疑、困惑、消极等因素,分析其成因,从江西红色文化这一集中体现中国革命初期、更能彰显崇高的革命理想和坚定的共产主义信念的丰富的红色基因资源库,汲取思政灵感,将其融入生命意义主题的高校党团教育实践活动、高校“大思政课”教育中,提出促进 Z 世代大学生党员生命意义感培育的党建育人新模式、新内容和方法。

### 四、“精准思政”理念下为江西红色文化“精准赋能”大学生党员生命意义感的培育予以路径探索

#### (一) 依托大数据,实施“精准思政”理念,探索实施大学生党员生命意义感培育的党建育人新模式

从生命意义感在从心理学上一般包含的四个维度,即目标感(有奋斗方向)、价值感(自我认同)、联结感(社会归属)、超越感(精神追求)出发,所以笔者从我校艺术学院学生群体中的入党积极分子、预备党员和正式党员中,选取到 28 位大学生样本,以他们的日常上课考勤率、核心专业课平时成绩中的作业分数、课堂表现分数以及团课考试成绩和他们个人自媒体如抖音的主题关键词等为基础做了大数据应用分析。

从数据分析的结果来看,Z 世代大学生党员在日常上课考勤率和核心专业课(作业、课堂表现)成绩上显著优于普通学生群体。这不仅体现了专业学习的投入度,更反映了强烈的目标导向

和追求卓越的内在动力。课堂讨论、协作项目中也有更为活跃的表现,反映了其融入集体、积极互动的意愿和能力。并且,专业课成绩优异者往往团课成绩也较好(或反之)。这表明 Z 世代大学生党员在追求职业成就的同时,也在努力追求思想进步和精神升华的超越性追求。而持续的高考勤率与作业完成度恰好体现了 Z 世代大学生党员高度的自律性、责任感和对承诺的坚守,能拥有较强的自我约束能力。

在他们的自媒体平台上,“红色文化”“传统文化”“乡村振兴”“公益”等关键词高频出现,说明了笔者所在的艺术学院的大学生党员拥有着强烈的社会表达、价值传播和社会服务的意愿。他们将艺术作为连接社会、服务大众、传递正能量的桥梁,体现了强烈的社会责任感和使命担当。这种主动的社会参与和贡献,是生命意义感中与社会、与时代的“联结感”和对社会有用的“价值感”的核心构成。

一方面通过以上的大数据分析,发现 Z 世代大学生党员在生命意义感培育上的可塑性和主观能动性,一方面结合线下与党员学生召开的座谈会和开展的“精准思政”理念在大学生党员生命意义感培育中的实施路径的问卷调查,笔者发现,即使是上课态度较为认真、专业基础较强,学习成绩也表现较为优秀,自媒体展现的个人风采也更为热爱日常生活中的小确幸、拥有积极乐观生活态度的 Z 世代大学生党员,也会表示出对未来就业方向的不确定性和担忧感,对自己生活中按部就班的节奏方式有倦怠感,认为自己的大学生活缺少年少时曾羡慕的大学里的青春成长热情。

基于此,笔者提出了从现代青年在当下社会发展的公共议题里,比如乡村土特产区域公用品牌推广、天工开物科技文化的现代复兴、回村创业大学毕业生的自媒体创作等,发起党员思想讨论议题和设计创作展,重塑 Z 世代大学生党员对美好生活追求,打造“信仰之美”,找到当下青年的生命意义感,活出现代青年精彩幸福的人生,让大学生党员能以“现代文化语境下的红色青年”的党建思政活动,“精准”解决职业目标与社会价值存在感缺乏紧密关联、创造人生价值的使命感与自我认同感低的问题,以这种“跨越时空的红色信仰成长”的思政主题教育让不同个性、性格爱好的 Z 世代大学生党员找到能持续激发出自己生命创造热情、放之于宏观的社会发展背景下所思考的人生价值意义、也能连贯起自我独特成长之路的奋斗精神。

#### (二) 从生命意义感角度“精准塑造”江西红色文化 IP,总结江西红色文化“精准赋能”大学生党员生命意义感提升的党建育人新内容

从“精准思政理念在大学生党员生命意义感培育中的实施路径”调查问卷结果来看,35.29% 的大学生党员清楚自己的人生追求和目标,47.06% 认为作为党员的身份让其感受到生活的价值,58.82% 认可在服务他人和社会中体会到深刻意义,58.82% 表示党组织的使命与我的个人理想高度契合。以上数据表明在 Z 世代大学生党员群体中,能对自己人生追求的目标、加入中国共产党后能感到共产主义信仰给予自己特别的人生价值的,所占比例未超过 50%,但占据更高比例的数据是大学生党员认可服务他人与社会



中所产生的生命意义感，也都更强烈感受到中国共产党的政治纲领所给予自身的使命感。<sup>[2]</sup>

通过多次调查和访谈，笔者认为，Z世代大学生党员拥有与革命时期的红色青年同样的民族复兴、报效祖国的社会价值实现的使命感，设计具有针对性的思政课程，并采用教学方法创新，如以“精准塑造”的具有生命意义感培育引领和示范作用的红色文化IP为主要内容，设计案例教学、情景模拟、互动讨论等多样化的教学活动，增强党团课主题教育的吸引力和感染力，可以帮助Z世代大学生党员能主动建立和增强对生命意义、目标的理解、提高与他人的关系质量、获取来自外界的积极评价从而产生更强的愉悦感和活力感等方面，总结出一条江西红色文化“精准赋能”大学生党员生命意义感提升的“精准思政”育人模式的可行路径以及相关高效做法和创新经验。

所以在本研究中，笔者依托所从教的面向艺术设计专业学生的设计创新思维等课程中，例如以理解有江西红色革命背景的影视剧《追风者》中坚定地走向共产主义信念、选择更为贫苦与凶险的革命道路、信奉着与现代人谋求享受自身幸福快乐的人生“看似矛盾”的生命价值观的“沈近真”“魏若来”这样的人物及其心理状态出发，对其在革命战争年代下、虽同为正值青春年少岁月但与当下Z世代青年“迥异”的生命意义感自我构建进行对比，开展讨论，思考如果沈近真这样的人物穿越到当下，她会是一名什么样的现代青年，并将这份对生命意义感的新思考带入到有关江西红色文化解读的创意设计中。

### （三）探索“精准思政”助力Z世代大学生党员生命意义感培育的党建育人实效的新方法

通过调查发现，41.18%的大学生入党积极分子认为接受的思政教育能针对我的专业背景和成长需求定制内容，41.18%受调查者认为党支部活动设计考虑了党员个体差异（如兴趣、能力、发展短板），47.06%认为思政教育中运用了大数据、AI等技术实现个性化教育（如学习平台推荐、画像分析等），52.94%认同党组织通过谈心谈话、调研等方式精准了解学生的思想动态。以上数据证明笔者所在的艺术学院针对入党积极分子的团课、党课、党史宣传画报比赛、党建知识竞赛、艺视频号节目制作、艺美乡村志愿服务等活动的开展，起到了从学生的专业背景和成长需求出发来精准培育生命意义感的思政效果。

本研究在此基础上，从以上“跨越时空的红色信仰成长”为思政主题的党建育人新模式、剖析影视剧中江西红色青年IP的党建育人新内容，也开总结了“精准思政”理念实施下助力Z世代大学生党员生命意义感培育、产生党建育人实效的新方法。

例如，结合设计创新思维的基础教育专业课，开展从生命意义感角度解读江西红色文化，找到革命年代时期的红色人物与现代青年之间的关联点，通过关于红色信仰的讨论、剖析影视剧和现实生活语境下古今不同青年的人生奋斗案例，找到红色青年身上能将革命年代与现代化中国建设贯穿起来的IP闪光点，通过调查问卷、小组讨论的头脑风暴获取灵感，再加以艺术化的叙事和视觉表现，对江西革命历史上的事件、遗址等元素进行IP人物化的提取与创作，在这个过程中让Z世代大学生从当下中国的传统文化复兴、乡村振兴和个人的兴趣爱好的坚持等精神感召里，明确红色青年生命意义感在现代延续的使命与责任感。

## 五、建立“精准思政”助力Z世代大学生党员生命意义感培育的党建育人实效的评估与反馈机制建立

在以调查、座谈、课堂讨论等形式，听取同学们对有关生命意义感培育的自身真实想法和相关党建思政教育活动的评价，鼓励艺术专业同学们以视觉化的方式从江西红色文化故事原型里汲取灵感创建个性化的红色人物IP过程中，能够因材施教实施精准思政理念，同时探索了能以江西红色文化来“精准赋能”大学生党员生命意义感的培育，做到了“精准”了解、“精准”对接、“精准”塑造当下大学生党员的生命意义感，这其中的研究方法逐渐走向常态化，在获得大学生党员认可后同时也满足Z世代青年对新型党建思政教育的期待，即能以更多社会实践项目匹配个人特长、能将生命意义感培育与职业规划支持相联系，为建立科学合理的Z世代大学生党员生命意义感培育的党建思政育人评估体系和反馈机制打下基础，能对江西红色文化融入生命意义感培育的效果进行定期评估，包括学生反馈、教师评价、社会反响等多个方面，同时及时收集学生意见和建议，根据评估结果和意见及时调整教育内容和教学方法，为教育活动的持续改进提供依据，确保教育活动的针对性和实效性。

## 参考文献

[1]朱芸莹.传承、融合与创新：红色文化资源在高校思想政治教育中的运用研究[J].新西部,2023(02):144-146.

[2]蒋笃君,管诗棋.新时代红色基因融入高校思想政治理论课教学探索[J].河南工业大学学报(社会科学版),2021(02):80-84.

# 县级公安机关开展集中轮训研究 ——以 H 县公安局为例

昂根医国

四川警察学院, 四川 成都 610213

DOI:10.61369/ETI.2025070016

**摘 要 :** 在社会高速发展的时代, 社会治安形势日益复杂多变, 而县级公安机关承担着维护国家安全与社会稳定的重任。集中训练作为提升公安队伍整体素质与战斗力的关键举措, 具有重要的现实意义。本研究深入剖析县级公安机关开展集中轮训相关内容。在训练现状方面, 目前的集中训练虽在形式上丰富多样, 涵盖政治轮训、实战技能培训、专业知识学习等, 但也暴露出训练内容与实际工作场景存在脱节现象, 难以满足应对新型犯罪和复杂社会矛盾的需求; 训练形式较为传统, 以理论讲授为主, 缺乏足够的互动性和实战模拟; 训练效果评估不够科学全面, 难以准确衡量民警能力提升程度。针对这些问题, 本研究提出了一系列优化策略, 提升县级公安队伍的整体战斗力及提供有益参考, 推动县级公安工作适应新时代的发展需求, 保障人民群众生命财产安全和社会和谐稳定。

**关 键 词 :** 县级公安机关; 集中轮训; 民警能力提升

## County-level public Security Organs Carry out Concentrated Rotation Training Research — Taking the Public Security Bureau of County H as an Example

Angen Yiguo

Sichuan Police College, Chengdu, Sichuan 610213

**Abstract :** In the era of rapid social development, the situation of social security is becoming increasingly complex and changeable, and county-level public security organs shoulder the important responsibility of maintaining national security and social stability. Concentrated training, as a key measure to enhance the overall quality and combat effectiveness of the public security force, holds significant practical significance. This study conducts an in-depth analysis of the relevant content of centralized rotation training carried out by county-level public security organs. In terms of the current training situation, although the current centralized training is rich and diverse in form, covering political rotation training, practical skills training, professional knowledge learning, etc., it also reveals that there is a disconnection between the training content and the actual working scenarios, making it difficult to meet the needs of dealing with new types of crimes and complex social contradictions. The training format is rather traditional, mainly focusing on theoretical instruction, lacking sufficient interactivity and practical simulation. The assessment of training effects is not scientific and comprehensive enough, making it difficult to accurately measure the degree of improvement in the capabilities of police officers. In response to these issues, this study proposes a series of optimization strategies to enhance the overall combat effectiveness of county-level public security forces and provide useful references, promoting county-level public security work to adapt to the development needs of the new era and ensuring the safety of people's lives and property as well as social harmony and stability.

**Keywords :** County-level public security organs; concentrated rotation training; improvement of police officers' capabilities

### 一、案例：H 县公安局集中轮训现状

为提高县级公安机关的战斗力及整体素质, H 县公安局开展了集中轮训, 以政治理论、业务能力、职业素养及警务实战技能为核心内容, 采取集中授课、小组研讨、模拟演练和案例分析等多元化教学方式开展轮训, 为维护社会治安、服务群众提供了坚实

保障, 也为其他县级公安机关的培训工作提供了可借鉴的模式和经验。

#### (一) 训练目标和组织协调管理

##### 1. 训练目标

(1) 为提升县级公安机关的整体素质和战斗力, H 开展集中培训, 全面提升民警的政治素养、实战能力、业务水平和职业操

守。使全体民警与时俱进，不断提高民警的综合素质。

(2) 通过开展训练活动，全县民辅警文明执法相关法律法规得到正确适用。全体民辅警都要牢固树立安全意识，不要以为流血牺牲离自己很远。任何时候都要把安全理念根植于心，把“危险加一”的原则落实到每一项、每一次执法执勤活动中，确保执法期间做到文明执法，安全执法；警械使用技战术能力要提升。熟练掌握警械使用操作技能和安全保管要求，提高基层实战单位领导骨干的战术指挥能力和一线民警正确使用警械的能力，真正解决一线民警对警械“不敢用、不会用、不善用”的问题，在有效处置各类突发情况的同时，确保自身安全。

## 2. 训练组织协调管理

(1) 由领导小组办公室负责制定方案、教学计划、管理规定，并做好训练期间人员安排、轮值轮休的统筹工作。各授课人员提前准备教案，提前报送领导小组办公室预审，并按照方案安排进行授课。

(2) 统一在 H 县公安局教育培训中心进行封闭式分期训练，每期由一名局领导领队负责，全体参训民警要按照教育训练人员和课程安排表认真参加训练。参训民警统一食宿地点、统一作息时间，实行军事化管理。

(3) 按照一警多能、一警多专、一警多用的标准，将各警种集中在一起，进行封闭式轮值轮训，时间从 10 月底开始，按照每期 20 人左右，确保人人参与训练，人人得到提高<sup>[1]</sup>。

(4) 参训民警训练结束后，由领导小组办公室对参训民警作出训练鉴定结论，作为年终考核的依据。如被确定为不及格或送训部门认为其被轮训民警有继续参加训练必要时，报经领导小组同意，可继续参加训练。

## (二) 训练内容

1. 警务实战训练。按照《H 市公安局关于扎实开展民警实战训练工作的通知》要求，以《S 省公安民警实战训练大纲》为指引，认真组织民警开展基础训练、警械器材训练、实战情景演示训练<sup>[2]</sup>。重点组织开展射击、体能训练、现场抓捕、围捕及恶性暴力案件等各类警情的现场处置。在开展实弹射击之前，要对枪支性能、射击技能、射击要领进行讲解，认真组织学习《枪支管理法》《人民警察使用警械和武器条例》《公安机关公务用枪管理使用规定》，增强民警依法用枪的意识。体能训练依据公安部《公安民警体育锻炼达标标准》的要求，重点进行引体向上、仰卧起坐、100 米跑、10 米×4 往返跑、400 米障碍跑、3 公里武装越野等专项体能训练。在警务实战训练中加强处置突发事件、暴力案件的战术研究及模拟演练，强化对突发事件的预警性和前瞻性，提高防控和处置能力。

2. 警容警姿和队列训练。要加强队伍警容警姿和队伍训练，组织民警对稍息与立正、跨立、蹲下与起立、停止间转发、脱帽戴帽、敬礼与礼毕和三大步伐，以及整队汇报词进行训练，提升民警精、气、神，维护队伍良好形象<sup>[3]</sup>。

3. 法律法规训练。要加强对民警法律法规训练，特别是要加大对《刑法》《刑事诉讼法》、刑事案件法律文书制作、刑事案件证据收集、办理行政案件程序规定、治安管理处罚法等法律法规的解读和学习，进一步提升民警的执法水平和能力<sup>[4]</sup>。

4. 文秘写作训练。组织内勤和文秘人员进行公安文秘写作训练，学习阅读经典公文、材料的机构布局和文字表达；学习怎样抓准世事动态，将提炼的观点有效融入文件起草、材料撰写中，有效提高自身政策水平和总结能力<sup>[5]</sup>。

5. 摄影照相训练。重点围绕“摄影基础理论”展开训练，就怎样抓住瞬间、捕捉热点以及作品的编辑，以课件、实物操作的形式讲述相机的分类、摄影以及编辑技巧等相关内容。

6. 警情模拟测试。演训由县局教官团组成蓝军团队，参训人员组成红军团队，蓝军随机选择现场，实时拨打报警电话的方式开展演练，模拟暴恐现场、交通卡点检查拒不配合阻碍执行职务、纠纷警情处理三个演练内容，突出以安全为核心，以场景导入为主线，检验红军随时临战的处置能力<sup>[6]</sup>。

## 二、县级公安机关开展集中轮训存在的问题

### (一) 轮训内容与实战需求脱节

内容设置泛化，缺乏针对性，多采用统一课程体系，未充分结合县域治安特点，例如涉电诈、跟特殊人群沟通、涉农案件、乡村矛盾、涉农案件等需求。治安、刑侦、社区警务等不同岗位的差异化需求；理论与实践割裂，偏重法律法规、政策文件的理论讲解，而信息化工具操作、现场处置、应急处突、信息研判、舆情处置等实战技能训练占比低，且与基层常见警情结合不紧密。

### (二) 轮训形式与组织管理僵化

轮训形式单一低效，以“填鸭式”集中授课为主。但情景模拟、案例研讨、实战演练等互动形式少，民警参与积极性低；时间安排不合理：轮训时间与基层勤务冲突，常出现“抽人难”问题，或压缩训练周期，导致内容“走马观花”，难以深入；组织协调粗放，部分轮训由政工部门独立推进，与业务警种沟通不足，缺乏对参训民警工作的统筹调配，影响训练连续性。

### (三) 保障机制与资源支撑不足

师资力量薄弱，师资多为内部教官，实战经验丰富但教学方法单一；法律学者、应急管理专家等外部专家参与少，内容更新滞后；经费与场地受限，县级财政投入有限，应急装备等实训设备等无法满足及升级更新，模拟场地难以满足大规模实战训练需求；考核机制虚化：考核方式多为书面测试或简单操作，未建立与实战能力挂钩的评价标准，训考分离现象普遍，难以检验真实训练效果。

### (四) 训后成果转化与跟踪缺失

训用脱节，缺乏训后跟踪机制，民警参训后未得到岗位应用



指导，所学技能难以转化为实际工作能力；反馈机制不健全，未建立常态化的训后意见收集渠道，轮训内容、方式的调整缺乏基层民警的实际反馈支撑。

### 三、针对存在问题应对措施

#### （一）课程设置要突出“实”字

1. 一是凸显政治性始终聚焦政治主题安排培训课程，习近平总书记重要训词精神、全国公安工作会议精神等省、市、县重要指示精神作为政治轮训核心内容，充分彰显政治轮训的“政治”底色<sup>[7]</sup>。二是体现精准性。为确保训练取得实效，坚持“干什么训什么、缺什么补什么”原则，面向不同对象分别设计课程。针对中层干部，安排思想性、全局性、前瞻性强的课程；针对民警职工，基层社会治理、规范执法、群众工作等课程；针对辅警主要安排业务学习、大数据分析、研判信息等警务技能课程。三是注重统筹性，坚持以政治训练为主、专业训练为辅，着眼当前公安重点工作、能力短板和发展方向，深入讲授执法规范化建设、刑事和行政案件实务指导、大数据智能化建设与应用、基层社会治理现代化等，全面提升做好新时代公安工作的能力和水平。

2. 在训练内容上，紧密结合实战，增加新兴犯罪类型（如网络犯罪、金融犯罪）的应对策略和处置方法培训，强化科技手段在警务工作中的应用课程，提升民警利用大数据、人工智能等技术辅助执法办案的能力。训练形式力求创新，积极引入情景模拟、案例研讨、跨区域跨部门联合演练等方式，增强民警的参与度和体验感，增加。同时，完善训练效果评估机制，构建多元化评估体系，综合考量民警的理论知识、实战技能、心理素质、团队协作等方面表现，将评估结果与民警的绩效考核、晋升级别紧密挂钩，激发民警参与训练的积极性和主动性。

#### （二）选拔教官突出“优”字

一要明确优秀教官的核心标准，过硬的实战能力，具备扎实的专业知识和丰富的一线经验，熟悉岗位实操中的重点、难点，能结合实际案例教学，曾在相关领域有突出业绩、解决过复杂问题；二要出色的教学能力，善于将复杂内容通俗化，能设计互动性强的教学环节，能情景模拟、案例研讨，具备良好的表达力、控场力和应变力，能调动学员积极性；三要正向的职业素养，责任心强，对待教学认真严谨，能耐心指导学员，且自身作风端正，可作为学员的行为榜样。

#### （三）教学形式突出“新”字

立足实践，积极创新，各授课人员负责的课程，事前应拟定具体教学计划报领导小组备案。授课人员在准备训练教案上要逐步采用情景模拟、案例教学、对策研究等现代训练教学方法以及多媒体手段等。各类训练内容必须贴近公安业务岗位需求，注重民警与本职岗位紧密相关的方针政策、法律法规、业务知识的学习，加强民警执法执勤、管理服务、做群众工作和业务能力训

练，保证适应民警职业发展的需要。

一是体能训练与思想洗礼相结合。每期政治轮训班安排训练时间为16天，其中6天在县局教育培训中心参加全封闭军事化训练，其余10天随岗、随案、随时、随地开展训练。训练期间，每日早上7点至7点半开展早操训练，确保每日体能得到基础训练。每周二和周四晚课观看最新红色主题教育电影，观看县局各类优秀宣传视频，从思想上强化政治意识和宗旨理念。二是理论知识与实战警务相结合。在为期6天的全封闭训练中，科学安排课程，从学习纪律规定开始，逐步学习警容风纪与队伍养成等警队条例课，派出所“一网考”等业务理论知识，和常见警情处置、反恐防暴应急处置、卡点车辆、人员查缉战术等警务技能实操训练<sup>[8]</sup>。理论与警务技能同步开展训练，同步提升。每周日和周三晚开展警务实战训练，每班学员分2组分别在教育中心重要路口和路段开展设卡盘查和治安巡逻，真正做到在战中训，在训中战，强化训练成效。三是课堂教学与验收测评相结合。每周四组织参训学员到县局射击靶场开展警械、警器使用和射击培训，训练结束后随堂开展考核验收。按照一线民警训练用弹每人不少于150发、机关民警每人不少于80发的标准，确保全体参训人员训练达标。每周五上午开展队列会操、防暴队形、盾棍组合、警务体能培训测评，验收个人训练成果和团队协作能力。每周五下午开展常见警情处置测评，设置3个不同警情进行考核，验收学员实训成效。

#### （四）考核突出“严”字

##### 1. 提高认识，精心组织

全局民警要切实提高对组织教育训练的重要性的充分认识。纠正过去认为训练耽误时间、影响工作的错误观念，从局领导开始树立注重学习、关注训练的观念，真正做到一级抓一级，层层抓落实。各部门参训人员在参加县局教育训练的同时，也要严格按照省厅、市局和县委组织部要求，认真组织参加相关训练。

##### 2. 严格考核，严格管理

一是严格考勤制度。考勤工作由领导小组办公室副主任牵头，警务督察大队长具体负责每期参训人员的考勤记录，训练期间考核严格按照局领导报批、政工监督室审核报备制进行请假<sup>[9]</sup>。训练结束后政工监督室将对整个训练情况进行汇总，对因请假等非公务行为未参加训练的部门民警将予以扣绩效考核分，对无故缺席累计1个训练日的民警将在扣分的基础上进行全局范围通报批评。训练出勤率未达到80%者，视为训练不及格。二是严格民警教育训练电子档案管理制度。政工部门将对全局民警的参训情况建立电子档案，为训练组织管理工作提供参考和依据，实现对全局教育训练工作的科学管理。三是严格教官管理制度。教官组由县局教育训练工作领导小组统一管理调配，对平时训练工作进行业务考核和评比，纳入表彰奖励和干部任用中。



3. 重视运用，力求实效

按照“奖优罚劣、刚性运用”的原则，将全年教育训练工作情况与民警立功受奖、评奖评优及精细化考核挂钩。一是民警在教育训练考核中不及格的，取消评优评先资格。同时报经领导小组同意后，继续参加训练。二是民警在教育训练考核中被评定为“优秀”等次的，当年年度评先评优、领导干部提拔使用在同等条件下予以优先。三是对在教育训练考核中个人总成绩前5名的民警予以通报表扬。

四、结论

随着时代发展，新型挑战不断涌现，轮训工作必须始终坚持“实战导向、问题导向、效果导向”，在内容上紧跟实战需求迭代，在形式上融入科技手段创新，在机制上实现常态长效运转。推动公安队伍在维护安全稳定、服务人民群众的征程中持续焕发战斗力，以更加强健的姿态履行好党和人民赋予的新时代使命任务，为平安中国、法治中国建设筑牢坚实的警务根基。

参考文献

[1] 马艺萍. 成都东车站派出所“两队一室”警务改革的案例研究 [D]. 电子科技大学, 2023.

[2] 于浩, 庞艺淦. “五位一体”警务战术教学模式实践运用研究 [J]. 辽宁警察学院学报, 2025, 27(04): 116-122.

[3] 杨世昌. 队列训练对新招录民警形象气质的塑造提升研究 [J]. 辽宁警察学院学报, 2024, 26(04): 57-63.

[4] 黄文艺, 杜焕芳. 涉外法治人才培养中国模式的初步探索与完善路径 [J]. 新文科理论与实践, 2025, (02): 57-68+127.

[5] 字如祥, 赵云芳. 大学写作教程 [M]. 重庆大学出版社: 202209.326.

[6] 崔松峻. “情指勤舆一体化”警务模式在群体性事件处置中应用研究 [D]. 中国人民公安大学, 2022.

[7] 谢平. 论习近平法治思想语境下公安执法队伍专业化——以法治公安人才培养为视角 [J]. 公安研究, 2024, (12): 5-17.

[8] 王国荣, 李东阳. 送教公安一线助力全警实战技能大提升 [J]. 公安教育, 2024, (01): 12-14.

[9] 曹礼海. 新时代公安思想政治工作理论与实务研究文集 [M]. 武汉大学出版社: 201804.315.

# 高校钢琴演奏教学提升学生音乐表现力的路径研究

陈悦

温州大学音乐学院, 浙江 温州 325035

DOI:10.61369/ETI.2025070018

**摘 要 :** 钢琴演奏教学是高校音乐专业人才培养的核心环节, 学生的音乐表现力直接影响演奏效果。本文围绕提升学生音乐表现力这一主题, 系统分析了当前高校教学中存在的突出困境, 并提出针对性路径, 旨在为优化钢琴演奏教学质量提供理论参考。

**关 键 词 :** 高校; 钢琴演奏教学; 音乐表现力

## Research on the Way to Improve Students' Musical Expressiveness in Piano Teaching in Universities

Chen Yue

School of Music, Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang 325035

**Abstract :** Piano performance instruction is a core component of music education in higher education institutions, where students' musical expressiveness directly impacts the performance outcomes. This paper focuses on enhancing students' musical expressiveness, systematically analyzes the prominent challenges in current university teaching practices, and proposes targeted solutions to optimize piano performance teaching quality, providing theoretical guidance for improvement.

**Keywords :** college; piano performance teaching; musical expressiveness

### 引言

钢琴演奏由音乐表现力加上技能技巧组成, 音乐表现力把灵魂赋予作品, 而技能技巧是依托, 目前高校教学活动里, 教师大多把重点放在技巧训练上, 一定程度上忽视了学生音乐表现力的培养, 引发学生表现力不足、演奏没有感染力, 这不利于学生综合能力的发展, 探究增强音乐表现力的路径, 对推动高校钢琴教学改革迈向深入、培养高素质演奏人才意义重大。

### 一、高校钢琴演奏教学中提升学生音乐表现力的价值

钢琴课程在高校的开展符合音乐专业教学大纲规定, 其能提升学生音乐审美认知, 课程有作品品鉴与感知力训练内容, 学生赏析多种曲目, 经反复聆听培养对音高音色的感知, 领略美、陶醉于美, 为艺术创作创造条件, 还可促进学生钢琴演奏水平提高, 课程涉及指法练习, 学生用更精细方式表现作品, 随节奏融入情感, 提升课堂训练成效, 并且教师根据学生个人水平选合适曲目, 让学生主动构建音乐心理图式, 透彻理解乐曲创作意图。

### 二、高校钢琴演奏教学中音乐表现力的内容

#### (一) 感知能力

以高校学生的角度看, 音乐相关专业学生需具备的关键能力, 是通过听觉识别音高、音量、音色等关键音乐成分, 关乎乐

曲的节奏状态与力度程度, 钢琴演奏者借琴音吐露内心情感, 在听钢琴音乐之时, 能感受演奏者所表现的愉悦、忧伤、悲苦等情感, 从而实现多维度阐释。此能力属于抽象认知领域, 不好用话语具体说明, 学生得辨别因情感动态变动而出现的段落连接, 利用专业指法结合精准音准让听众产生共鸣。

#### (二) 领悟能力

理解力等同于领悟力, 音乐创作和欣赏一直贯穿于时间维度, 很难从历史语境的框架中脱离出来, 高校阶段的钢琴弹奏者需掌握作曲家的主要生平事件, 领会钢琴乐曲的时代特质, 把握钢琴作品所具有的文化内涵和历史维度, 基于创作语境处理好层次推进的关联, 仔细解读钢琴曲谱中复杂的音乐语汇, 在演奏的时候将这些内涵充分表达。演奏钢琴的学习者在处理教学用复调钢琴曲时, 若声部编排过于复杂, 会提升认知的难度, 若层次混淆不清, 会有“草率行事”的弊端, 影响曲子连贯性, 要用心感悟, 用细腻衔接引发心灵触动<sup>[1]</sup>。

### （三）想象能力

若学生能够充分发挥想象本事，钢琴演奏学习更易取得成果，演奏者可以用多样途径处理钢琴曲目，表现轻柔的钢琴曲时，可想象一个自在的午后，着重呈现墙边懒洋洋的猫；演奏高亢曲段时，可利用夏季雷暴的视觉景象强化情感张力，音乐表现力强弱和演奏者想象能力直接相关，培养想象力对学生而言是长期的教育工作，教师应培养学生思考习惯，依据实际场景合理想象，别做不切实际的编造。

### （四）体验能力

在钢琴演奏过程中，演奏者要依靠自身生活的积攒来开展表演，以真诚的演奏打动听众，若脱离现实根基，会使听众产生距离感，不易形成情感呼应，影响演出成效，学生要拥有大量生活经验，依据个人感悟来把握钢琴曲的情感走向，钢琴作品主题具有多元化特点，包含历史再现、客观记载、主观抒怀等范畴，可采用现场感受和虚拟学习相配合的途径提升感知能力，深切体会钢琴曲的情感本质与深层含义。

## 三、高校钢琴演奏教学提升学生音乐表现力的困境

### （一）学生基础薄弱，个体差异显著

高等院校享受政策优惠和资金扶持，源于国家加大教育投入以及教育事业的持续进步。

整体运行平稳顺畅，新招学生数量逐年增多，在艺术类招生方面，扩招政策最显著的负面影响是生源质量变差，同批专业学生的实操水平原本就有高低不同，高校入学门槛降低后，学生个体之间的差异进一步加大，以钢琴教学实践为例，有学生演奏时指法出错，使得音乐演奏不流畅、出现错音，部分学生表现出基础演奏技能和理论知识的不足。教师在钢琴演奏教学中，因为班级整体进度的缘故，只能放慢授课的节奏，以培养基础弹奏能力为关键，没工夫去提升演奏表现力，采用统一教学方法，即便降低了教学难度，也没关注学生的个性化需求，要是能兼顾学习者能力差异，开展分层次教学，就可以提高学生音乐诠释能力。

### （二）教师教学思路与方法需更新

高等院校实施钢琴授课时，受制于单一的教学实施方式，引发教学效率减退，教师群体主要参照大纲要求进行钢琴授课，且基于教学反馈及时优化授课节奏，鉴于钢琴教学涉及理论传授与技能培养的双重维度，教师应摆脱对标准化教学内容的依赖，与学生的实际需求脱节，导致教学过程失去生动性，限制学生音乐表现力的进步，学生音乐表现力的提升效果欠佳，同钢琴课程落后的教学理念挂钩，教师主要采取示范教学与自主操练相结合的模式，师生互动效果欠佳，不易调动学生的课堂积极性，致使课堂学习效果大打折扣<sup>[2]</sup>。

### （三）重技能轻理论，实践需平衡

由于钢琴演奏学科具有显著的实践性，部分教员在钢琴演奏教学方面易出现错误的教学走向，即过教师教钢琴时倾向技能至上，理论方面不够重视，学生音乐审美没提高，音乐感知水平欠佳，演奏技术能力培养不充分<sup>[3]</sup>。

### （四）学生舞台实践机会匮乏

钢琴演奏技艺提升需长期练习沉淀，要提升学生音乐表现力，就得激励学生参与实践，让他们在实际操作中既能提升技巧又能锻炼心理素质，通过实践加深对作品艺术内涵的理解，然而在日常学习阶段，平常的钢琴训练大多在教室以师生交流的方式开展，学生很难有面对观众进行钢琴独奏的机会，导致心理素质欠佳，正式演出时难以充分展现演奏实力<sup>[4]</sup>。

## 四、高校钢琴演奏教学提升学生音乐表现力的路径

### （一）提升学生的演奏技巧与表演能力

培养钢琴演奏技巧是高校专业教学的核心内容，可成为演奏者音乐表现水平的依托。增强教学技巧水平可显著改善学生的钢琴演奏水准，钢琴演奏技能训练主要针对大臂、手腕、手指及踏板使用，这让学生要先弄通相关理论，充分施展演奏方法，为音乐表现筑牢根基，表演钢琴时，演奏者需合理调控手指和手腕的力度，凭借大臂带动。学习者学会大臂用力方式后，可更改手指触键位置的变动节奏，依靠大臂发力促使手腕与手指力量交替，给钢琴曲目增添艺术风采，在音乐表演时，演奏者动态把控大臂力量输出，能明显提升演奏的力度层次，有利于实现音量与音色的协调统一，达到两者的理想契合，提高音乐诠释的灵动质感。在教学推进过程中，需重点训练学生掌握大臂发力和力量控制的重要技巧，提高学生的大臂力量协调能力，增进学生钢琴表演中的力度操控水平，教师可采用多媒体教学方式，绘制大臂肌肉三维解剖图谱，引导学生直接掌握大臂发力的核心环节，手腕作为手臂与手指力学链的中间衔接部分，手指获得力量需借助手腕对臂力的方向转换作用，钢琴演奏的实际操作阶段，若演奏者能恰当运用手腕控制，能赋予演奏更鲜活的表现力，实现乐谱与个人风格的统一，让演奏带有鲜明的个人印记，体现出精湛的演奏实力，教学时需强化手腕控制技能的培养，培养学生弹钢琴时对手腕力量的动态掌控本领，增强演奏的表现力度<sup>[5]</sup>。

钢琴演奏实际效果和手指施力的强度、触键的敏感程度关系密切，这需要手指直接贴在琴键上，由于学生钢琴基本功高低不一，训练效果有差异，教师开展手指能力提升教学时，要结合学生个体的不同情况，制定更贴合实际的练习方案，为促进学生对手指技巧的理解能力，教师结合日常教学帮助学生系统地积累相关经验，让学生自己归纳演奏经验。钢琴学习者需要达到手指操作熟练的状态，为钢琴演奏奠定良好基础，进而在音乐诠释能力上取得突破，与手指技法不同，踏板技法是硬件应用技术，教师群体里普遍认为踏板技巧与演奏表现关联程度低，就轻视了踏板技巧教学，但实际上踏板控制是核心要素之一，它直接关系到演奏时大臂施力的方式、手腕掌控的程度以及手指动作的实践运用，教师在钢琴授课中，可引导学生在表现乐曲的练习过程中系统融入踏板技法训练，提高钢琴曲目的演奏感染力<sup>[6]</sup>。

### （二）重视培养学生对音乐的感觉

教师若要提升学生音乐表现力，得努力提高学生乐感水平，促进学生打造独特的钢琴表现风格。因为不同学生对音乐的把握

能力有区别,乐感表现各有特色,教师教学时应组织学生开展不同音乐风格鉴赏活动,强化音乐感受,扩大音乐知识广度、加深理解,提升音乐鉴赏素养,学生要系统接触多种音乐曲目,把握各类音乐流派的风格实质,识别出最匹配自己的音乐类别,为塑造个人音乐风格搭建框架。教师需推动学生增加对钢琴音乐作品的接触机会和理解深度,组织学生进行钢琴曲目演奏练习,在演奏时融入个人情感,实现听觉感受与演奏方式的完美契合,围绕学生乐感成长的教学时段,教师要适度掌控训练的量为,为学生留出自主尝试与探索的时间,此阶段教师要尽到引导义务,给予学生相应帮助,而不是包办学生的风格确定,若学生经过大量的技巧练习和演出实践,能形成个人独特的钢琴演奏风格<sup>[7]</sup>。

（三）加强听觉训练，激发艺术联想

钢琴演奏者需掌握的关键技能,包含作为音乐表现力核心要素的听觉能力,对声音刺激反应迟钝的人,理解钢琴旋律情感表达比较困难,难以用曲目传达情绪,若要提升学生音乐表达能力,教学可以结合听觉培养,增强学生对音乐要素感知、对作品核心内容掌控,促进其深入体会乐曲情感,培养音乐想象素养。教师对于弹奏技巧,要求学生精准弹奏音符,做到分毫不差,同时培养学生的听辨能力,使其领会音乐情感内涵,教师先完整弹奏钢琴曲,引导学生体会乐曲节拍,让学生初步认识演奏曲目,随后拆解技法,讲解演奏技巧,剖析乐句调式与和声配置。教师可以借助联觉原理提高学生音乐想象水准,结合教学内容弹奏钢琴曲选段,让学生静心倾听,待音乐停下,让学生通过写作或者绘图表达所感受的情感与想象,之后采用学生自主的分享讨论形式,也可随机叫学生交流感受,从而提升教学实施效果<sup>[8]</sup>。

（四）深化作品解读，提高音乐修养

实施钢琴教学的过程中,为提升学生音乐表达水平,教师要

作曲者生平及作品创作背景,助力学生进入音乐情感领域,还要打破常规思维的界限。如今网络设施升级,学生采集信息的方式变多且操作容易,然而网络信息质量高低有别,教师要阻止学生对音乐情感形成固定思维,毕竟音乐创作主体的生平以及所处时代背景虽对作品情感分析有参考价值,但和情感表达之间没有必然联系,这种固定思维会影响学生音乐表现力进步,教师要引领学生对网络信息做好筛选判断,引导学生用多样方式收集作品创作背景和钢琴曲的多元演奏版本,使学生感受不同的情感传达和艺术处理手段,进而指导学生从交叉视角深度剖析作品意义<sup>[9]</sup>。

（五）提供更多钢琴舞台实践机会

学生主动配合参与,结合教师采用多样化教学途径,从而提高音乐表现水平。高校可依据学校器材配置,发起校级钢琴演奏活动,为学生搭建演奏实践的契机,多样的钢琴演奏方式、演出的严肃氛围以及和听众的情感互动,有助于塑造学生音乐表现,提高舞台呈现,让学生有机会检验并改进演奏水平,教育机构能和校外乐团开展合作,为学生打造参与公益和商业演出的平台,跟学校举办的赛事不同,学生参加校外公开演出得达到更高的专业标准,校外演出活动是提升音乐表现力的绝佳办法,因为学生能切实锻炼演奏技能,体验真实演出场景,还有机会和专业乐团成员面对面交流,汲取实用的钢琴演奏经验<sup>[10]</sup>。

五、结束语

高校开展钢琴演奏教学的阶段,音乐表现力提升遇上四重难关:学生底子差、教师教学方式老套、重技能轻理论现象显著、舞台演出机会少,应借助强化演奏技巧练习、培养音乐感知水平、增强听觉与想象能力、深化对作品的剖析、丰富舞台实践等办法,从整体上提升学生表现力,教学应更聚焦理论和实践的平衡,以达成钢琴人才培养的全面升级。

参考文献

[1] 张鲜华. 高校钢琴演奏教学创新方法与实践探讨 [J]. 艺术家, 2025, (03): 116-118.  
[2] 王琳. 高校钢琴演奏教学的问题及优化措施 [J]. 大观 (论坛), 2024, (08): 148-150.  
[3] 刘雪颖. 互联网时代高校钢琴演奏教学改革与创新与实践——评《钢琴教学法系统研究及其应用》[J]. 当代电影, 2024, (01): 178-179.  
[4] 李梦琦. 高校钢琴演奏教学存在的问题及策略研讨 [J]. 当代音乐, 2023, (12): 16-18.  
[5] 陈嫣. 在高校钢琴演奏教学中提升学生音乐表现力的方法探究 [J]. 戏剧之家, 2023, (21): 106-108.  
[6] 庄艺. 高校钢琴演奏教学中学生音乐表现力的培养 [J]. 艺术评鉴, 2023, (09): 117-120.  
[7] 江惠. 高校钢琴演奏教学中存在的问题及对策解析 [J]. 艺术评鉴, 2023, (07): 131-134.  
[8] 聂文佳. 高校钢琴演奏教学中视、听、触协同配合的几点思考 [J]. 当代音乐, 2022, (11): 57-59.  
[9] 崔渊海. 探究高校钢琴演奏教学风格的革新及转变 [J]. 艺术家, 2021, (11): 74-75.  
[10] 赵喆. 高校钢琴演奏教学中如何提升学生音乐表现力 [J]. 戏剧之家, 2019, (24): 188.



# 后真相时代社会背景下初中生爱国主义教育 的困境与对策

樊鹏丽

天津市实验中学滨海学校，天津 300459

DOI:10.61369/ETI.2025070020

**摘 要：** 后真相时代的信息传播特点导致初中生爱国主义教育面临情感先于事实、群体极化现象和舆情反转等挑战。初中阶段作为学生价值观形成的关键期，其爱国主义教育面临着内容疏离化、形式单一化、网络环境复杂化以及情感与理性失衡等突出问题。针对这些问题，本文提出优化教育内容、创新教育形式和加强网络监管等对策，旨在提升爱国主义教育的实效性，培养初中生的理性爱国情怀。

**关 键 词：** 后真相时代；初中生；爱国主义教育；思政

## The Dilemma and Countermeasures of Patriotism Education for Junior High School Students in the Post-Truth Era Social Context

Fan Pengli

Tianjin Experimental Binhai High School, Tianjin 300459

**Abstract：** The characteristics of information dissemination in the post-truth era have led to challenges such as emotions preceding facts, group polarization, and public opinion reversals in the patriotic education of junior high school students. The junior high school stage, being a critical period for the formation of students' values, faces prominent issues in patriotic education, including content alienation, monotonous forms, complex online environments, and an imbalance between emotions and rationality. In response to these problems, this article proposes countermeasures such as optimizing educational content, innovating educational forms, and strengthening online supervision, aiming to enhance the effectiveness of patriotic education and cultivate rational patriotic sentiments among junior high school students.

**Keywords：** post-truth era; junior high school student; patriotic education; ideological and political education

### 引言

后真相时代是指情感和个人信仰在塑造公众舆论方面比客观事实更具影响力的社会背景。在这一时代背景下，信息传播呈现出情感化、碎片化和多元化的特点，对初中生爱国主义教育提出了新的挑战。初中阶段是学生价值观形成的关键时期，爱国主义教育在这一阶段的重要性不言而喻。然而，当前初中生爱国主义教育面临着诸多困境，如教育内容与现实脱节、教育方式单一、网络环境负面影响等。这些问题不仅影响了爱国主义教育的效果，还可能导致学生在价值判断和选择上偏离正确方向。因此，研究后真相时代初中生爱国主义教育的困境与对策具有重要的理论和现实意义。本文旨在分析后真相时代对初中生爱国主义教育的影响，探讨现存问题，并提出切实可行的对策，以期提升爱国主义教育的实效性提供参考。

### 一、后真相时代对初中生爱国主义教育的影响

后真相时代的到来，深刻改变了信息传播的方式和公众接受信息的心理机制，对初中生爱国主义教育产生了多方面的复杂影响。

1. 情感先于事实，影响理性爱国选择。情感先于事实这一特点使得爱国主义教育中客观事实的传授面临严峻挑战。在这一时代背景下，初中生更倾向于根据自身情感偏好选择性接受信息，甚至可能因情感需求而相信“伪真相”。心理学家荣格的研究指出，青年期作为“意识二元阶段”，个体既渴望认知世界，又容易

作者简介：樊鹏丽（1991.03—），女，汉族，山西汾阳人，硕士研究生，二级教师，天津市实验中学滨海学校。

情感用事。这种心理特质在后真相环境中被放大,导致青少年往往“根据自身偏好和情感需求有选择性地了解与消费信息”,甚至“在情感需求或偏激心理影响下相信‘伪真相’”。社交媒体算法通过“过滤气泡”效应进一步强化了这一趋势,不断向用户推送符合其情感倾向的内容,形成认知闭环。例如,一些学生可能更愿意接受经过情感包装的“流量明星”故事,而非真实的历史事件或现实中的爱国榜样。这种倾向导致传统的“摆事实、讲道理”教育方式效果大打折扣,学生难以形成基于客观事实的理性爱国认知。

2. 信息圈层巩固,偏离核心爱国共识。群体极化现象在后真相时代愈发明显,这对爱国主义教育中凝聚共识的目标构成了挑战。网络空间的圈层化、趣缘性特征使得具有不同观点和情感需求的初中生更容易形成封闭的信息圈层。在这些圈层中,相似观点不断强化,差异观点被过滤,最终导致群体意见走向极端。例如,一些学生可能在小圈子内接触到过度美化或丑化历史的内容,进而形成偏激的历史观和国家观。这种现象使得爱国主义教育难以有效引导不同圈层的学生形成对祖国的共识性认识。

3. 舆情不断反转,撬动稳定爱国情感。这一问题使得爱国主义教育所依赖的“客观事实”基础变得不稳定。后真相时代的信息传播具有高度不确定性,今天被视为“真相”的内容可能在明天就被反转否定。在传统媒体时代,真相主要由专业机构通过严谨的调查和核实来建构;而在后真相时代,“真相”成为多方力量角逐的场域,不同群体基于各自立场和利益建构着不同版本的“真相”。这种特性使初中生产生认知困惑,对爱国主义教育内容产生怀疑。历史虚无主义者“利用信息的自由流动与公众的认知盲区,极力曲解、诋毁历史事实”,就是典型的例子。例如,一些历史事件或现实案例可能在不同时期有截然不同的网络解读,这让学生难以建立稳定的历史认知和价值判断标准。这种不断反转之下的多元建构使辨别真伪变得异常困难,尤其对批判性思维尚未成熟的初中生而言挑战更大。

4. 接受碎片信息,松化牢固爱国认知。后真相时代的信息碎片化特点也不利于初中生形成系统性的爱国认知。网络空间中海量的碎片信息使学生难以把握完整的历史脉络和国情全貌,爱国主义教育容易被简化为零散的知识点或口号式的宣传,难以深入学生内心。碎片化的真相,必然导致碎片化的情感。同时,资本逻辑对网络空间的介入进一步加剧了这些问题,一些为博取流量而刻意制造的情感化内容可能扭曲学生的爱国认知,甚至传播拜金主义、利己主义等与爱国主义相悖的价值观念。

## 二、初中生爱国主义教育的现存问题

当前初中生爱国主义教育在实践中暴露出诸多问题,这些问题在后真相时代背景下显得尤为突出。

第一,教育内容的历史与现实割裂。教育内容存在明显的疏离现实倾向。许多教师在讲授爱国主义相关内容时,更倾向于从历史中寻找案例,而不愿意或不敢讲好当下社会中体现爱国主义的现实故事。<sup>[1]</sup>这种做法的原因包括:一方面,历史素材经过了时

间检验,被认为更“安全”和“稳妥”;另一方面,可以避开对现实问题的讨论,避免学生提出难以回答的尖锐问题。然而,这种过度依赖历史素材的做法导致爱国主义教育“停留在历史上”,难以“面对现实”的情况,具体来说,影响主要有三个方面:其一,使学生难以将爱国情怀与当下社会生活联系起来,影响了教育的实效性。其二,单纯强调历史辉煌或苦难,而不联系当代发展成就,容易形成片面认知;其三,回避现实问题会使教育显得缺乏诚意,反而激起学生的怀疑。

第二,教育方式单一化问题严重。后真相时代的初中生是数字原住民,他们的认知和交往方式深受互联网影响,表现出三个显著特点:一是偏好平等对话而非单向接受;二是习惯多媒体表达而非单一文字;三是注重即时反馈而非延时响应。当学校教育无法满足这些需求时,学生就会转向网络空间寻找答案,而后者往往充斥着非理性和片面化的内容。他们既需要生动形象的教育形式引发情感共鸣,也需要理性深入的讨论促进思维发展。但是,当前教育形式很难兼顾这两个方面,要么过于简单化而显得幼稚,要么过于抽象化而难以理解。一些教师采取“少讲或不讲”的方式,将本应生动感人的中国故事简化为学生需要机械记忆的“结论”或“关键词提取”的阅读材料。这种做法使学生对爱国主义教育内容产生疏离感,难以引发情感共鸣。此外,少数教师则走向另一个极端,为了吸引学生注意力,讲述与教材无关的“流量明星”故事,或用具有拜金主义、利己主义倾向的内容取代正统教育内容。<sup>[1]</sup>这两种方式都偏离了爱国主义教育的初衷,前者导致教育过程枯燥乏味,后者则可能误导学生的价值取向。

第三,网络环境的负面影响日益凸显。在后真相时代的网络空间中,历史虚无主义、极端民粹主义等错误思潮泛滥,它们以“揭秘”“还原真相”为名,行歪曲历史、抹黑英雄之实。<sup>[2]</sup>如果受众具有较高网络素养且能够综合各种信息还原真实环境,那么他们可以基于客观事实做出正确的爱国主义情感表达。但很多时候,在网络虚拟环境下,中学生缺乏对间接感知的理性判断,其结果就是造成青年爱国主义情感的错位表达。初中生正处于心理发展的关键期,辨别能力有限,容易受到这些错误思潮的影响。同时,网络空间中图像表意的狂欢现象导致学生过度依赖视觉信息,削弱了深入思考的能力。一些学生沉迷于“表情包”“短视频”等碎片化表达方式,对需要系统思考的爱国主义教育内容缺乏耐心和兴趣。

第四,爱国主义教育还面临着评价机制不完善的问题。当前对爱国主义教育效果的评价往往停留在知识记忆层面,缺乏对学生爱国情感、价值观念和行为习惯的多维评估。这种单一的评价方式难以真实反映教育效果,也不利于教育方法的改进和创新。同时,学校、家庭和社会在爱国主义教育上缺乏协同,教育合力不足,进一步削弱了教育效果。这些问题共同构成了当前初中生爱国主义教育面临的现实困境,亟需通过系统性的对策加以解决。

## 三、后真相时代加强初中生爱国主义教育的对策

针对后真相时代初中生爱国主义教育面临的挑战和现存问题,需要从多个层面采取系统性的对策,以提升教育的实效性。

1. 优化教育内容是首要任务。基于“知-情-意-行”四维

一体的角度，构建爱国主义教育体系。<sup>[3]</sup>在认知层面：爱国主义教育的内容要更加贴近现实。教育者应当打破过度依赖历史素材的局限，勇于并善于讲述当下社会中体现爱国主义的现实故事。例如，可以与时俱进结合国家在科技、经济、民生等领域的最新成就，以及抗疫、救灾等重大事件中的感人事迹，让学生感受到爱国主义的时代内涵。同时，在内容组织上，要注重系统性，避免碎片化，帮助学生建立完整的知识框架，形成对国家的全面认知。学校可以藉由思想政治教材，让学生了解国家当前的政治经济制度；还可以组织学生参观军事博物馆、航天博物馆、爱国主义教育基地等，让他们感受到国家的繁荣昌盛。在情感层面：初中生心理发展特点决定他们需要具象化的情感激发。这就要求道德与法治等课堂中要注重情境体验与理性认同的结合。根据教材关键词与主题，合理引用红色影视作品、爱国音乐、英雄人物故事等资源，用这些艺术形式激发情感共鸣，及时引导情感向理性认同升华。在意志层面，应强化国家发展与个人成长的关联，帮助学生将爱国情怀转化为持久的精神动力和意志品质。例如讲解国家的发展成就时也不能回避发展中的问题，引导学生理性看待国家进步的曲折性，培养辩证思维。例如，在讲授我国科技成就时，可对比分析优势领域和短板领域，既增强自豪感，也激发奋斗意识、责任意识。在行为层面，要注重将爱国情感转化为日常实践。可设计爱国微行动，如节约资源、遵守秩序、关爱同胞等具体行为规范，使爱国主义具象化为日常生活实践。同时组织志愿服务、社区参与等实践活动，让学生在行动中深化认知和情感。在四维度之下优化教育内容，要遵循初中生心理发展规律，由浅入深、由近及远。七年级侧重情感激发和行为养成，八年级加强认知深化和意志培养，九年级则注重四维整合和价值内化。<sup>[4]</sup>

2. 创新教育形式是核心关键。针对初中生的心理特点，提升爱国主义教育的吸引力亟需话语创新和形式革新，以适配后真相时代初中生的接受习惯。可以采用情境体验、互动讨论、实践参与等多样化的教育方法。<sup>[5]</sup>例如，通过角色扮演让学生体验历史情境，通过辩论赛探讨爱国行为的理性表达，通过社会调查了解国家发展成就。特别要善用网络新媒体技术，开发适合初中生的爱国主义教育数字资源，如微课、动画、互动游戏等。值得借鉴的是《那年那兔那些事儿》的成功经验，该作品通过二次元形式讲述中国近代史，深受青少年喜爱。教育者还可以引导学生创作爱国主题的网络文化产品，如正能量短视频、漫画等，让他们在创作过程中深化爱国认知。与此同时要注意形式创新必须服务于内容深化，避免陷入为创新而创新的误区。如材料所警示的：要警惕‘唯图像表意’倾向，推进青年网络爱国主义教育表达形式多样

化。最理想的状态是形式与内容相得益彰，既吸引学生参与，又促进深度思考。

3. 加强网络监管是重要保障。舆论引导至关重要。政府和相关部门应当完善网络信息审核机制，及时过滤和澄清错误信息，为初中生营造清朗的网络空间。<sup>[2]</sup>在制度层面，要完善网络空间治理的法律法规。比如可建立爱国主义教育网络内容白名单制度，规范历史题材作品的创作和传播；完善算法推荐规则，防止形成诋毁英雄、歪曲历史的信息茧房；建立网络爱国主义教育资源认证机制，确保内容的准确性和适宜性。同时，学校要注重培养初中生的网络素养，提高他们辨别信息真伪和价值取向的能力。可以通过开设媒介素养课程、组织网络信息鉴别活动等方式，帮助学生掌握批判性思维方法。对于网络空间中出现的非理性爱国言行，要及时引导，培养学生理性表达爱国情感的习惯。此外，要警惕资本逻辑对爱国话语的扭曲，防止爱国主义被商业化、肤浅化。

4. 协同家校育人是长效依托。建立科学的评价机制和协同育人体系才能确保教育效果。爱国主义教育评价应当超越知识考核，关注学生的情感变化、价值观念和行为表现。可以采用成长档案、观察记录、实践活动评估等多种方式，全面评价教育效果。同时，要加强学校、家庭和社会的协同，形成教育合力。学校可以组织家长参与爱国主义教育活动，社区可以提供实践平台，媒体可以传播正能量内容，共同营造良好的爱国主义教育生态。通过这些系统性对策的实施，有望在后真相时代背景下有效提升初中生爱国主义教育的质量和效果。

## 四、结束语

后真相时代的社会背景给初中生爱国主义教育带来了前所未有的挑战，但也为创新教育方式提供了机遇。面对情感先于事实、群体极化和舆情反转等现象，爱国主义教育必须与时俱进，在坚持正确方向的前提下不断创新。通过优化教育内容、创新教育形式、加强网络监管和建立协同机制等对策，可以有效提升教育的吸引力和实效性。初中阶段是价值观形成的关键期，有效的爱国主义教育不仅能够培养学生的爱国情怀，还能帮助他们形成理性思维和批判能力，这对个人成长和国家发展都具有深远意义。未来研究可以进一步探讨如何将爱国主义教育 with 学科教学深度融合，以及如何利用人工智能等新技术提升教育效果，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更有力的支持。

## 参考文献

- [1] 闻方洁. 新时代加强网络爱国主义教育的思考 [J]. 思想理论教育, 2020(5): 45-52.
- [2] 赵丽涛. “后真相”时代青年网络爱国主义教育的挑战与应对 [J]. 中国青年研究, 2019(5): 11-16.
- [3] 徐国亮, 邓海龙. 新时代青年爱国主义教育的四重维度 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2020(1): 126-132.
- [4] 白显良. 新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设的几点思考 [J]. 思想理论教育, 2020(4): 17-21.
- [5] 金素端. 爱国主义教育的时代蕴涵 [J]. 思想政治教育研究, 2013, 29(5): 88-92.



# 融合野外监测与数据分析的水文学教学体系 优化与能力导向教学改革研究

高红凯, 雍磊磊

华东师范大学地理科学学院, 上海 200241

DOI:10.61369/ETI.2025070021

**摘 要 :** 随着水文学的发展和多学科交叉, 水文学课程教学在课程内容更新、实验实践以及学生综合能力培养方面面临挑战。为满足新时代对水文人才综合素质和创新能力的要求, 本文以稳定同位素示踪技术为例, 探讨融合野外监测与数据分析在教学体系中的路径。通过梳理同位素水文理论, 构建了涵盖理论教学、实验操作、案例分析和综合提升的四层次模块。在教学改革中, 引入野外采样、实验操作和案例分析, 增强学生对复杂水文过程的定量理解和分析能力。该体系推动了从知识传授向能力培养的转变, 提升了学生专业认知和科研兴趣。研究为水文学课程现代化、结构优化和教学创新提供了实践路径, 也为复合型水文人才培养模式的改革提供了参考。

**关 键 词 :** 野外监测; 室内分析; 同位素水文; 水文学教学改革; 能力导向; 课程体系优化

## Research on the Optimization of Hydrology Teaching System and Competency-Oriented Educational Reform through the Integration of Field Monitoring and Data Analysis

Gao Hongkai, Yong Leilei

School of Geographical Sciences, East China Normal University, Shanghai 200241

**Abstract :** With the development of hydrology and increasing interdisciplinary integration, hydrology education faces challenges in curriculum updating, experimental support, and student competency development. To meet the growing demands for comprehensive qualities and innovative abilities in hydrological professionals in the new era, this study takes stable isotope tracing technology as an example to explore pathways for integrating field monitoring and data analysis into the teaching system. By systematically reviewing isotope hydrology theory, techniques, and typical applications, a four-level teaching framework encompassing theoretical instruction, experimental training, case analysis, and comprehensive skill enhancement is established. In the teaching reform, field sampling, laboratory practice, and representative watershed case studies are introduced to strengthen students' quantitative understanding and analytical abilities regarding complex hydrological processes. This system promotes the shift of objectives from knowledge transmission to competency development, enhancing students' professional awareness and research interest. The study provides a practical pathway for modernizing hydrology curricula, optimizing course structures, and innovating teaching methods, offering valuable references for reforming the cultivation model of interdisciplinary hydrological professionals.

**Keywords :** field monitoring; data analysis; isotope hydrology; hydrology education reform; competency-oriented approach; curriculum system optimization

## 引言

随着全球气候变化和人类活动干预, 水资源的时空分布格局及其动态演变日趋复杂, 水文学研究面临新的机遇与挑战<sup>[1]</sup>。近年来, 水文学加强学科交叉, 推动理论和技术创新。在新时代创新人才培养导向下, 迫切需要将野外监测与数据分析等实践环节有机融入教学全过程, 推动课程从知识传授向能力导向转型, 构建契合国家战略与行业需求的复合型人才培养新范式。

项目信息:

国家重点研发计划项目(2024YFE0113200); 国家自然科学基金项目(42471040)

作者简介: 高红凯(1984—), 男, 河南濮阳人, 博士, 教授, 研究方向: 流域水文模型方向。



传统水文学教学侧重理论传授，课程内容相对固定，缺乏前沿技术探索和实践能力的培养<sup>[2]</sup>。在依赖多源数据与复杂模型的现代水文学研究背景下，学生对复杂水文过程的理解与分析能力亟需提升。同时，教学方式单一，难以激发学生科研兴趣和创新潜力，难以满足新时代对水文人才综合素质和创新能力的要求。由此，优化教学体系，创新内容与方法，推动能力导向的教学改革，成为亟待解决的重要课题。

稳定同位素作为水的“指纹”，凭借其独特的理化特性，有效识别水文过程中的水源、路径和储存变化，成为水文学教学中理论与实践结合的重要工具<sup>[3-4]</sup>。将该技术融入教学体系，不仅丰富理论内容，还通过实验操作、数据分析与案例研讨提升学生的实践与综合分析能力。结合同位素信息的水文指示意义与典型流域案例，显著增强学生对复杂水文系统的定量认知，推动理论与实践的深度融合与协同发展。

本研究以稳定同位素示踪技术为例，系统梳理其水文学理论基础，构建涵盖理论教学、实验操作、案例分析及综合能力提升的多层次教学模块，推动教学模式由传统的知识传授向能力培养转变。通过教学改革实践，旨在提升学生的专业认知和科研兴趣，培养具备创新能力与跨学科视野的复合型水文人才。

## 一、稳定同位素示踪技术在水文学教学中的理论基础与应用潜力

### （一）稳定同位素技术原理及其在水文学中的应用前景

稳定同位素技术利用水中氢（<sup>1</sup>H、<sup>2</sup>H）和氧（<sup>16</sup>O、<sup>18</sup>O）同位素丰度的自然变化，通过分析不同水体蒸发、凝结、融化和入渗等过程中的同位素分馏效应，实现径流水源划分、流动路径和储存过程的追踪与定量<sup>[5]</sup>。其核心原理在于分馏过程会导致轻重同位素表现出系统性差异<sup>[6]</sup>。正是这种机制，使不同水体具备独特且可辨识的“指纹”信息，为揭示复杂水文过程提供了可靠的科学依据。

目前，稳定同位素技术已从实验室扩展到野外观测和水文模型集成，展现出广阔应用前景。其典型应用涵盖流域水源划分、蒸散发定量、土壤水分迁移及地下水补给机制识别，尤其在水文数据难以获取的寒冷地区表现突出<sup>[7]</sup>。近年来，同位素信息被整合到分布式水文模型中，用于参数识别、机制解析和提升模型模拟能力<sup>[8]</sup>。在科研研究应用的基础上，稳定同位素技术也能为水文学教学改革提供前沿内容和实践机会，从研究设计—野外采样—室内实验—数据分析—成果转化的链条式教学范式，有助于促进复合型水文人才培养。

### （二）当前教学体系的技术短板与整合潜力

传统水文学教学体系主要依赖经验公式和简单水文模型，侧重宏观描述和线性分析。虽然能够传授基本理论，但面对水文系统的复杂性和空间异质性，传统方法难以满足学生对过程—机制—响应的系统性理解，导致分析和解决实际问题的能力不足。此外，教学中缺乏示踪技术和定量分析工具的有效整合，内容单一，实践案例和数据支持匮乏，难以激发学生科研兴趣与创新潜力。此外，跨学科交叉不足，也限制了学生跨领域解决问题的能力。

稳定同位素示踪技术作为揭示水文过程微观机制的重要工具，能够捕捉水分来源、流动路径和储存变化，弥补了传统教学

中定量分析和过程识别的缺陷。其对水文过程的指示性，使其在水源贡献、蒸散发分割、地下水补给排放等关键水文过程识别中极具优势，为学生提供了直观且量化的过程解析视角，促进理论与实践深度融合<sup>[9]</sup>。

将稳定同位素技术融入教学，既丰富了课程内容，提升科学性和前沿性，也通过野外采样、室内实验、数据分析和案例研讨培养学生的动手能力、数据处理及综合分析能力。同时，有助于构建跨学科教学平台，推动水文学与大气科学、生态学、环境科学、地球化学等多学科交叉融合，拓宽学生的学科视野与创新思维。

## 二、能力导向性多层次教学体系构建

### （一）当前教学体系的技术短板与整合潜力

在“新地学”发展趋势下，水文学教学正由传统的知识传授模式向能力导向转型，教学目标逐步从基础理论灌输，转向注重学生在实践中分析与解决地理现象的综合能力培养<sup>[10]</sup>。这一转变契合当今水文系统日益复杂、研究手段快速更新的学科发展背景。

为适应这一趋势，水文学教学体系亟需围绕“问题驱动、过程导向”的理念重构教学内容与方法，从传授固定知识向培养学生理解水文过程机制、掌握定量分析与方法论能力转变。在此背景下，稳定同位素技术具备良好的教学融合潜力。通过结合野外采样、室内试验、数据分析与典型流域案例，可构建以水文现象为导向的教学情景，帮助学生建立从数据获取、实验分析、到过程解析的科学思维链条。同时，结合探究式教学方式，如同位素水文模型构建与研讨，能够有效促进学生的创新思维与批判性思维，增强其从原始数据中提取信息并构建过程模型的能力。

优化后的教学体系打破了地理学、水文学、环境科学与地球化学等学科之间的壁垒，构建多维度的知识网络与分析框架。融合式教学模式在提升学生综合素养方面展现出显著优势，特别是

在复杂地理背景与多源信息条件下，有助于培养其系统思维能力和实践操作水平。

### （二）多层次课程模块设计与内容体系构建

为培养学生野外监测与数据分析能力，增强水文学教学中的系统性与实践深度，以稳定同位素为实例，构建以“基础—应用—综合”为导向的四层次教学模块，有助于实现从知识掌握向能力培养的有序推进。

#### 1. 理论教学模块

围绕稳定同位素水文的基本原理及其在水文过程中的指示意义，系统讲授其在流域水源划分、蒸散发估算和地下水补给等典型应用中的方法与技术，夯实学生的理论基础。

#### 2. 实验操作模块

通过标准化流程训练学生开展水样采集、前处理与同位素数据分析，规范实验操作，掌握关键仪器使用方法，提升数据获取与质量控制能力。

#### 3. 案例分析模块

引入典型流域案例，组织学生围绕水文现象开展专题研讨，依托获取的实验数据完成水源定量识别与分析，强化学生理论联系实际的能力，提升其综合运用专业知识解决实际问题的水平。

#### 4. 综合提升模块

通过设定综合性研究任务，组织学生以小组形式协作开展学习，引导其构建简单的物理模型，整合水文观测、稳定同位素及遥感数据，开展水文过程识别与模拟分析。在解决实际问题的过程中，全面提升学生的团队协作能力、系统思维能力和科学表达能力。

四层模块由浅入深、层层递进，构建起从概念理解到技能掌握再到综合应用的教学链条，有效支撑学生专业能力的系统构建与创新能力的持续提升。

### （三）教学内容与组织方式创新

在教育理念不断演进的时代背景下，水文学教学亟需在内容与组织方式上实现系统创新，以适应多样化学习需求与复杂系统认知能力的培养。围绕稳定同位素技术的融入，教学内容应摒弃简单的知识传授，转向模块化、多维度设计，系统整合理论基础、技术方法、实践技能与综合分析，构建递进式学习路径。

教学组织方面，融合任务导向模式，推动教学从灌输式转向探究式。通过数字资源提前学习基础知识，课堂聚焦于问题研讨与案例推演，强化学生的主动学习能力与协同思维。结合典型流域案例，设置具有一定挑战性的课程任务，引导学生掌握稳定同位素在水文过程识别中的关键方法。在此基础上，教学进一步延伸至课后，通过组织野外观测、实验操作与数据建模等实践环节，构建“野外采样—实验分析—结果解释”的教学闭环，全面提升学生从数据获取到机制认知的综合能力。

为保障教学质量，还需建立涵盖理论知识掌握、技能应用与思维能力等多维度的科学评估与反馈机制，实现全过程、多层次

的能力监测与持续提升。通过教学内容与组织方式的系统创新，构建契合未来需求的高质量水文学教学新范式，推动学生实现从知识积累向能力成长的转变。

## 三、教学改革实践与评估

### （一）教学改革实施路径与组织保障

教学改革坚持“课程—平台—实践”三位一体路径，以课程内容为核心，系统重构教学体系，将野外监测与数据分析融入水文学课堂，形成结构清晰、层次分明的课程体系。充分整合院校现有实验平台与科研资源，构建跨学科、多层次的教师团队，组建涵盖水文学、气象学、生态学、环境科学等领域的教师团队，促进跨学科合作与经验交流，构建多元化教学支持体系。建立各交叉学科之间科学的教学管理与评价机制，推动改革规范实施与动态优化。

改革采取试点推进，先行开展试点班级水文学课程和实验改革，收集反馈意见过程中持续改进，确保教学改革实施路径切实有效。依托资源整合与组织保障，教学内容与实践体系稳步推进，不断促进教学质量整体提升。

### （二）学生能力提升与教学反馈分析

通过教学前后测评、问卷调查及教师课堂观察的综合评价，学生在各个能力方面均表现出显著提升。首先，学生对水文过程的复杂性及其多尺度特征有了更深入的理解，能够从系统论视角全面分析水文现象。其次，学生的实验设计与数据分析处理能力显著增强，能够独立制定采样方案、开展数据采集及实验分析，体现出扎实的实践操作能力。此外，学生在科学表达和科研方案撰写方面也有明显进步，能够逻辑清晰地阐述研究科学问题及解决思路。

教学反馈显示，改革后的课程内容更加富有挑战性和启发性，显著激发了学生的学习主动性和探索欲望。许多学生反映，通过数据分析、案例研讨与任务驱动的学习模式，课堂参与度明显提升，批判性思维和创新意识得到加强。同时，教师观察到学生在团队协作和跨学科交流中的积极表现，整体科研素养和综合分析能力得以提升。

总体来看，教学改革显著提升了学生的理论与实践能力，激发了科研热情和自主探索精神，为打造具备创新思维与跨学科能力的高素质水文人才奠定了坚实基础。

### （三）改革成效的推广价值与反思

本次教学改革体系具备较强的可复制性和推广潜力，适用于地学及环境科学等相关专业的教学创新。通过模块化设计和多元教学手段，改革显著提升了学生的理论素养与实践能力，促进了跨学科视野的培养，为其他专业课程优化提供借鉴。然而，实施过程中也暴露出资源配置不足、师资体系不完善以及学生基础差异较大等问题，影响了教学效果的全面发挥。未来应加强教学资

源整合，完善实验平台与数字化教学支持，提升教师的专业能力与教学方法培训，同时针对学生差异制定灵活多样的评估机制。通过持续优化教学体系和管理模式，推动教学改革的深入发展，实现高质量人才培养的目标。

#### 四、结束语

本研究聚焦野外监测与数据分析在水文学教学中的融合与能力导向改革，以稳定同位素示踪技术为实例，构建了涵盖理论教

学、实验操作、案例分析及综合能力提升的多层次教学模块。通过引入野外采样、室内试验、数据分析和案例研讨，促进学生对复杂水文过程的定量理解和实践能力的提升，实现教学目标由知识传授向能力培养的转变。教学改革不仅激发了学生的科研兴趣与主动学习热情，还拓展了其跨学科视野与创新能力。该改革体系具备较强的推广价值，为地学及环境科学等相关专业课程优化提供了有益参考。

#### 参考文献

[1] 李峰平, 章光新, 董李勤. 气候变化对水循环与水资源的影响研究综述 [J]. , 2013, 33(4): 457-464.

[2] 郑天元, 刘涛, 郑西来, 等. 基于 OBE 理念的环境水文地质学实验课程教学改革策略 [J]. 高教学刊, 2025, 11(06): 140-143.

[3] 徐庆, 左海军. 稳定同位素在流域生态系统水文过程研究中的应用 [J]. 世界林业研究, 2020, 33(01): 8-13.

[4] 刘治平. 搞好实验教学, 提高水化学的教学质量 [J]. 教学与研究, 1989, (02): 16-17.

[5] 李忠义, 金显仕, 庄志猛, 等. 稳定同位素技术在水域生态系统研究中的应用 [J]. 生态学报, 2005, (11): 260-268.

[6] 张玉翠, 孙宏勇, 沈彦俊, 等. 氢氧稳定同位素技术在生态系统水分耗散中的应用研究进展 [J]. 地理科学, 2012, 32(03): 289-293.

[7] 汪集旻, 陈建生, 陆宝宏, 等. 同位素水文学的若干回顾与展望 [J]. 河海大学学报 (自然科学版), 2015, 43(05): 406-413.

[8] 李宗省, 张百娟, 冯超, 等. 我国西部高寒山区同位素生态水文研究进展 [J]. 地球科学, 2023, 48(03): 1156-1178.

[9] 何天豪, 高红凯, 李向应, 等. 水稳定同位素示踪的冰川流域水文模拟及不确定性研究——以乌鲁木齐河源 1 号冰川为例 [J]. 冰川冻土, 2021, 43(04): 1130-1143.

[10] 孙龙, 陈利顶, 杨磊. 基于氢氧同位素技术的流域水源涵养研究进展 [J]. 生态学报, 2020, 40(24): 8872-8881.

[11] 蒋继文, 马书馨. 基于 "CBL—PBL—Seminar" 教学模式的高校水文学课程案例教学探讨 [J]. 文存阅刊, 2024(28): 61-63.

# 教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径

高佳欢

北京市延庆区第一幼儿园, 北京 102100

DOI:10.61369/ETI.2025070022

**摘 要 :** 本文聚焦于教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径。通过深入分析, 阐述了教师支持性介入在幼儿教育中的重要意义, 详细探讨了营造支持性环境、丰富游戏活动、引导探索思考以及家园合作共育等多种实践路径, 旨在为幼儿教师提供切实可行的指导, 促进幼儿创造性思维的充分发展, 助力幼儿在未来的学习与生活中具备更强的创新能力与竞争力。

**关 键 词 :** 教师支持性介入; 幼儿; 创造性思维; 实践路径

## The Practical Path of Teachers' Supportive Intervention for Liberating Children's Creative Thinking

Gao Jiahuan

The First Kindergarten of Yanqing District, Beijing 102100

**Abstract :** This article focuses on the practical paths of teachers' supportive intervention in liberating children's creative thinking. Through in-depth analysis, this paper expounds the significant meaning of teachers' supportive intervention in early childhood education, and discusses in detail various practical paths such as creating a supportive environment, enriching game activities, guiding exploratory thinking, and home-kindergarten cooperative co-education. The aim is to provide practical guidance for early childhood teachers and promote the full development of children's creative thinking. Help young children develop stronger innovative abilities and competitiveness in their future studies and lives.

**Keywords :** teacher supportive intervention; young children; creative thinking; practical path

### 引言

幼儿阶段是个体思维发展的关键启蒙时期, 创造性思维作为思维发展的高阶形式, 对幼儿的未来成长具有不可估量的价值。陶行知先生提出的“六大解放”理论, 即解放幼儿的大脑、双手、眼睛、嘴、时间和空间, 为幼儿创造性思维的培养提供了重要的理论基石。在当前幼儿教育中, 如何有效解放幼儿的创造性思维成为教育工作者关注的焦点。教师作为幼儿教育的关键引导者, 其支持性介入对于幼儿创造性思维的解放起着至关重要的作用。深入探究教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径, 具有重要的理论与实践意义。

### 一、教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的重要意义

#### (一) 激发幼儿创造兴趣

幼儿具有强烈的好奇心, 教师的支持性介入能够敏锐地捕捉到幼儿的兴趣点, 并将其转化为激发创造兴趣的契机。例如, 在一次户外观察活动中, 教师发现幼儿对地上搬家的蚂蚁表现出浓厚兴趣, 不断提出各种问题。<sup>[1]</sup>教师及时介入, 引导幼儿分组观察蚂蚁的行动路线、搬运食物的方式等, 并鼓励幼儿用绘画、手工等方式表现自己观察到的蚂蚁世界。在这个过程中, 幼儿的创造兴趣被充分激发, 积极主动地参与到与蚂蚁相关的创作活动中。

#### (二) 提供创造机会与空间

教师通过精心设计和组织各类活动, 为幼儿提供丰富的创造

机会与广阔的创造空间。以建构游戏为例, 教师为幼儿提供充足的积木、纸盒等建构材料, 并鼓励幼儿根据自己的想象进行自由搭建。幼儿可以构建出城堡、桥梁、游乐场等各种富有创意的作品。在搭建过程中, 教师不过多干涉幼儿的想法, 而是在幼儿遇到困难时给予适当的引导和支持, 让幼儿在自主探索中充分发挥创造性思维。

#### (三) 增强幼儿创造自信

当幼儿在创造过程中得到教师的肯定、鼓励与支持时, 他们的创造自信会得到极大增强。比如, 在绘画活动中, 幼儿 A 用独特的色彩和线条创作了一幅抽象画, 教师没有以传统的绘画标准去评判, 而是认真倾听幼儿 A 对画作的解释, 肯定了他大胆创新的表现, 并在班级中展示了这幅作品。<sup>[2]</sup>这使得幼儿 A 感受到自己的创造得到了认可, 从而更加自信地进行后续的创作活动, 其创



造性思维也在这一过程中得到不断发展。

## 二、教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径

### （一）营造支持性环境，奠定创造基础

教师要与幼儿建立平等、民主、和谐的师幼关系，让幼儿在心理上感到安全与自由。在日常交流中，教师要以亲切、温和的态度与幼儿沟通，尊重幼儿的想法和意见。例如，在讨论班级活动主题时，教师鼓励幼儿积极发言，无论幼儿提出何种想法，教师都认真倾听并给予回应，让幼儿感受到自己的观点被重视。<sup>[3]</sup>在这样的心理环境下，幼儿更敢于表达自己的独特想法，为创造性思维的发展提供了心理保障。教师要为幼儿创设丰富多样、富有启发性的物质环境。在班级中设置多个活动区域，如科学探索区、美工区、建构区等，并投放充足且多样化的材料。在科学探索区，提供放大镜、磁铁、天平、各种动植物标本等材料，让幼儿能够自主进行科学小实验和观察活动；在美工区，准备彩纸、画笔、黏土、废旧物品等，鼓励幼儿进行手工制作和绘画创作。丰富的物质环境能够激发幼儿的探索欲望，为创造性思维的发挥提供物质基础。

### （二）丰富游戏活动，激发创造灵感

角色游戏是幼儿喜爱的游戏形式之一，教师可以通过丰富角色游戏的情节和内容，激发幼儿的创造性思维。例如，在“超市购物”的角色游戏中，教师引导幼儿思考除了常见的购物场景，还可以增加哪些服务项目。幼儿们提出可以设置送货上门服务、举办促销活动、开设美食试吃区等创意思法。在游戏过程中，幼儿们根据自己的设想进行角色扮演，创造性地开展游戏活动，其思维的灵活性和创新性得到了锻炼。在建构游戏中，教师鼓励幼儿尝试不同的建构方法和材料组合，培养幼儿的空間想象力和创造力。教师提供积木、纸盒、易拉罐、塑料水管等多种建构材料，让幼儿自主选择并搭建自己心中的建筑。<sup>[4]</sup>有的幼儿利用积木搭建高楼大厦，同时用塑料水管连接成供水系统；有的幼儿用纸盒和易拉罐搭建出机器人造型。教师在一旁观察幼儿的建构过程，适时给予启发和建议，如“你觉得还可以怎样让这个建筑更稳固？”“如果再添加一些材料，能不能让它更有创意？”通过这样的引导，激发幼儿不断创新建构思路。

### （三）引导探索思考，提升创造能力

教师在活动中通过提出开放性问题，引导幼儿进行深入思考

和探索，从而提升其创造能力。例如，在科学实验活动“物体的沉浮”中，教师先让幼儿猜测各种物品放入水中后的沉浮情况，然后让幼儿亲自实验验证。在实验过程中，教师提问：“为什么有的物品会浮起来，有的会沉下去？”“怎样才能让沉下去的物品浮起来？”这些问题激发幼儿积极思考，尝试通过改变物品的形状、重量或借助其他辅助材料来改变物体的沉浮状态，在探索过程中培养了幼儿的创造性思维。教师组织幼儿开展合作学习活动，让幼儿在与同伴的交流合作中相互启发，提升创造能力。在手工制作活动“制作环保服装”中，教师将幼儿分成小组，每个小组共同完成一件环保服装的制作。小组成员们需要共同讨论设计方案、选择制作材料、分工合作进行制作。<sup>[5]</sup>在这个过程中，幼儿们各抒己见，有的提出用废旧报纸制作连衣裙，有的建议用塑料包装袋制作披风，通过相互交流和合作，最终制作出一件件富有创意的环保服装。合作学习不仅培养了幼儿的团队协作能力，也促进了创造性思维的碰撞与发展。

### （四）家园合作共育，延续创造活力

教师通过家长会、家长微信群等渠道，向家长宣传幼儿创造性思维培养的重要性，引导家长树立正确的教育观念。例如，教师向家长分享幼儿在园的创造性表现案例，讲解如何在家庭中为幼儿提供创造机会和支持，让家长认识到不应过分注重幼儿知识技能的学习，而应重视幼儿创造力等综合素质的培养。教师为家长提供家庭创造活动的指导建议，鼓励家长在家中与幼儿一起开展各种创造性活动。如亲子绘画、亲子手工制作、亲子科学小实验等。家长可以和幼儿一起利用废旧物品制作玩具，或者进行创意绘画比赛。教师定期在班级中分享优秀的家庭创造活动案例，激发其他家长和幼儿参与的积极性，让幼儿在家庭中也持续保持创造活力。

## 三、结束语

教师支持性介入对幼儿创造性思维解放具有至关重要的作用。通过营造支持性环境、丰富游戏活动、引导探索思考以及家园合作共育等实践路径，能够有效地激发幼儿的创造兴趣，提供创造机会与空间，增强创造自信，提升创造能力。在幼儿教育实践中，教师应充分认识到自身支持性介入的价值，不断探索和优化支持策略，为幼儿创造性思维的解放与发展创造有利条件，让幼儿在创造性思维的引领下，拥有更加丰富多彩的童年生活，为未来的成长与发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 栾金鑫, 郭营春. 无字绘本教学活动促进幼儿创造性思维发展的策略研究 [J]. 玩具世界, 2024, (09): 211-213.
- [2] 阮晓涵. 运用低结构材料促进幼儿创造性思维发展的实验研究——以中班美工区活动为例 [D]. 云南省: 云南师范大学, 2024.
- [3] 梁洁. 科艺融合: 促进幼儿创造性思维发展的方法探索 [J]. 人民教育, 2025, (03): 124-126.
- [4] 李淑婷. 科学活动中思维导图提升大班幼儿创造性思维的实践研究 [D]. 江西省: 江西科技师范大学, 2024.
- [5] 何春香. 幼儿园户外自主游戏对促进幼儿创造性思维能力的影响 [J]. 智慧少年, 2024, (12): 0186-0188.

# 新媒体环境中高校思政教育文化育人的路径探索

何欢

太原工业学院, 山西 太原 030008

DOI:10.61369/ETI.2025070025

**摘 要 :** 结合新媒体环境下高校思政教育育人模式的新变化与新特点, 对新媒体时代高校思政教育文化育人的时代价值、发展现状和实践路径进行全面剖析, 旨在探索新环境中切实可行的教育实施方式, 以期高校思政教育工作创新实践提供有效借鉴。

**关 键 词 :** 新媒体环境; 高校; 思政教育; 文化育人

## Exploring the Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Media Environment

He Huan

Taiyuan Institute of Technology, Taiyuan, Shanxi 030008

**Abstract :** This paper examines the new changes and features of ideological and political education (IPE) in higher education institutions in the context of new media. It provides a comprehensive analysis of the contemporary value, current status, and practical approaches of cultural IPE in the new media era. The aim is to explore practical and feasible educational implementation methods in this new environment, providing effective references for the innovative practices of IPE in higher education institutions.

**Keywords :** new media environment; colleges and universities; ideological and political education; cultural education

### 引言

高校思政教育借助新媒体落实文化育人任务, 已成为提升高等教育质量的重要突破口。深入分析新媒体时代高校思政文化育人路径, 对提升思政工作效能、促进学生全面发展意义重大。因此, 伴随智能媒体发展的浪潮, 新媒体技术推动高校思政教育的实施路径以及文化育人形式和操作路线的优化, 是高校思想教育领域的重要议题, 需结合理论进一步探索与实践检验。

### 一、新媒体环境中高校思政教育文化育人的必要性

移动互联浪潮来临, 文化育人的现实意义愈发凸显。借助中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的传播实践来落实文化育人对于高校思政教育的积极作用至关重要。首先, 借助文化育人的多种途径, 高校思政教育能够紧扣价值引导主线, 从优质文化内容中提炼有益的教育元素, 并引导学生理性看待多样信息与文化现象, 用价值理念等核心内容引导学生形成正确的世界观、人生观和价值取向。其次, 高校学生围绕中华优秀传统文化开展学习与传承, 能有效汲取先辈留存的智慧与经验, 获取传统文化里的知识精华, 从而推动自身创新思维与创造力的提升<sup>[1]</sup>。再次, 文化育人的开展是培育高校学生爱国精神的重要途径。通过高校开设的文化育人课程及相关活动, 大学生可以加深对国家历史文

化的认知, 更清晰地领悟新时代的个人责任与时代使命, 从而在文化体验中激发爱国情感, 坚定进取意志, 为国家建设贡献力量。

同时, 高校思政文化育人工作因当代媒介技术的发展而迎来新考验<sup>[2]</sup>。现今大学生是在互联网深度介入社会进程中成长起来的, 并对新媒介形式运用熟练, 这也无形中为高校思想政治教育实践的变革带来了影响。钻研文化育人的创新手段与落实办法, 从而实现高校思政教育的内涵式发展尤为迫切。在新的发展阶段背景下, 高校思政教育在实施文化育人时需迅速调整教学模式, 依靠新媒体平台开展丰富多样的文化育人互动教学与实践, 增强学生的学习兴趣, 使思政教育更贴合学生的成长实际。因此, 探索新媒体背景下高校文化育人实践对社会发展和个人成长具有双重的重要意义<sup>[3]</sup>。

## 二、高校思政教育文化育人的发展现状

党和国家高度重视思政教育，国家在政策层面加强支持，陆续发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》及相关配套文件。高校积极响应政府号召，着力挖掘文化教育资料，构建动态的育人模式，结合实践创新推出一系列有效的工作策略与实施途径<sup>[4]</sup>。

一方面，各高校踊跃探寻思政课程和课程思政的协同推进途径，打造了“专业教育+课程思政”双轮驱动模式，将思政元素全面融入专业课程体系。针对理工专业课程，借助科学史记录和科研人员风范等思政元素融入，有效推动学生树立家国担当与创新意识；针对社科类课程，通过剖析文学经典思想精髓，引导学生树立正确的价值观念和审美观念。思政教育不再局限于传统思政课堂模式，扩大了育人文化的影响范围，让学生在专业学习过程中潜移默化地接受优秀思想文化熏陶。

另一方面，高校借助校园文化活动以文化育人，依托中华优秀传统文化与社会主义现代文化相结合，开展主题突出的校园文化活动。例如，高校举办“传统文化节”，诗词歌赋朗读、书画展以及传统手作等环节大大提升了学生的参与积极性，学生在活动过程中不仅掌握了中华优秀传统文化核心要义，同时提升了其民族归属感和文化自觉意识。再如，高校组织学生开展红色主题教育实践探索活动，赴红色教育基地考察学习、参访革命遗迹场馆等的实践学生人数不断上升，学生借此产出了一系列红色文化主题的文艺作品，以校园演出的形式呈现出来，让红色文化在校园里点面覆盖，推动了革命精神的代际延续<sup>[5]</sup>。

此外，随着互联网技术的迅猛发展，部分高校全面布局包含官方网站、微信公众号及微博的融媒体体系，固定推送思政教育知识，通过可视化手段增强学习主动性。例如，设置国内外形势研判、榜样人物实录、文化遗产诠释等专栏；依托短视频渠道推送思政教学短视频集；借助情境再现辅以动画展示的技术手段等，把晦涩难懂的思政理论改写成直白易懂的叙述。新媒介构建起多终端覆盖体系，基本实现了零延迟交互，从而使文化育人内容更高效触达学生群体，明显强化了思政教育成效<sup>[6]</sup>。

## 三、新媒体环境中高校思政教育文化育人的路径探究

### （一）打造新媒体文化育人平台

#### 1. 持续优化高校官方新媒体平台

高校需对校内的微博、公众号、抖音等官方新媒体账号实施统筹管理，实现功能齐全且集成式的思政发展政教与文化融合的育人体系。具体而言，高校需从多个维度发掘界面中的文化育人要点，在各版块的布局中清晰呈现文化育人的意义，差异化地规划主题栏目。例如，《文化传承》栏目定期推出关于传统文化内涵的专题阐释，可以涉及从古典文学创作到手工艺实践等诸多主题，立体式展现传统文化的风貌；《红色记忆》栏目系统梳理革命历史事件以及先辈人物的典型事例，采用图文影像等复合呈现形式，助力学生深刻领会红色传统的核心要义；《校园文化风采》

栏目分类呈现校内各种文化活动和社团建设的成效，可以有效提升学生的文化认同和归属观念。同时，新媒体平台上需打造互动区域，开辟云端答疑渠道，引入高校教师与文化专家来入驻，在线为学生解答文化理解方面的疑惑；开设线上话题交流空间，围绕文化领域的焦点事件和校园文化的典型状况进行互动研讨，发展学生的逻辑分析与交流对话能力；搭建文化成果陈列与评选平台，促进学生产出原创写作、绘画作品与短视频等，按期举行创作成果评选，对精品创作给予公开奖励，为学生搭建文化学习成果与实践经验的展示桥梁；依托校园官微定期举行文化达人竞赛评选，留存参与校园文化工作的点滴足迹，借此打造正向的文化培育氛围。

#### 2. 打造思政教育专门在线学习平台

高校要加大对思政课网络教学资源的资金倾斜，全方位提升平台功能水平。一方面，在巩固思政课程既有的主体教学结构的基础上，相应增加文化主题教学功能区块。例如，设置中华文化核心理念鉴赏模块，全面解析儒家道家墨家学派的核心思想要点，探讨经典著作的文化价值维度<sup>[7]</sup>；实施全球化文化比较课程，围绕饮食传统、节庆活动与艺术形态等多角度解析跨国文化差异与相似性。另一方面，结合学生点击日志、内容停留时间及作业评分等学习过程记录，实时记录学习轨迹及兴趣倾向波动，通过智能匹配学习素材，为其精准推送契合的文化知识模块。如：展现出文学偏好的学生，对其实施经典文学鉴赏课程；针对艺术天赋显著的学习者，安排其艺术史专题课程。同时，根据平台采集的学生学习数据，全面掌握学生知识学习的进度，明确学生文化要点理解的不足之处和实操的关键着力点，合理调整授课方案，比如改进课堂讲解技巧、构建分层辅导机制，从而有力提升文化浸润的针对性和实施质量。

### （二）充实新媒体文化育人资源

#### 1. 严选并整合优质新媒体文化资源

高校需设立专门的新媒体资源审查团队，以便从海量新媒体资料里精准筛选优质教育素材，从而围绕教学目标精确把握资源的有效性，深度挖掘各类文化资源的育人意义。借助在线视频服务、学术检索系统和数字典藏等，运用专业信息检索工具和标准流程，精心挑选既贴合思政目标又具备文化感染作用的资源<sup>[8]</sup>。例如，高质量学术演讲实录能拓宽学生的认知空间，评分较高的文化专题片可让学生直观感受异域文化的魅力，电子文学经典能通过数字载体即时传输名著资源。筛选工作初步完成后，依托结构化分类工具可实施资源整合工作，如文化资源可划分为传统遗产文化、革命奋斗文化、先锋示范文化三种基础类型；中华文化瑰宝板块可细分为文学创作、技艺传承、习俗文化等小项；形成了结构化的资源数据库，做到将科技创新成果与时代楷模事迹等内容进行结构化整合。同时，新媒介平台配置智能检索系统，均可实现迅速定位所需资料，方便教师获取备课资源与学生自我探索丰富学识，从而提高优质文化资源的利用效率。

#### 2. 支持高校自主开发新媒体育人资源

学校需形成推动教师创新性开发多媒体教学资源的支持体系，从教师需求出发，创建专项新媒体教育资源空间，促进思政



课堂教学实施的有效性提升。支持高校教师主动探索自身专长领域与创新空间,开发品类齐全、内容充实的教学资源组合。例如,专攻历史文化教学的教师可聚焦红色文化内涵挖掘,走进革命旧址现场调研,记载口述历史素材,采用动画形式复原场景,以形象化的呈现展示令人动容的革命历史片段,以情感共鸣向学生传播红色文化精神<sup>[9]</sup>。同时,高校需积极促进学生参与文化创作实践活动,鼓励其采用现代制图软件文化遗产符号融入时尚表达模式,开发具备创新性的视觉传达作品及其衍生产品。如学生可结合校园生活体验和社会热点事件,创作反映时代气息、记录青春时刻的短视频,校方可以定期开展新媒体文化创作比拼活动,由专家对作品质量进行评估,通过学校官方新媒体平台和实体展示区域推广获奖成果,师生共创新媒体育人资源。

### (三)探索新媒体文化育人方法

#### 1.运用新媒体手段开展多元教学活动

面对媒介融合的态势,将线上资源和线下课堂相互融合是思政教学的有效途径。教师可结合课程内容,在课前筛选并发送预习资料,采用文本剖析、图像例证、影像讲解等方法,促使学生课前形成知识体系;在课堂教学中,基于超星学习通的云端互动教学组件,开展限时抢答、分组研讨及全员投票等互动环节,推动学生积极加入课堂互动<sup>[10]</sup>;课后,线上系统对客观试题进行自动化批阅,为教师减负。此外,教师需主动追踪新媒体平台的更新情况,选取当下具有代表性的文化议题作为教学素材,在课上完整讲解并增设思辨型讨论题以引导学生进行分组沟通。各小组围绕特定的切入点,探讨事件所体现的文化现象、实际困难及应对方式,并可依托班级微信群等数字化交流渠道,采用图文并置的电子文档、创意视频等形式表现研讨成果,从而增强学生认

知维度的互动与相互激励,有效推动学生文化批判思维能力的发展。

#### 2.组织线上线下新媒体文化实践活动

高校需积极创办新媒体渠道举办各类文化育人实践活动以巩固思政课题教学实效。例如,线上文化知识比拼赛事采用学校官方新媒体媒介传播赛讯,并规范标注活动主题、考查范畴、评分规则及奖励办法等,内容涉及全球各文明阶段的文化话题,形式设有选择、填空、简答及案例分析等多样化题目类型;学生自主形成参赛组合,参与者需在周期截止前通过赛事系统完成在线答题。又如,高校积极组织学生进行传统文化及校园文化的创意表达,学生可对民间手工艺及节庆习俗等传统文化内涵展开深度挖掘,也可展示学校独有的文化环境及师生形象,完整创作链由脚本筹备、影像采集和后期处理构成,将剪辑完成的视频上传至指定新媒体渠道,依托互动反馈加深学生对文化的认识,发展文化数字化传播力。

## 四、结束语

在新媒体蓬勃发展的大环境下,数字传播手段正以日新月异的态势走向繁荣,这为高校思政教育的文化育人工作带来了前所未有的发展契机和不断拓宽的空间。高等院校应适应新媒体发展形势,持续推进思想政治教育文化育人理论与实践的革新。通过创建新媒体育人体系、优化育人资源、创新育人模式等,逐步推进文化育人参与主体联动、内容体系升级与模式创新,从而发挥新媒体对高校文化育人的实际效能,增强育人效果,从而助力大学生形成正确的价值观念,为培养时代栋梁添砖加瓦。

## 参考文献

- [1] 汪军. 中国精神视域下高校思政课文化育人路径探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(4): 25-27.
- [2] 张振兴, 丁村村, 孙汉中. 融媒体时代高校思政课教学模式改革路径探析 [J]. 文教资料, 2022(10): 81-84.
- [3] 何智敏. 新媒体时代高校思政课教育的实践路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(7): 181-183.
- [4] 王春临. 新媒体视域下高校思政教学模式创新研究 [N]. 新乡日报, 2025-04-22(004).
- [5] 罗唤, 陈禹辛. 新媒体环境下的高校思政教育手段研究——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J]. 应用化工, 2024, 53(4): 10013-10013.
- [6] 李婷婷. 新媒体助力高校思政教育转型升级 [N]. 安徽科技报, 2025-04-11(013).
- [7] 安麒. 以新媒体推动中华优秀传统文化在高校思政育人中的策略探究 [J]. 大众文艺, 2024, (23): 214-216.
- [8] 李艳. 基于高校思政课的大学生文化身份建构策略探究 [J]. 时代报告, 2023, (05): 79-81.
- [9] 张慧, 石路. 课程思政的功能性外溢及实现路径 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(15): 19-23.
- [10] 沈锴, 袁心怡. 基于文化育人的新时代高校新媒体建设路径 [J]. 大众文艺, 2020, (09): 212-213.



# 总体国家安全观视域下高校国防教育创新路径研究

坚瑞

西北师范大学, 甘肃 兰州 730070

DOI:10.61369/ETI.2025070026

**摘 要：** 本研究基于总体国家安全观视角，探讨新时代高校国防教育的创新路径。通过分析当前教育模式在理念、内容、方法及评价机制等方面的局限性，提出“理念—内容—方法—实践—评价”五位一体的创新框架。研究指出，应构建“1+X”课程体系，融合新兴安全领域内容，运用信息化教学手段，完善校军协同机制，并通过多元评价提升教育实效。结合国内外典型案例，从制度、师资、资源等维度构建保障体系，为培养具有全面国家安全观的高素质人才提供理论支撑与实践路径。

**关 键 词：** 总体国家安全观；高校国防教育；创新路径；课程体系；评价机制

## Research on the Innovative Path of National Defense Education in Colleges and Universities from the Perspective of the Overall National Security Outlook

Jian Rui

Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070

**Abstract：** This study, from the perspective of the overall national security outlook, explores the innovative paths of national defense education in colleges and universities in the new era. By analyzing the limitations of the current education model in terms of concepts, contents, methods and evaluation mechanisms, an innovative framework of "concept – content – method – practice – evaluation" in a five-in-one manner is proposed. Research indicates that a "1+X" curriculum system should be established, integrating the content of emerging security fields, applying information-based teaching methods, improving the school-military collaboration mechanism, and enhancing educational effectiveness through diverse evaluations. By drawing on typical domestic and international cases, a guarantee system is constructed from the dimensions of systems, teaching staff and resources, providing theoretical support and practical paths for cultivating high-quality talents with a comprehensive national security outlook.

**Keywords：** overall national security; outlook national defense education in colleges and universities; innovation path; curriculum system; evaluation mechanism

## 引言

在新时代国家安全形势深刻变化的背景下，高校国防教育作为国家安全体系的重要组成部分，面临新的机遇与挑战。当前，传统国防教育模式存在理念滞后、内容单一、手段陈旧等问题，难以满足总体国家安全观对复合型人才的要求<sup>[1-2]</sup>。基于此，本研究立足总体国家安全观理论框架，系统分析高校国防教育的现状与问题，探索创新发展的实践路径，旨在构建适应新时代需求的国防教育体系，为提升大学生的国家安全意识和综合素质提供理论支撑与实践参考。研究采用文献分析、案例比较等方法，力求在理念、内容、方法和评价机制等方面实现突破，推动高校国防教育与国家安全战略的深度融合。

## 一、总体国家安全观的理论框架

### （一）总体国家安全观的核心内涵

总体国家安全观是新时代国家安全工作的根本遵循，强调以

人民安全为宗旨，以政治安全为根本，统筹传统安全与非传统安全，涵盖政治、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态等十多个区域。其核心在于系统性、整体性和协同性，要求通过多维联动构建国家安全体系。例如，在应对网络安全威胁时，需同

项目信息：课题基金：新时代高校党建引领下辅导员师德师风建设探究，课题项目编号：2024SDSF11。

作者简介：坚瑞（1983.2—），女，汉族，甘肃天水人，大学本科，讲师，研究方向：思政教育、高校国防教育。

时考虑技术防护、法律规范与公民意识培养,体现“大安全”理念。该理论突破了传统安全观的局限,为全球化时代的国家安全治理提供了科学方法论。

### （二）总体国家安全观对国防教育的要求

总体国家安全观要求国防教育突破单一军事技能培训的框架,转向培养具备复合安全素养的人才。教育内容需覆盖国土安全、科技安全、生物安全等新兴领域,教学方法应结合虚拟仿真、案例分析等手段强化实践认知。例如,在反恐教育中需融合心理学、社会学知识,提升学生对非传统威胁的研判能力<sup>[3-4]</sup>。同时,教育评价须从知识掌握扩展到危机应对、价值观塑造等维度,建立动态监测机制以适配国家安全形势的演变需求。

### （三）高校国防教育的战略定位

高校国防教育是安全教育体系的关键节点,承担着培养战略后备力量与普及安全文化的双重使命。其定位体现为三方面:一是作为国家安全人才孵化的主阵地,通过课程体系与军事训练衔接国防建设需求;二是成为安全理论创新的试验田,依托科研优势开展安全威胁预警研究;三是构建全民国防教育的辐射源,通过学生社团、社会实践等方式带动社会安全意识提升<sup>[5]</sup>。例如,部分高校建立的“国家安全教育周”制度,有效实现了校园与社会的安全知识传导。

## 二、当前高校国防教育现状与问题分析

### （一）教育内容与形式分析

当前高校国防教育内容仍以军事理论、国防历史等传统领域为主,占比超过总数的多半,对网络安全、生物安全等新兴领域的覆盖不足教学形式呈现“三多三少”特征:理论讲授多而实践体验少,单向灌输多而互动研讨少,集中授课多而持续培养少<sup>[3,6]</sup>。绝大部分高校的国防教育的课程采用课堂讲授模式,仅少数学校入模拟演练、虚拟仿真等现代技术手段。滞后于国家安全形势发展速度,难以有效回应“颜色革命”、数据主权等现实挑战。

### （二）主要问题诊断

高校国防教育存在结构性矛盾:教育目标与总体国家安全观要求存在偏差,分课程未建立与非传统安全领域的关联;教学资源碎片化现象突出,军事理论课与专业课协同度不足;评价体系重知识考核轻能力培养,许多高校仍采用笔试作为主要评估方式。此外,师资队伍专业化程度不足,具有跨学科背景的教师人数偏少,导致新兴安全领域教学内容深度不够,难以满足复合型国家安全人才培养需求。

### （三）成因分析

问题根源在于三重脱节:制度层面,国防教育条例修订滞后于总体国家安全观发展,现有政策对新兴安全领域缺乏刚性要求;机制层面,校军协同、学科交叉等创新机制尚未形成常态化运作模式,大部分高校未建立国家安全教育跨部门协调机构;资源层面,绝大部分高校用于国家安全教育专项经费在财政总预算中占比较低,尤其模拟仿真实验室等现代化教学设施覆盖率较低。这种系统性支撑不足导致教育创新缺乏持续动力。

## 三、高校国防教育创新路径构建

### （一）理念创新

总体国家安全观要求高校国防教育突破传统军事教育的思维定式,确立“大安全、大国防”的教育理念。这种理念创新体现在三个维度:一是从局部安全向全域安全拓展,将教育视野从军事领域延伸至经济、科技、网络等非传统安全领域;二是从被动防御向主动塑造转变,注重培养学生预见和化解系统性风险的能力;三是从单一学科向交叉融合演进,推动国防教育与政治学、信息科学、环境科学等多学科协同发展。例如,清华大学将人工智能伦理纳入国防教育课程,体现了对科技安全的前瞻性思考。

### （二）内容体系创新

构建模块化、动态更新的“1+X”国防教育内容体系具有迫切必要性。“1”指军事理论、国防法规等基础性内容,“X”涵盖生物安全、数据主权、极地太空等新兴领域。内容创新需把握三个原则:时代性原则,及时纳入量子科技、深海探测等战略前沿知识<sup>[7]</sup>;区域化原则,结合粤港澳大湾区、边疆高校等区位特点定制教学内容;交叉性原则,开发如“网络战法律”“生态安全经济学”等跨学科课程。北京航空航天大学开设的“空天安全与国防”课程群,为内容体系创新提供了示范样本。

### （三）方法手段创新

信息化背景下国防教育方法创新呈现三大趋势:技术赋能方面,运用VR模拟战场环境、AI分析安全态势提升教学沉浸感;模式重构方面,采用MOOC+SPOC的混合式教学实现资源跨校共享;认知强化方面,通过兵棋推演、危机模拟等实践手段深化学习效果。典型案例显示,国防科技大学开发的“网络空间防御虚拟仿真系统”,使网络安全教学效率提升。方法创新需注重传统手段与现代技术的有机融合,避免陷入技术至上的误区。

### （四）实践平台创新

校军协同实践平台的构建需突破三个关键点:资源整合方面,建立军民两用实验室、联合训练基地等实体平台;机制创新方面,完善预备役军官选拔、军事科研项目合作等制度设计;效能辐射方面,通过学生军事社团、国防科技竞赛扩大参与覆盖面。西安交通大学与火箭军部队共建的“智能导弹技术实践基地”,实现了科研攻关与人才培养的双向促进。平台建设应注重梯度设计,形成认知实习、专业实训、综合演练的进阶体系。

### （五）评价机制创新

多元综合评价机制的建立应关注四个维度:过程性评价,利用学习分析技术追踪个体成长轨迹;增值性评价,对比入学前后国家安全认知水平的变化;实践性评价,通过模拟危机处置等场景考核实际能力;社会性评价,引入军队、国安部门等第三方评估主体。南京大学开发的国防素养雷达图评价模型,从知识、技能、价值观等6个维度实现精准画像。评价改革需建立动态调整机制,定期根据国家安全需求变化更新指标体系。

## 四、保障体系构建

### （一）制度保障

健全的制度体系是高校国防教育创新发展的根本保障。需要建立由教育主管部门牵头,军事机关、高校共同参与的国防教育

工作联席会议制度，定期研判国家安全形势与教育需求。完善《普通高等学校国防教育大纲》实施细则，明确将网络安全、生物安全等新兴领域纳入必修模块。推行国防教育学分制管理，构建课程教学、军事训练、社会实践的学分互认机制。例如，可参考清华大学实施的“国防教育模块化认证”制度，对参与军事理论竞赛、国防科研项目学生给予专项学分激励。

（二）师资保障

国防教育师资队伍应坚持专兼结合、军民融合的发展路径。建立军事院校与地方高校的师资共享机制，定期选派部队教官承担核生化防护、电磁空间安全等专业课程教学。实施高校教师国家安全专项培训计划，依托国防大学等机构开展年不少于40学时的继续教育。设立国防教育名师工作室，重点培养既懂军事理论又掌握信息技术的复合型教师。参考国防科技大学经验，可建立教师军事实践基地，组织参与部队演训、边防调研等实战化培训。

（三）资源保障

构建“三位一体”的资源支撑体系：财政层面设立国防教育专项经费，按生均不低于200元标准纳入高校预算；技术层面开发虚拟现实射击训练系统、网络安全攻防仿真平台等数字化教学工具；物资层面建设集军事体验、应急演练功能于一体的国防教育实践基地。重点加强涉密教学资源管理，参照《军队保密条例》建立教材分级审核制度。典型案例包括北京理工大学建设的“智能国防实验室”，集成AR模拟战场、无人机对抗等前沿技术模块。

（四）环境营造

营造浸润式国防教育生态需实现“三个融合”：与校园文化融合，通过国防主题雕塑、军事历史长廊等载体强化视觉熏陶；与学术活动融合，定期举办国家安全高端论坛、国防科技学术周等品牌活动；与媒体传播融合，建设“两微一端”国防教育矩阵。建立高校-社区-军营联动机制，组织学生参与全民国家安全教育日、防空疏散演练等社会实践。武汉大学打造的“国家安全文化节”，通过红色剧目展演、军事装备展览等形式，年辐射受众超10万人次<sup>[9]</sup>。

五、案例分析

（一）国内典型案例分析

以西北师范大学为例。该校根据教育部、中央军委国防动员

部印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，以强军思想和教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，把军事理论教学和军事技能教学结合起来，把专职教师队伍和兼职教师队伍结合起来，把传统课堂教学和网络授课结合起来，在依托辅导员队伍主授军事理论课的基础上，充分利用网络课程在线自主学习、组织退伍复学大学生走进课堂“现身说法”、邀请驻地部队官兵和“军转班”学员作专题辅导报告等多种方式相结合，真正使军事理论课成为学生素质教育的前沿阵地，国防观念和国家安全意识教育的主流阵地，征兵动员的宣传阵地，使军事理论课教学更“新”<sup>[9]</sup>。该案例所在高校依托军事理论课平台，结合学校实际，全面提升学生国家安全观念。

（二）国际经验借鉴

美国西点军校的“国家安全菁英计划”具有显著参考价值。该计划采用分层培养机制：本科阶段必修《全球安全挑战》等6门基础课，融入气候安全、供应链韧性等前沿内容；研究生阶段设置战略模拟实验室，通过北约危机处理沙盘推演等12个实战化项目培养决策能力。教育方法上突出技术赋能，运用AR装备还原战场环境，利用大数据分析工具进行安全风险评估训练。据统计，该计划毕业生在国防部任职后，危机响应方案采纳率达73%，较常规培养模式高出41个百分点。新加坡南洋理工大学则建立“安全素养认证体系”，将网络安全攻防演练等实践成果纳入学分银行，其经验显示，量化评估与资格认证能有效激发学习动力。这些国际实践为优化教育评价机制提供了重要范式<sup>[10]</sup>。

六、结束语

本研究基于总体国家安全观的战略视野，系统探讨了高校国防教育的创新路径与实践框架。通过构建“理念-内容-方法-实践-评价”五位一体的教育体系，提出以“1+X”课程融合、信息化教学、校军协同等举措破解传统教育模式的局限性。研究表明，新时代高校国防教育必须立足国家安全战略需求，强化多领域安全素养培育，完善动态化评价机制，才能有效提升教育的时代性与实效性。未来研究需进一步探索人工智能、大数据等技术在国防教育中的应用，深化军民融合机制创新，为构建中国特色国家安全教育体系提供持续的理论支撑与实践范式。

参考文献

[1] 孙卓. 新时代深化高校国防教育路径[J]. 中国军转民, 2024, (24): 133-135.  
[2] 王瑞峰, 裴龙. 以素质教育为牵引创新高校国防教育改革——以西北农林科技大学为例[J]. 中国林业教育, 2024(6).  
[3] 李欣逸. 新时代高校国防教育与大学生民族精神培育关系探析[J]. 安康学院学报, 2024, 36(06): 120-124.  
[4] 刘智, 李尚锋, 王伟宇. 军民融合背景下大学生国防教育的机制创新[J]. 文教资料, 2021(5): 2.  
[5] 周文斌, 隋文静. 高校国防教育与核心素养培育的耦合研究[J]. 新疆职业教育研究, 2020, 11(1): 4.  
[6] 张瑞, 徐泽. “课程思政”视域下高校国防教育育人模式的构建研究[J]. 教育科学探索, 2024, 42(06): 103-109.  
[7] 杨啸峥. 新时代下高校国防教育发展的新途径探索[J]. 社会与公益, 2024, (10): 65-66.  
[8] 李正军, 刘欢. 总体国家安全观融入高校国防教育的问题与对策[J]. 高教论坛, 2022, (07): 73-77.  
[9] 唐文俊, 张文宽, 俞昌春. 高校国防教育、体育教育融合开展研究[J]. 铜陵学院学报, 2022, 21(03): 54-57. DOI: 10.16394/j.cnki.34-1258/z.2022.03.009.  
[10] 孙进根, 刘小飞. 高校国防教育与校园文化融合研究[J]. 现代职业教育, 2022, (28): 139-141.

# 乡村振兴战略下高校参与乡村规划建设的实践教学探索

李昂<sup>1</sup>, 罗娜<sup>2</sup>

1. 南京理工大学紫金学院, 江苏 南京 210023

2. 南京传媒学院, 江苏 南京 210023

DOI:10.61369/ETI.2025070027

**摘 要 :** 在持续推进乡村振兴战略实施的背景下, 国家实施农业农村优先发展规划, 突出人才振兴在乡村建设中的核心价值, 要求高校积极介入乡村规划建设, 给予人才和技术支撑, 该实践教学探索围绕乡村实际需求开展探索, 形成了“陪伴式”建设组织框架, 目的是靠人才培养服务乡村的发展; 经由高校规划专业参与机制, 把研究当作先导, 实施教学实践工作, 并维持服务的持续性; 以战略眼光探索了高校实践教学的整合路径, 好比把耕读教育整合进课程体系, 由此为乡村规划建设给予理论指引与实践举措, 助力乡村实现可持续发展。

**关 键 词 :** 乡村振兴; 高校; 乡村规划建设; 实践教学

## Exploration of Practical Teaching of University Participation in Rural Planning and Construction under the Rural Revitalization Strategy

Li Ang<sup>1</sup>, Luo Na<sup>2</sup>

1. Zijin College, Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

2. Nanjing Communication University, Nanjing, Jiangsu 210023

**Abstract :** In the context of continuously promoting the implementation of the rural revitalization strategy, the country has implemented priority development planning for agriculture and rural areas, highlighting the core value of talent revitalization in rural construction, and requiring universities to actively intervene in rural planning and construction to provide talent and technical support. This practical teaching exploration focuses on the actual needs of rural areas and forms a "companion-style" construction organization framework, with the goal of relying on talent cultivation to serve rural development. Through the participation mechanism of university planning professionals, research is regarded as a precursor to implement teaching practice work and maintain the continuity of services. With a strategic vision, the integrated path of practical teaching in universities is explored, such as integrating farming and reading education into the curriculum system, thereby providing theoretical guidance and practical measures for rural planning and construction, and helping rural areas achieve sustainable development.

**Keywords :** rural revitalization; universities; rural planning and construction; practical teaching

## 引言

国家“十四五”规划加上乡村振兴战略明确宣称, 把农业农村发展摆在优先、实施乡村建设行动, 是社会主义现代化建设的核心工作, 得汇聚全社会的力量去推进, 乡村建设存在人才不足、技术薄弱等相关问题, 高校凭借自身学科上的优势与人才培养机制, 成为服务乡村发展的关键社会力量, 协助处理乡村规划及发展的实际需求。研究高校参与这件事的意义在于, 通过实践教学把理论跟实践连接起来, 为乡村振兴给予智力辅助, 不仅可提高乡村建设质量, 还可强化高校服务国家战略的担当意识, 实现乡村发展的可持续性, 查找高校组织师生深入乡村、精准施策的路径, 有着急切的现实意义。

项目信息: 江苏省教育学会“十四五”教育科研规划一般课题, 乡村振兴视域下“互联网+”教育扶贫路径探索研究(23A18JSNJ138)。

作者简介:

李昂(1986.9—), 男, 汉族, 安徽砀山人, 博士, 南京理工大学紫金学院副教授, 研究方向: 机器视觉、机器人导航与控制。

罗娜(1985.11—), 女, 汉族, 福建南平人, 博士, 南京传媒学院副研究员, 研究方向: 高等教育管理、网络与新媒体。



## 一、高校参与乡村规划建设的重要意义

伴随国家推进“优先发展农业农村、全力促进乡村振兴”工作，政府对农村基础建设的投入逐年增多，各类资源不断向农村聚集，考虑到我国农业主导的国情，在乡村新规划全面铺开阶段，将生态农业、乡村文旅、文化建设和健康养老纳入乡村振兴范畴，推进农村环境整治，改善农村出行、饮水和公共区域照明条件。推动乡村振兴，核心动力是人才建设，乡村规划设计作为实现乡村发展目标的有效办法，地方应用型人才的培养主要靠高等院校，教师与学生协同搞乡村规划设计工作，有实际意义，应着重分析城乡规划人才教育计划的制定要点，优化服务乡村振兴的推进实施机制，探索人才培养新路径，培养一批牵挂农村、业务精湛、服务乡村发展的青年骨干，部分高校实际操作经验欠缺，既有理论框架难以匹配乡村规划实际要求，推进人才梯队建设，实现理论教学与实践的有机结合，实现专业课程与城乡规划实务的有机融合，为乡村振兴培育后备人才，构成高校现阶段的核心要务，乡村跟城市发展模式不一样，在土地管控、生存模式、集体构成以及运行规则等方面和城市截然不同，做乡村规划，设计师得长期扎根一线，投身乡村营造工作<sup>[1]</sup>。

## 二、基于需求层面确立“陪伴式”建设组织框架

通过地方规划下乡实践，乡村振兴要依托长期帮扶驻守，规划师驻村陪伴服务成为稳定形式，城乡统筹发展战略要全面推动，设计团队进行乡村规划建设学术研究与实施，各地乡村建设积累了很多实用经验，构建多主体“共同介入、协作配合、协商协调”复合陪伴体系，对乡村功能互补与动态发展有重要作用，高校培养实践理论兼备人才、组建服务地方规划队伍，需参与乡镇规划实践找办法。

国家与地方基础建设进度减缓，造成该专业毕业生的就业几率下降，城市发展进入转型缓冲阶段，乡村振兴和现代化建设在乡村地区全面迅速铺开，城乡规划专业的就业领域随着乡村智慧化、数字化、低碳化进程而拓宽<sup>[2]</sup>。

### （一）确立人才培养的主要目标

院校将本省作为办学核心区域进行相关工作，农村发展呈现出多维度的成长空间和时代机遇，培养满足乡村发展需求的实战型人才为规划建设的核心关键，高等院校在乡村服务人才培育方面积极开展模式探索，高校运用“乡创+文创”模式，在树山村建设双创示范场所；校地联动推进乡村发展实体站点建设，形成乡村振兴实践站点矩阵；基于乡村振兴视角的高校“五位一体”协同育人模式探讨，成立专门对接省内乡村规划的工作专班，紧密配合城乡规划实施结构，以此完善高校乡村人才梯队的制度化发展及长期培养机制，推进乡村服务体系的联动实施路径。

### （二）将耕读教育融入核心课程体系建设

现阶段当中，位于农业大省的农林类高校，主要功能表现为人才培养、科研攻关、文化创新和社会服务，面对社会需求，实施学用相济教育理念是保障教学衔接成效的核心内容，以思想育人、耕读结合、创新实践为手段，不断探索新途径，打造服务农村农业进步的高水平人才输送桥梁。教学体系围绕乡村文化振兴、发展和建设服务，设置乡村生态保护、文化遗产、空间设计和建造工艺课

程，拟增设乡村建设与文化课程教学模块，完善耕读课程质量，把配套课程纳入教学体系，涉农专业质量提升依托实践教学开展，乡村建设为乡村振兴输送定制服务与全周期辅导支持，协同乡村规划审查及实施跟踪，深化规划实施管理，指导农村宅基地规划与建设项目实施。促使乡村规划建设迈向长期稳定和优化阶段，设计师要驻村开展实地探究，充分掌握乡村现状并摸索解决路径，打造规划主体课程模块，按照实践反馈快速更新<sup>[3]</sup>。

### （三）依托专业优势精准施策

农业主导型省份的乡村产业资源禀赋突出，在城镇扩张与乡村转型同步推进的阶段，学科建设进一步聚焦于实践型专业人才培养，采用开放教育理念，该团队聚焦传统村落保护、乡村环境整治、文化整理传播等方向开展科研与项目实施，定向培养乡村规划所需的技术骨干与执行团队，可有效填补乡村建设的人才空缺，化解就业矛盾，进而建立高校规划知识输出与乡村实操经验输入的人才培养反馈系统，城乡规划与建筑设计、园林工程及农业生产技术等复合型人才培养，需对乡村建设技术标准与规范进行审核把关，还需围绕生态保护、文化传承、设施升级和产业协调等核心领域构建整体实施方案<sup>[4]</sup>。

## 三、校规划专业参与“陪伴式”乡村规划建设的人才培养机制

此项研究选取乡村建设实践探索的具体案例进行实证分析，为有序推进中央乡村振兴战略实施，引导高校全面介入乡村建设实践，给予乡村建设智力和技术层面的双重支撑，按照《乡村建设行动实施方案》的既定部署，乡村振兴局牵头组织落实，依托校地联动模式推动“百校联百县兴千村”项目实施，高等院校助力乡村规划实施，已掌握切实可行的实施经验，从高校学科发展育人角度而言，在政策理解方面，高校对国家战略、区域定位、乡村诉求和专业进步有更系统的掌控能力<sup>[5]</sup>。

### （一）以研究为先导

许多高校具备教育、科技、人才、智力资源等多种优势，以教研工作作为引领者，设计合理的人才培养通道，把理论教学和实践训练整合在一起，就课程布局来讲，按年级确定教学的重点方向，中低年级学生专业学习尚在初级时期，可进行问卷发放与数据采集，精准把握乡村实际需求，切实开展本土历史文脉梳理，采用素材积累、分类整理、要点提炼等办法，进行经验总结和初步材料的整合，为理论发展和实践创新创造条件，高年级学生，加入项目活动及乡村规划赛事，相关教师主持研究小组进行主题研讨，推动学生科研能力发展<sup>[6]</sup>。

### （二）落实教学实践

高等院校开展课程教学安排活动，专业方向课程通常安排在大二阶段，核心课程采用三年集中教学模式，一年级着重于基础课程学习，从而抓住学习重点、实现学习要求，实践课程可添加针对性调研板块，建立需求驱动的教学体系，城乡规划专业大二到大三，根据培养进度梳理教学任务和目标，利用课程模块拓展实践模块，能把人才培养目标有系统地细化到每门课程实施阶段。以实践成果为核心的乡村教育模式，凭借培养方案保障城乡规划专业人才“陪伴式”实践能力的养成，把握乡村振兴战略的时代契机，国家当前正持续推进乡村建设这项长期工程，中西部

农业省份的基建实力相对薄弱，城乡规划技术人员短缺现象明显，农林院校为地方输送建设人才和技术保障的需求日益迫切。第四年课程设置着重于“陪伴式”规划建设的执行，依据前期实践教学积累的情况，此阶段顺利达成了“陪伴式”建设与教学实践的深度融合，以乡村实践为核心的“陪伴式”教学模式成功构建了人才培养服务乡村建设的高效体系。

### （三）保障服务持续性

教育呈现成长期持续的活动情况，以规划为切入点的乡村生态振兴与宜业家园打造得逐步去落实，乡村发展存在人才持续供应不够和常态化服务缺失的矛盾，多数乡村规划项目结束后设计人员马上就撤，新问题却一直没断，无论聚焦于哪个维度，缺少延续性服务会对乡村规划与发展形成阻碍，院校教育体系在人才培养方面有着持续运行、稳定发展的规范化优势，高校构建起乡村规划人才培养模式后，需实现乡村建设人才的常态化输送，建立支撑体系。

## 四、乡村振兴战略下高校参与乡村规划建设的实践教学路径

### （一）乡村全过程陪伴式规划基地构建

校地共同推进乡村建设实践体系，夯实高校服务乡村发展的物质基础，实现乡村驻点服务持久化运作，优化高校资源与地方需求的长期匹配模式，为地方搭建规划设计平台、产业技术赋能及管理咨询等协同服务体系，且联动企业协作网络、技术架构、科技要素及人才资源库，优化资源配置助力乡村战略<sup>[7]</sup>。

### （二）乡村全过程陪伴式规划增效路径

受地理环境差异的作用，中西部乡村面临经济发展迟缓与自然条件匮乏的双重压力，很多学术团队正在开展中西部乡村建设支持方案的试验工作，使用陪伴式规划办法，能够全面了解乡村建设中的实践困境，高校结合实践探索与理论辨析，归纳出更高效的陪伴体系与实施办法，为可持续发展留下实践样本。乡村建设得全面考量多方面规划要点，主要规划领域包括行政村域设计、硬件设施建设、环境美化以及特色产业规划，乃至旅游开发规划，伴随式乡村规划建设，可支持随时纠正实施偏差，若规划方案在落地环节碰到阻碍，能迅速做出调整，以满足乡村现实需求；从另一个角度来说规划建设实行阶段和乡村进行深度合作，和乡村一块儿梳理资源，采用新观念提高乡村发展质量，以部分空心村土地资源整合为例子，在可达性好的村落，运用中心引领机制，联合打造乡村生态旅游、农事文化体验和产学研综合平

台，工程实施过程中可带动村民积极参与项目，使村民在项目开展过程中明白设计原理，通过团队陪伴实现设计权向农民的有序转接，整合设计团队资源为乡村建设注入新的活力<sup>[8]</sup>。

### （三）乡村全过程陪伴式人才价值提升

师生双主体推动规划专业进行社会实践，利用高校在科研引领、跨学科配合及服务保障机制等方面的优势资源，全面探索乡村发展里的规划陪伴模式，先了解乡村发展的掣肘因素，制定应对措施，接着随着师生专业经验的持续积累，提升乡村居住品质，挖掘乡村内部发展潜力，优化乡村文化环境，提高乡村品牌的认知度。院校在参与乡村建设的认知探索之际，从乡村规划建设操作角度进行体会，实现资源和平台的科学统筹，结合人才培养的多样化方式与科研工具，提炼陪伴服务各阶段的核心操作要点，对应规划各阶段教学目标与实施要点，采取分阶段协同方案，服务核心要义贯穿，推动服务提质<sup>[9]</sup>，校地携手组建团队实施动态跟踪管理，达成全流程协同推进、平滑过渡，对乡村建设落地及可行性形成切实支持，信息整合阶段，探寻乡村变迁路径，挖掘文化和产业空间，此成果关系到最终规划的科学性和可操作性，规划落地初期陪伴阶段，师生工作组配合村委进行村民访谈，把握村民关键需求。调动村民自主建设的主动性，参与建设沟通，学术团队在驻地结合区域特色搞乡村建设，更便于形成系统认知，完整体现乡村工作成效，做好建设过程研究资料的收集，该成效体现了校地双方在项目实施中相互促进、协调发展的良性循环，待乡村建设迈入中后期，按照项目规划分阶段执行，增强村民投身乡村建设的动力，实现集体经济逐步壮大，做强特色产业，夯实乡村文化根基，鉴于乡村建设需经历持久推进的阶段，不可机械照搬既有模式，因此高校人才培养模式的改革探索需持之以恒，重点完善乡村高校工作站、乡村课堂与智慧乡村服务平台<sup>[10]</sup>。

## 五、结语

高校开展乡村规划建设的实践教学时，以“陪伴式”框架为凭借，推进人才培养机制与乡村服务的深度结合，以研究导向、教学执行和服务保障为途径，打造了校园跟乡村的协同纽带，切实解决了乡村建设里的实际难题，此探索将促进城乡的融合与可持续发展，再度挖掘乡村文化价值，对基层服务设施进行优化，同时为应对乡村养老、大学生就业等挑战给出可行办法，支持乡村走向全面振兴。

## 参考文献

- [1] 肖贵. 乡村振兴战略下高校学生服务乡村建设的激励机制 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 43-45.
- [2] 郎崑, 颜嘉玲, 陈婷婷, 王劲, 李娜. 基于高校城乡规划专业帮扶乡村建设的工作模式和实践路径探析 [J]. 中山大学学报 (自然科学版中英文), 2024, 63(06): 190-201.
- [3] 张斌, 范书畅. 乡村振兴背景下高校助力保定乡村文化建设路径研究 [J]. 村委主任, 2024, (04): 216-218.
- [4] 张南红; 刘娅; 李丹; 黄丽; 龙思圻; 昆明城市学院. 民办高校服务乡村振兴战略的理论与实践 [M]. 云南人民出版社: 202309.191.
- [5] 晁伟鑫. 乡村振兴战略下高校辅导员队伍助力“美丽乡村”建设的途径研究 [J]. 现代农业研究, 2022, 28(07): 62-64.
- [6] 庄文玲, 徐芳芳. 乡村振兴视域下的大学生就业培养路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(05): 69-73.
- [7] 杨贵庆. 乡村振兴战略背景下高校参与乡村建设行动的优势与启示——以浙江省黄岩区乡村振兴实践为例 [J]. 西部人居环境学刊, 2021, 36(01): 10-18.
- [8] 陈颖. 乡村振兴战略下乡村建设的规划策略探究 [J]. 农家参谋, 2020, (14): 265+286.
- [9] 全威. 乡村振兴战略下“科学规划整村推进”建设美丽家园探讨 [J]. 河北水利, 2020, (02): 18-19.
- [10] 朱丹强. 乡村振兴战略下乡村建设的规划思考 [J]. 地产, 2019, (24): 33.

# 小组研讨与混合式学习在课堂教学中的应用研究

林鸿恺

陕西科技大学镐京学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/ETI.2025070029

**摘 要 :** 小组研讨能促进学生在交流中内化知识, 混合式学习可以打破时空限制, 实现线上线下教学的优势互补, 将二者结合在一起可以有效提升工科课堂教学质量。本文从电气工程及其自动化专业入手, 以电气工程导论课程为例, 探索了小组研讨与混合式学习深度融合的可行模式。研究认为, 专业教师应当基于线上奠基、线下深化、任务驱动、研讨赋能的核心理念优化教学流程, 使教学包括课前线上自主学习、课中线下小组深度研讨和课后线上拓展与反思三个阶段。专业教师再综合小组研讨和混合式学习特点调整评价模式, 能够进一步提升教学质效。

**关 键 词 :** 电气工程及其自动化; 小组研讨; 混合式学习; 电气工程导论

## Research on the Application of Group Discussion and Blended Learning in Classroom Teaching

Lin Hongkai

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xi 'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** Group discussions can promote students to internalize knowledge through communication. Blended learning can break through the limitations of time and space and achieve complementary advantages of online and offline teaching. Combining the two can effectively improve the quality of engineering classroom teaching. This paper starts from the major of Electrical Engineering and Its Automation and takes the course of Introduction to Electrical Engineering as an example to explore the feasible model of the deep integration of group discussion and blended learning. The research suggests that professional teachers should optimize the teaching process based on the core concepts of online foundation, offline deepening, task-driven, and discussion-based empowerment, making the teaching process include three stages: online self-study before class, offline in-depth group discussions during class, and online expansion and reflection after class. Professional teachers can further improve the quality and efficiency of teaching by adjusting the evaluation model in combination with the characteristics of group discussions and blended learning.

**Keywords :** electrical engineering and its automation; group discussion; blended learning; introduction to electrical engineering

## 引言

高等院校工科专业培养的是推动科技进步的关键人才, 因此专业学生需要有优秀的创新能力、实践能力和协作能力。比如电气工程及其自动化专业学生需具备扎实的理论基础、较好的实践问题解决能力和系统性思维, 才能够适应智能电网、新能源技术领域的发展。所以电气工程及其自动化等工科专业需要在《普通高等教育学科专业设置调整优化方案》等国家政策指导下, 深入推进教学改革。而小组研讨作为明确个体责任的协作学习方式, 能够促进学生批判性思维和沟通表达能力的提升。混合式学习能够借助信息技术拓展教学时空, 契合现代教育个性化和自主化的发展趋势。将小组研讨和混合式学习应用在电气工程及其自动化等工科课堂教学中, 能够探索出一条教学改革的新路径。



## 一、小组研讨与混合式学习的理论基础

### （一）小组研讨与协作学习理论

小组研讨是指通过研究和讨论，深入了解和探讨一个问题或主题的学习方式。该种方式是社会建构主义学习理论和协作学习理论的共同产物。即一方面强调知识并非个体孤立构建，而是要在社会互动和文化环境中形成的。另一方面强调学习要遵循积极互赖、个体责任和社交技能培养等核心原则。对电气工程及其自动化专业而言，小组研讨可以促进以新能源发电系统设计等主题为导向，在互动对话中共享观点、碰撞思维，进而构建更完整的复杂工程问题认知体系。学生又能在此过程中通过负责部分深度钻研激发深度思考能力，提高批判性思维水平<sup>[1]</sup>。

### （二）混合式学习理论

混合式学习是真正做到虚拟空间和实体体验相结合的一种学习方式，要素包括线上线下资源整合、以学生为中心的教学设计和技术工具。混合式学习的常见模式有 Rotation Model、Flex Model、A La Carte Model 等，理论基础包括行为主义学习理论、认知主义学习理论和建构主义学习理论。比如建构主义学习理论就认为学习是学习者根据自身经验构建意义的过程，而混合式学习可以给学习者提供充分利用个人经验和知识的机会，并促进学习者与他人的交流和合作，从而实现知识的建构。

## 二、基于小组研讨与混合式学习的教学模式

### （一）总体思路

将小组研讨和混合式学习用于电气工程及其自动化专业教学，核心理念是实现“线上奠基，线下深化；任务驱动，研讨赋能”。即利用线上丰富资源为学生搭建基础知识框架，为线下研讨做认知储备。线下课堂则聚焦知识的深度学习、应用和能力培养，通过小组研讨促进学生思维碰撞。该种教学模式的目标是紧密围绕电气工程专业特点，确保学生掌握关键、必备知识、能力和素养。其中，知识层面的目标是让学生系统掌握电气工程专业基础概念和理论；能力层面目标是培养学生的专业认知、工程思维、问题分析与解决能力和协作表达能力。素养层面目标是激发学生的专业学习兴趣，增强学生的工程责任感和职业信念。考虑到小组研讨和混合式学习的各自特点，将两种学习方式整合在一起，关键点是确保线上线下教学活动有机衔接。比如学生通过看微视频、阅读文献完成知识初构建，再依托线上学习在线下进行实践，实现知识内化和能力提升。

### （二）教学流程

基于前文分析，电气工程及其自动化专业的小组研讨+混合式学习流程应当包括三个阶段：课前线上自主学习，课中线下小组深度研讨和课后线上拓展与反思。本文以《电气工程导论》课程为例，对以上教学流程进行详细论述：

阶段一：课前线上自主学习。该阶段教学活动的主要目标是让学生获得基础知识，形成对课程的初步认知，为线下研讨做知识、能力和心理三方面准备。比如学习《电气工程导论》的电力

系统概述单元前，教师要上传微视频和预习清单。学生需要先阅读教材中关于电力系统发展历程的相关资料，再观看微视频，了解电力系统基本构成和运行原理。之后，通过阅读在线资源库的前沿文献，进一步拓宽专业认知。初步学习之后学生需要完成在线小测验，检验个人对电力系统组成元件等基础概念的掌握情况。教师通过后台测验数据精准把握学生知识的薄弱点，并据此合理设置课堂教学的重难点。同时，教师还要给学生布置研讨准备任务，请学生思考“我国未来电力系统发展方向”这一主题并提交个人观点和疑问<sup>[2]</sup>。

阶段二：课中线下小组深度研讨。该阶段教学活动的核心目标是让学生深化理解知识，应用知识解决实际问题，提升专业素养。课程开始，教师首先可以和学生快速回顾课前预习和测验的基本内容，再聚焦共性问题和热点疑问指出线下学习的重点。之后教师按照“组内异质、组间同质”原则将学生分成若干小组，由学生自行确定小组长、记录员、发言人等角色。接下来，学生要在小组内按照知识应用-问题解决-前沿探讨的基本思路，对课前发布的主题进行深度讨论。其中，知识应用类的研讨可以是分工合作，分析某工业园区配电网方案的经济性和可靠性。问题解决类研讨可以是针对某城市电网夏季用电高峰负荷紧张的问题，提出负荷调控与扩容的建议。前沿探讨类研讨则是讨论人工智能技术在电力系统故障诊断中的应用前景和挑战<sup>[3]</sup>。研讨过程中小组成员要利用电子设备查阅资料，充分讨论、辩论，形成共识或多元观点。教师则要巡回指导，针对学生思维瓶颈提出引导性问题。各小组研讨之后要派发言人分享核心观点，其他小组可提问、质疑或补充。教师对各小组表现进行综合点评，总结课时关键概念等知识和工程思维方法，提炼研讨精华。

阶段三：课后线上拓展与反思。课后阶段的学习目标是让学生巩固知识，拓展专业视野并深化反思。比如教师可安排学生自行总结小组研讨报告，细致阐述区域配电网规划设计思路、技术方案、数据分析等内容。学生要在平台提交报告并附加小组研讨自评日志。日志要涵盖本次研讨的收获、遇到的困难、问题解决过程、个人在小组研讨中的贡献和对小组协作学习的看法。与此同时，教师可以开放在线论坛，促进学生进行线上自由交流和延伸思考。如有需要，教师可以提供国际权威期刊关于智能电网发展的最新研究论文等拓展资料，促进学生了解行业前沿动态。

### （三）评价体系

为保证小组研讨和混合式学习在电气工程及其自动化专业教学中的质量，教师还应当打造多元评价体系。在评价方式上，教师要做到过程性评价与结果性评价的有机结合。过程性评价主要是基于线上学习数据呈现学生的学习轨迹，同时综合小组发言频次等情况评估学生的学习表现。结果性评价主要是通过测试检验学生电气系统理论、电气设备原理等专业知识的掌握情况，结合小组报告的完整性、创新性全面评估学生的学习结果。评价的主体要涵盖教师、个人和同伴：教师主要是凭借教学数据、专业知识和教学经验，从宏观角度对学生进行综合评定。学生通过撰写反思日志进行自我评价，以回顾学习过程的收获和不足。同伴评价则是让学生基于小组共同学习经历，对同伴的研讨任务参与



度、协作能力等进行客观评价<sup>[4]</sup>。

#### （四）技术支持

基于对小组研讨和混合式学习模式的分析可以发现，硬件条件对教学质量会产生直接影响，所以专业教师还应当充分发挥学校现有各类教学资源的作用。比如为促进学生在线下更好进行小组交流与协作，教师可以采用围坐式布局将教室桌椅分组摆放。让每一个小组都有独立的讨论空间，小组成员能够面对面交流和分享观点。教室内再配备投影设备、电子白板等工具，就能够为小组记录讨论要点、展示研讨成果提供必要支持，进而营造沉浸式的研讨氛围。再比如，教师可以利用学校成熟的学习管理系统，对教学过程和学生学习进度进行监控。包括在雨课堂平台上发布在线测验、微视频，统计学习数据；借助腾讯会议、钉钉的屏幕共享、实时讨论功能为线上研讨提供便利；在LMS平台上传拓展资料，保证课前、课中、课后学习的连贯性。此外，教师应当主导建设高质量数字资源库。例如，开发涵盖电力系统运行的微课视频，构建包含智能电网建设典型案例的案例库，引入Multisim让学生在课前通过仿真实验验证电路原理，或在课后对研讨中的设计方案进行模拟测试。

### 三、实践教学的挑战与对策

#### （一）主要挑战

通过对一阶段小组研讨和混合式学习教学实践的跟踪评价，可以发现该种教学模式面临着学生、教师、资源与环境和课程几个层面的挑战。挑战具体表现有部分专业学生在传统讲授式教学模式下定形成了被动学习习惯，难以适应小组研讨和混合式学习中自主规划学习、主动参与研讨的变化。部分学生的知识基础薄弱、自律性不足，在线上 and 线下自主学习阶段容易出现拖延、敷衍的情况。教师在设计新教学模式时需要兼顾线下线上资源整

合、研讨引导等多个环节，面临着较大的压力。有的教师也表达了线下教学中，引导学生深入研讨并把控教学时间和节奏的困难。另外，有的学校电气工程专业基础课通常是大班教学，组织小组研讨难度较大；学校的线上资源、教学条件和新教学需求的适配度也较低。

#### （二）应对策略

为应对实践问题，专业教师首先要对学生进行引导和培训。比如通过专题讲解和发放沟通指南的方式，让学生明确小组研讨和混合式学习的要求和优势；通过定期培训提升学生的沟通技巧和冲突解决能力；设计差异化任务以满足不同层次学生的学习需求。教师还要充分利用线上平台实时监控学生的学习进度，及时发出提醒，督促学生。其次，教师可以选取部分专业课程单元进行试点，总结经验再全面推广新教学模式。学校在此过程中可以开设混合式教学方法、研讨引导技巧等专题培训，并组建教师团队。促进教师在集体学习、磨课、备课过程中提升专业素养，减轻个人教学压力。再次，学校要通过优化资源配置等方式为小组研讨和混合式教学改革提供关键支持。包括通过激励机制调动教师共建共享优质资源库；利用实验室、活动室等灵活空间支持小组研讨。

### 四、结束语

综上所述，小组研讨和混合式学习的深度融合可以改变电气工程及其自动化等工科专业的传统教学问题，帮助学生更深入的理解专业知识，并培养实际工程问题解决能力、批判性思维的核心素养。专业教师除了要根据教情、学情不断优化小组研讨和混合式学习的模式，还要积极探索利用更先进技术增强混合教学效果的方法，为高等教育教学改革贡献力量。

### 参考文献

- [1] 吴成东, 李界家, 王建. 建筑类院校电气工程及其自动化专业创新性人才培养模式研究 [C]// 第三届全国高等学校智能建筑教育与学术研讨会论文集. 2003:54-56.
- [2] 白晓辉, 刘存良, 孟宪龙. 驱动式小组研讨的传热学理论提升教学方法探讨 [J]. 科技风, 2023(2):31-33.
- [3] 顾燕, 张国祥. 新工科背景下混合式深度学习活动连续谱理论研究 [J]. 现代职业教育, 2022(15):70-72.
- [4] 成兰. 新工科背景下基于OBE理念的线上线下混合式教学改革研究——以数字电子技术课程为例 [J]. 现代职业教育, 2025, (12):89-92.

# 麻醉科规培医师围术期并发症处理能力的阶梯式培养方案设计

任鸿权, 郭姣\*

陕西省人民医院, 陕西 西安 710068

DOI:10.61369/ETI.2025070033

**摘 要 :** 围术期并发症的处理能力是麻醉科医师必备的核心能力之一。本研究设计了麻醉科规培医师围术期并发症处理能力的阶梯式培养方案。基于 Dreyfus 技能获取模型和 Bloom 教育目标分类学, 构建 "认知 - 模拟 - 临床 - 反思" 培养模式。该方案将培养划分为初级、中级和高级三个层次, 对应规培三年, 每个层次包含理论学习、模拟训练、临床实践和反思总结环节。实施后, 规培医师在理论知识、技术操作、临床决策和团队协作方面均获得显著提升。阶梯式培养方案能够系统化地提升麻醉科规培医师的围术期并发症处理能力, 值得在麻醉科住院医师规范化培训中推广应用。

**关 键 词 :** 麻醉科; 规范化培训; 围术期并发症; 阶梯式培养

## Design of a Stepwise Training Program For the Perioperative Complication Management Ability of Anesthesiologists Undergoing Standardized Training

Ren Hongquan, Guo Jiao\*

Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi 'an, Shaanxi 710068

**Abstract :** The ability to handle perioperative complications is one of the core competencies that anesthesiologists must possess. This study designed a stepwise training program for the perioperative complication management ability of anesthesiologists undergoing standardized training. Based on the Dreyfus skill acquisition model and Bloom's taxonomy of educational goals, a training model of "cognition - simulation - clinical - reflection" is constructed. This plan divides the training into three levels: primary, intermediate and advanced, corresponding to three years of standardized training. Each level includes theoretical learning, simulation training, clinical practice and reflection and summary links. After the implementation, the resident physicians have achieved significant improvements in theoretical knowledge, technical operation, clinical decision-making and teamwork. The stepped training program can systematically enhance the perioperative complication management ability of standardized training physicians in the anesthesiology department and is worthy of promotion and application in the standardized training of resident physicians in the anesthesiology department.

**Keywords :** anesthesiology department; standardized training; perioperative complications; stepwise cultivation

### 一、围术期并发症处理能力的重要性及现状

围术期并发症是指患者在手术前、中、后出现的各种不良事件, 其处理能力直接关系到患者安全和麻醉质量。然而, 当前麻醉科规培医师在围术期并发症处理方面存在不足, 主要表现为理论与实践脱节、应急处理经验缺乏及团队协作意识不足。研究表明, 规培医师在术前访视中, 对患者风险评估及并发症预防意识尚待提高, 在复杂病例和危急情况下表现更为突出<sup>[1]</sup>。

目前, 麻醉科规培医师培养模式多以 "跟师学习" 和 "轮转培训" 为主, 虽能促进临床经验积累, 但缺乏针对性和层次性。传统

教学模式忽视了能力培养的递进性和个体化差异。有研究指出, 基于能力进阶的规培实践效果明显优于传统模式。因此, 构建阶梯式的培养方案对提升规培医师的临床胜任力具有重要意义。

### 二、阶梯式培养方案的理论基础

#### (一) Dreyfus 技能获取模型

Dreyfus 技能获取模型将学习者的能力发展划分为新手、高级新手、胜任者、精通者和专家五个阶段, 认为技能获取是一个从依赖规则到形成直觉的连续过程<sup>[2]</sup>。该理论强调, 技能学习不仅

项目信息:

陕西省人民医院人才专项基金 2023JY-37; 陕西省人民医院科技发展孵化基金 2023YJY-32。

作者简介: 任鸿权 (1986.11—), 男, 汉族, 湖北十堰人, 主治医师, 研究方向: 麻醉。

通讯作者: 郭姣 (1989.12—), 女, 汉族, 山西吕梁人, 主治医师, 研究方向: 麻醉。

是知识积累,更是经验整合与内化的过程。在麻醉科规培医师培养中,应充分考虑医师在不同阶段的认知特点和能力水平,制定与之相适应的培养目标和教学策略,促进其从“知其然”到“知其所以然”再到“能解决问题”的递进式发展。麻醉科规培医师围术期并发症处理能力的培养尤其需要遵循这一规律,通过系统设计循序渐进的学习任务和临床实践,使其从基本技能掌握到复杂情境应对,再到创新处理方案的提出,形成完整的能力进阶体系。研究表明,基于此模型设计的教学方案能够有效降低规培医师的学习焦虑,提高其专业自信心和临床应对能

（二）Bloom教育目标分类学

Bloom教育目标分类学将认知领域的学习目标划分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次,这一分类体系为能力培养的层次设计提供了理论框架<sup>[9]</sup>。在围术期并发症处理能力培养中,应按照从低到高的认知层次设计教学内容和评价标准,使规培医师能够在掌握基础知识的同时,逐步提高分析问题、评价情境和创新解决方案的能力。研究显示,采用基于 Bloom 分类法设计的教学方案后,规培医师的临床决策能力正确率提高了23.7%,处理危急事件的反应时间缩短了17.5%<sup>[4]</sup>。基于此理论框架构建的培养方案,有助于促进规培医师多层次能力的协调发展,尤其在复杂临床情境下的应变能力得到明显改善。

三、阶梯式培养方案的总体设计

（一）培养目标

本方案旨在通过系统化、阶梯式的培养模式,使麻醉科规培医师在完成三年规培后能够具备以下核心能力:

首先,全面掌握常见围术期并发症的发生机制、临床表现和处理原则,理论知识掌握率达到90%以上。其次,能够熟练运用多种监测手段早期识别并发症信号,关键指标识别准确率达85%以上。此外,能够在规范指导下独立处理常见围术期并发症,处理流程符合率达80%以上。在团队协作方面,具备良好的沟通能力和团队协作意识,能够在多学科团队中发挥积极作用,团队协作评分达4.0分以上(满分5分)。最后,培养其具备持续学习和反思能力,能够从临床实践中总结经验并不断完善自身技能,案例分析与反思报告质量评分达4.2分以上(满分5分)。调查数据显示,规培医师完成此类系统培训后,其自我效能感提升43.2%,临床决策信心提高38.7%,这对其未来独立开展工作具有重要意义<sup>[9]</sup>。

（二）培养内容体系

围术期并发症处理能力的培养内容体系应围绕临床实际需求,涵盖知识、技能和态度三个维度,形成有机统一的内容框架。根据德尔菲法专家调查结果,培养内容应包括以下几个方面:

首先是围术期并发症基础理论知识,包括常见并发症的病理生理机制、高危因素识别、预防策略与处理原则等。调查显示,85.7%的规培医师认为系统化的理论知识学习是提升并发症处理能力的基础<sup>[9]</sup>。其次是围术期监测技术与预警能力,涵盖常规监测技术应用、特殊监测指标解读、监测异常的识别与分级等。数

据表明,规培医师在接受系统化监测技术培训后,异常指标识别率大幅度提升,预警准确率提升了37.8%<sup>[7]</sup>。再次是围术期并发症处理流程与技术操作,包括气道管理相关并发症、循环系统并发症、呼吸系统并发症等常见问题的规范化处理流程及关键操作技术。研究显示,规范化流程培训能够使危急情况下的操作正确率提高34.5%,处理时间缩短42.3%。最后是团队协作与危机管理能力,包括多学科团队协作模式、危机沟通技巧、应急预案制定与实施等。分析表明,团队协作能力培训后,规培医师在模拟危机情境中的团队协作效率稳固提升,危机处理成功率大幅度提高。

围术期并发症处理能力培养内容应根据规培医师的进阶水平进行差异化设计。根据能力进阶理论,初级阶段(规培第一年)应注重基本理论学习和基础操作训练,掌握率目标设定在85%以上;中级阶段(规培第二年)强调常见并发症的识别和处理流程训练,正确执行率目标达到80%以上;高级阶段(规培第三年)则侧重于复杂情境下的综合处理能力和团队协作能力培养,危机管理能力评分达到4.5分以上(满分5分)<sup>[9]</sup>。这种阶梯式内容设计能够使规培医师的能力培养更具针对性和系统性。值得注意的是,各阶段内容设计不是相互割裂的,而是螺旋上升、逐步深入的过程。每个阶段都应基于前一阶段的学习成果,通过难度递进和场景复杂化,使规培医师能够将已有知识技能运用到更为复杂的临床情境中,形成完整的认知结构和操作体系。同时,培养内容还应与临床实践紧密结合,根据不同专科特点和医院实际情况进行适当调整,确保培养内容的针对性和实用性。

四、阶梯式培养方案的具体实施

（一）初级阶段培养实施策略

初级阶段(规培第一年)的培养重点是围术期并发症相关基础理论知识的掌握和基本监测技能的培养,以建立规培医师的理论基础和初步实践能力。具体实施策略如下:

在理论学习方面,采用系统化的专题讲座和网络课程学习,内容涵盖常见围术期并发症的病理生理机制、高危因素识别、基本监测指标解读等基础知识。设计结构化理论学习计划,每周安排1-2次专题讲座,每月开展1次围术期并发症知识测评,帮助规培医师建立系统化知识框架。研究表明,结构化理论学习与常规学习相比,知识掌握率提高了23.5%,且保持时间更长<sup>[9]</sup>。

在技能培训方面,重点进行基础监测技术的操作训练,包括常规监测设备的使用、基本参数的解读和记录等。采用“示范-练习-反馈”的教学模式,通过分站式技能培训,让规培医师掌握基本监测技能。同时设置低复杂度的模拟训练情境,如单一系统的并发症识别与处理,培养规培医师对基本并发症信号的敏感性和初步处理能力<sup>[10]</sup>。

在临床实践方面,规培医师主要以观察者和助手角色参与围术期并发症的处理过程,并在上级医师密切指导下完成简单的监测和辅助性工作。通过“影子跟随”教学模式,安排规培医师跟随高年资医师学习围术期并发症的识别和处理流程。制定结构化临床实践记录表,要求规培医师每周记录3-5例围术期并发症案

例,并进行初步分析。

在反思总结方面,引导规培医师建立围术期并发症学习档案,记录学习过程中的疑惑、收获和思考。每月组织一次小组讨论,围绕典型围术期并发症案例进行分析与反思。通过“临床问题导向学习法”,激发规培医师的学习动机,促进知识内化与应用。

## (二) 中高级阶段培养实施策略

中高级阶段(规培第二、三年)的培养重点逐渐从基础知识掌握转向实际应用能力和综合处理能力的提升,培养规培医师独立应对围术期并发症的实践能力和团队协作能力。

在中级阶段(规培第二年),理论学习聚焦于围术期并发症的分级处理策略和循证医学证据,通过专题研讨会和文献导读等方式,深化对常见围术期并发症处理原则的理解。组织每月1-2次的高级案例分析会,邀请不同专科专家共同讨论复杂围术期并发症的处理策略,拓展规培医师的知识视野。技能培训则以中等复杂度的模拟情境训练为主,设计多系统并发症的识别与处理流程训练,培养规培医师的综合分析和处理能力。通过“标准化病人”模拟训练,强化沟通技巧和团队协作意识。在临床实践中,规培医师开始承担更多的临床责任,在上级医师监督下参与常见围术期并发症的处理决策和操作实施。采用“分级授权”管理模式,根据能力评估结果,逐步扩大规培医师的处理权限,提升其临床自主性。

在高级阶段(规培第三年),理论学习转向围术期并发症的预防策略、新技术应用和多学科协作模式等前沿内容。组织跨学

科学术交流会,邀请相关专科专家分享围术期并发症协作处理经验,拓展规培医师的整体视野。技能培训则设置高复杂度的团队协作模拟训练,模拟危急重症并发症的团队处理流程,培养规培医师的团队领导力和危机管理能力。采用“团队资源管理”训练模式,强化多专业协作意识和团队沟通技巧。在临床实践方面,规培医师能够在适当监督下独立管理复杂围术期并发症,并开始参与初级规培医师的带教工作。设置“教学门诊”模式,让高年资规培医师在上级医师指导下参与术前评估和风险防控工作,提升其综合临床能力。在反思总结环节,开展“质量改进项目”,让规培医师主导围术期并发症相关的质量改进活动,将所学知识转化为实际改进措施。

## 五、结束语

麻醉科规培医师围术期并发症处理能力的阶梯式培养是一项系统工程,需理论与实践结合,循序提升综合能力。本文设计的培养方案基于Dreyfus模型和Bloom分类学,构建了“认知-模拟-临床-反思”四阶段模式。该方案创新性体现在:强调阶梯性和递进性,设计差异化培养内容和方法;注重理论与实践结合,通过模拟训练搭建知识与实践桥梁;应用多元化教学方法,促进能力协调发展;重视反思性学习,为专业发展奠基。在应用中,应根据医院情况和个体差异进行优化,有望提升规培医师的围术期并发症处理能力,增强医疗安全保障。

## 参考文献

- [1] 薛逸凡. 河北省麻醉科规范化培训住院医师麻醉术前访视现状调查 [D]. 长江大学, 2022.
- [2] 郑孝振, 李明明, 刘静, 等. 基于手术麻醉信息管理系统多模式住培教学查房在麻醉科的应用 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2021, 42(3): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1256.2021.03.021.
- [3] 麻醉学. 河北省麻醉科规范化培训住院医师麻醉术前访视现状调查 [D]. 2022.
- [4] 林多茂, 齐择优, 马骏. 危机管理模拟教学法在麻醉科住院医师规培教学中的应用 [J]. 医学教育管理, 2020, 6(S01): 3. DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2020.S.012.
- [5] 李永华, 丁鹏, 陈巍, 等. 对麻醉规培医师进行超声引导下腹横肌平面阻滞技能培训的探索 [J]. 浙江医学教育, 2020, 19(4): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0024.2020.04.006.
- [6] 姜燕, 王立峰, 周玉皆. 基于能力进阶和里程碑的住院医师规培实践效果初探 [J]. 中国医院管理, 2019, 39(4): 2. DOI: CNKI: SUN: YYGL.0.2019-04-020.
- [7] 谭林娟, 刘大铭, 蒲霞, 等. 手术室医务人员人文关怀能力现状及影响因素分析 [J]. 转化医学杂志, 2019, 8(6): 4. DOI: CNKI: SUN: HJZY.0.2019-06-010.
- [8] 王荣昌. 围手术期外科之家理念在普外科规培教学中的应用 [J]. 广州医科大学学报, 2022(6): 58-60.
- [9] 方印, 龚婵娟. 产科麻醉临床知识普及及带教经验总结——以住院医师规范化培训带教为例 [J]. 科技视界, 2023(4): 28-32.
- [10] 许寅喆, 潘颖威, 张平, 等. 基于快速手术病房的腹腔镜胆囊切除术教学培训模式探讨 [J]. 中华肝胆外科杂志, 2021, 27(9): 5.



# 基于人工智能的应用型本科教育中的学习评价改革研究

孙静

新疆和田学院, 新疆 和田 848000

DOI:10.61369/ETI.2025070034

**摘 要 :** 在科技飞速发展的当下, 人工智能技术正以磅礴之势融入高等教育领域, 为应用型本科教育的学习评价体系带来了前所未有的变革契机。应用型本科教育旨在培育具备扎实实践能力、高尚职业素养和卓越创新精神的高素质人才, 传统单一分数导向的学习评价体系已难以适应新时代的发展需求。而人工智能凭借其强大的数据挖掘、精准的模式识别和高效的自适应反馈能力, 为构建过程化、个性化、智能化的新型评价范式提供了可能。本文基于人工智能时代应用型本科教育中的学习评价现状进行问题分析, 探索针对性的改革策略与实施路径, 以期推动应用型本科教育学习评价体系的创新发展, 提高人才培养质量。

**关 键 词 :** 人工智能; 应用型本科教育; 学习评价改革

## Research on the Reform of Learning Evaluation in Applied Undergraduate Education Based on Artificial Intelligence

Sun Jing

Xinjiang Hetian College, Hetian, Xinjiang 848000

**Abstract :** In the current era of rapid technological development, artificial intelligence technology is integrating into the field of higher education with an overwhelming force, bringing an unprecedented opportunity for transformation to the learning evaluation system of applied undergraduate education. Applied undergraduate education aims to cultivate high-quality talents with solid practical abilities, noble professional qualities and outstanding innovative spirit. The traditional single score-oriented learning evaluation system has become difficult to meet the development needs of the new era. With its powerful data mining, precise pattern recognition and efficient adaptive feedback capabilities, artificial intelligence makes it possible to build a new evaluation paradigm that is process-oriented, personalized and intelligent. This paper conducts a problem analysis based on the current situation of learning evaluation in applied undergraduate education in the era of artificial intelligence, explores targeted reform strategies and implementation paths, with the aim of promoting the innovative development of the learning evaluation system in applied undergraduate education and improving the quality of talent cultivation.

**Keywords :** artificial intelligence; applied undergraduate education; reform of learning evaluation

### 引言

随着人工智能时代的到来, 社会对人才的需求发生了巨大变化, 应用型本科教育作为高等教育的重要组成部分, 肩负着为社会培养应用型人才的重任。传统的学习评价体系侧重于对学生知识掌握程度的考核, 多以考试成绩作为主要评价依据, 这种评价方式忽视了学生的学习过程、实践能力和创新思维的培养, 无法全面、客观地反映学生的综合素质和发展潜力<sup>[1]</sup>。当前教育数字化转型的浪潮汹涌澎湃, 《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出“促进人工智能助力教育变革”, 强调智慧教学评价应具备“智能、高效、动态、数据可视化”的特征<sup>[2]</sup>。这一政策导向为应用型本科教育评价改革指明了方向, 如何构建契合应用型本科教育特质、兼顾技术赋能与教育理性的智能评价体系, 成为当前教育领域亟待解决的重要问题。

项目信息: 本文系新疆和田学院校级普通教改项目课题《普通本科教育教学评价改革: 从传统到创新的实践转型研究》研究之成果。立项编号: 2025JY027。

作者简介: 孙静(1982.7—), 女, 汉族, 山东菏泽人, 新疆和田学院, 本科, 单位: 新疆和田学院。

## 一、应用型本科教育学习传统评价现存不足分析

### （一）评价内容的存在不全面性

应用型本科教育的目标是培养能够将理论知识应用于实际工作中的人才，科学合理的评价内容应涵盖学生的知识储备、实践操作能力、问题解决能力、团队协作能力以及创新思维等多个方面<sup>[3]</sup>。然而，传统的应用型本科教育学习评价内容，往往局限于对理论知识的考察，在课程考核中，大多以笔试的形式，检验学生对教材上概念、公式、定理等内容的记忆与理解程度。然而，这种仅关注理论知识的评价方式，忽略了学生实践操作能力的评估。同时，评价内容也缺乏对学生职业素养和创新能力的考量，职业素养包括责任心、团队合作精神、沟通能力、问题解决能力等多个方面，这些能力对于学生未来进入职场并取得成功至关重要，但现有的评价体系尚未形成对学生职业素养全方面的评估<sup>[4]</sup>。导致学生在学习过程中过于注重理论知识的死记硬背，而忽视了实践操作技能的锻炼和职业素养的培养。这使得许多学生虽然在考试中能够取得不错的成绩，但在实际工作中却难以将所学知识运用到实际问题的解决中，缺乏应对复杂工作场景的能力。

### （二）评价过程缺乏持续动态性

传统的应用型本科教育学习评价过程，通常采用阶段性的考试或测评来评估学生的学习成果，例如期中、期末考试等。这种评价方式只能反映学生在特定时间点的学习状况，无法对学生整个学习过程进行持续的跟踪和监测。学生的学习是一个动态的过程，在不同的学习阶段会呈现出不同的学习状态和进步情况。而阶段性的评价无法捕捉到这些动态变化，不能及时发现学生在学习过程中出现的问题和困难。如期末考试和结课设计，是传统评价的主要方式，缺乏贯穿学习全过程的形成性评价<sup>[5]</sup>。这使得评价难以实时捕捉学生的学习状态、遇到的困难和取得的进步，无法为教学提供及时反馈和调整依据。而且评价结果数据碎片化，难以形成完整的学习轨迹。学生学习过程动态评价的缺失，导致教师难以及时发现学生在学习中存在问题的，不能根据学生的实际情况调整教学策略，影响了教学效果和学生的学习质量。

### （三）评价结果反馈优化不足

传统评价结果反馈存在滞后、笼统且缺乏针对性的问题，通常仅提供分数或简单评语，学生难以从中精准定位自身问题、明确改进方向。而每次的评价结果主要用于甄别与筛选学生，未能充分服务于学生的个性化发展和教学质量的持续改进。在部分情况下，评价结果还与财政经费投入挂钩，这使得学校和教师更关注评价的结果，而忽视了对评价结果的深入分析和有效利用。例如，学校可能因为追求高的评价分数而获得更多的经费支持，但却没有真正解决教学中存在的问题。这种评价现状无法帮助学生实现自我提升，也不利于教学质量的提高，导致评价失去了其应有的价值。

## 二、基于人工智能技术的应用型本科教育评价体系改革策略

### （一）基于人工智能技术构建多维度、全方面的评价内容体系

人工智能技术为构建多维度、全方面的评价内容体系提供了技术支持，可以突破传统评价仅关注理论知识的局限，从多个角度对学生进行全面评价。在知识储备方面，除了考察学生对教材概念、公式、定理等理论知识的掌握，还可以利用人工智能技术设计智能题库，通过多样化的题型和灵活的出题方式，全面检验学生对知识的理解深度和广度。对于实践操作能力的评价，借助智能实验设备和模拟软件，实时记录学生在实践操作中的表现<sup>[6]</sup>。例如，在工程类专业的实验课程中，智能设备可以精准监测学生的操作步骤、操作时间、操作规范等数据，并结合人工智能算法进行分析，给出客观准确的实践能力评价。在职业素养评价上，利用人工智能的数据分析和模式识别能力，对学生在团队项目、实习活动等场景中的表现进行多维度评估。比如通过分析学生在团队讨论中的发言内容、沟通频率、合作态度等，评估其团队协作和沟通能力；通过监测学生在实习期间的任务完成情况、问题解决效率等，评价其责任心和问题解决能力。例如，在某软件开发专业的团队项目中，人工智能系统会实时记录每个学生在项目中的贡献。从代码编写的质量和数量，到在团队会议上提出的创意和解决方案，都会被详细记录并分析。系统会根据学生提出的创新思路、对他人观点的接纳程度以及在面对冲突时的处理方式，综合评估其团队协作和沟通能力。基于人工智能的学习管理系统还能对学生的学习习惯和自主学习能力进行评价，通过学习管理系统收集学生的学习行为数据，如在线学习时长、课程资源的访问频率、作业提交的及时性等。对于那些能够主动规划学习时间、积极探索课程资源的学生，给予肯定和鼓励。在学习动力和兴趣方面，分析学生参与课程讨论的积极性、自主选择拓展学习内容等情况等，以全面了解学生的学习热情和内在驱动力。这样，基于人工智能技术构建的评价内容体系，能够全方位、多层次地反映学生的综合能力和素质，为应用型本科教育的人才培养提供更科学、准确的评价依据。

### （二）基于人工智能技术建立智能化、实时化的动态评价过程

基于人工智能技术建立动态评价过程，该过程可利用人工智能技术实现对学生学习过程的实时跟踪与动态评价。借助传感器、智能设备等收集学生在课堂、实验、线上学习等多场景下的表现数据，比如课堂上的注意力集中情况、与教师和同学的互动频率，实验中的操作规范性和创新性等。通过对这些数据的实时分析，系统能够精准识别学生在学习过程中遇到的问题和困难，例如在教学交互数据方面，借助在线学习平台和课堂管理系统，能够自动记录学生的在线学习行为，如视频观看时长、资料下载次数，以及课堂参与情况，包括提问频率、讨论活跃度和作业提交情况等结构化数据<sup>[7]</sup>。应用“AI助教系统”可以精准记录实验操作流程，自动识别操作的规范性，为教师提供详细的学生学习

过程数据,发现学生在某个知识点上的理解出现偏差或者学习进度滞后等情况,通过助教系统进行信息收集,自动生成对于学生的个性化的学习建议,如推荐相关的学习资源、辅导课程等,帮助他们及时解决问题,调整学习策略。对于教师,系统会为其提供详细的学生学习情况报告,便于教师有针对性地调整教学内容和方法,开展个别辅导或者小组讨论,确保每个学生都能在学习过程中得到及时的支持和指导。再如全链路学习行为追踪通过整合学习管理系统(LMS)、在线实验平台、代码仓库、项目管理系统、智能教室传感器等多数据源,自动且持续地采集学生的学习投入(时间、频率)、资源利用、互动参与、任务完成过程、阶段性成果等数据。基于这些多源异构数据,运用数据融合技术构建动态更新的“数字学习画像”,全面反映学生知识、技能、能力、态度等多维度信息<sup>[8]</sup>。这种数据采集方式为学习轨迹的完整性提供了有力支撑,使教师能够清晰了解学生从学习开始到结束的全过程,及时发现学生的学习变化和问题,为教学调整提供依据。

### （三）基于人工智能技术强化个性化、发展性的评价反馈与教学优化

基于人工智能技术的评价反馈能更加个性化且具发展性,通过AI综合多维度评价数据和诊断结果,可以生成结构化的个人学习报告,报告明确指出学生的优势、劣势以及具体改进建议,例如通过AI对全班/全专业学生的评价数据进行挖掘分析,以可视化的热力图呈现知识/技能掌握情况、常见错误模式、教学难点分布、教学策略有效性等信息<sup>[9]</sup>。教师能够利用这些详尽的信息来精确地掌握教学效果,进而调整教学内容。例如,教学中基于AI数据反馈,发现某个知识点学生普遍掌握不佳,教师可以针对性地增加相关知识点的讲解时间,补充更多的案例和练习,采用更生动形象的教学方法,如多媒体展示、小组讨论等,帮助学生更好地理解和掌握。对于学生常见的错误模式,教师可以在课堂上专门进行讲解和纠正,分析错误原因,引导学生掌握正确的解题思路和方法。在教学难点分布方面,教师可以提前做好充分的准备,设计更有针对性的教学方案,采用分层教学、个别辅导等方

式,满足不同学生的学习需求。同时,根据教学策略有效性的反馈,教师可以对现有的教学策略进行优化和调整,摒弃效果不佳的教学方法,尝试新的教学策略,提高教学质量。最后利用AI生成的个人学习报告,为每个学生制定个性化的学习计划,针对学生的优势和劣势,提供个性化的学习资源和指导,促进学生的全面发展。通过这样基于人工智能技术的精准反馈和教学优化,能够使教学更加贴合学生的实际需求,提高学生的学习效果和学习兴趣,推动教育教学的个性化发展。

此外,基于人工智能技术的应用,评价反馈还可以延伸至学生的实习中,在学生实习阶段,借助人工智能技术能够实时收集和分析学生在实习岗位上的表现数据。例如,对学生在实际操作中的流程规范性、效率、与团队协作的配合度等多方面进行量化评估。通过对这些数据的深入挖掘,及时发现学生在实习过程中存在的问题和潜在的优势。对于存在的问题,能迅速生成针对性的改进建议,如学生在操作流程上存在不规范的情况,AI可以结合标准流程和行业最佳实践,为学生提供详细的操作指南和训练方案。根据学生的优势,为其推荐更适合的实习项目或发展方向,让学生在实习中能够更好地发挥自己的特长<sup>[10]</sup>。根据学生的实习数据,能进一步把控学生的实习状态和行业人才需求状态,为学校和企业之间的人才培养和输送搭建更有效的桥梁。学校可以根据这些数据调整人才培养方案,使教学内容和实践环节更加贴合企业实际需求,培养出更符合行业标准的专业人才。企业也能通过这些数据更精准地筛选和招聘到合适的实习生,提高招聘效率和人才质量。

## 三、结束语

随着人工智能技术在教育领域的不断深入应用,智能化、实时化的动态评价过程将不断完善和发展。可以预见,未来基于人工智能的动态评价将与虚拟现实、增强现实等技术深度融合,为学生创造更加真实、丰富的学习场景,进一步提升评价的准确性和有效性。

## 参考文献

- [1] 缪伟伟. 基于形成性评价的线上线下混合教学模式在《细胞培养技术》课程教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2024, 38 (11): 22-25.
- [2] 周瑞枝, 王玉峰. OBE教育理念下的应用型本科大学英语教学评价体系优化——基于东软教育校本特色的改革实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (19): 172-173+182.
- [3] 周燕. 人工智能背景下应用型本科高校会计教育模式改革研究[J]. 普洱学院学报, 2023, 39 (04): 123-125.
- [4] 张琼. 五维协同: 新时代应用型地方本科高校教育评价改革新探——以湖北工程学院为例[J]. 湖北工程学院学报, 2023, 43 (04): 60-64.
- [5] 郑路, 周莎, 刘蔓青. 人工智能时代应用型本科会计专业教育改革探索——基于会计招聘信息的大数据分析[J]. 大学, 2021, (31): 106-109.
- [6] 陈丙义, 孙文琦. 应用型本科人才培养提质创新体系建设的研究与实践——以河南工学院教学改革创新为例[J]. 河南工学院学报, 2021, 29 (02): 1-7.
- [7] 韩宇楠. 基于工作过程系统化的应用型本科《安全评价》课程改革与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (10): 173-174.
- [8] 徐婷婷, 劳嘉欣, 庞宇媚, 等. 人工智能时代应用型本科会计教育模式改革[J]. 北方经贸, 2018, (12): 150-151+156.
- [9] 郝敏. 应用技术型本科教育模式下的《建筑CAD》课程的教学改革研究与实践[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17 (19): 187-188.

# 基于速度的力量训练在佩剑运动员下肢训练中的应用研究

谭晟

体操击剑武术运动管理中心, 辽宁 沈阳 110168

DOI:10.61369/ETI.2025070035

**摘 要 :** 佩剑运动对下肢爆发力与快速移动能力要求较高, 传统力量训练在专项适应性与疲劳控制方面存在不足。本文探讨基于速度的力量训练 (VBT) 在佩剑专项体能训练中的应用可行性, 梳理其理论机制、训练效应与关键参数, 结合击剑运动员的下肢力量特征, 提出训练策略建议。结果表明, VBT 有助于提升专项表现, 强化训练监控与疲劳管理, 具有较强的实践价值。

**关 键 词 :** 速度基础力量训练; VBT; 佩剑; 下肢力量; 专项体能训练

## Research on the Application of Speed-based Strength Training in the Lower Limb Training of Fencers

Tan Sheng

Gymnastics, Fencing and Wushu Sports Management Center, Shenyang, Liaoning 110168

**Abstract :** Sabre fencing requires strong lower-limb explosiveness and rapid mobility. Traditional strength training often lacks specificity and effective fatigue management. This study examines the application of Velocity-Based Training (VBT) in sabre-specific conditioning. It summarizes VBT's theoretical basis, training effects, and key parameters, and aligns them with the lower-limb strength characteristics of fencers. The results suggest that VBT can enhance performance, improve training efficiency, and support better fatigue control, offering practical value for fencing-specific strength development.

**Keywords :** speed foundation strength training; VBT; sword; lower limb strength; specialized physical fitness training

### 引言

佩剑作为击剑项目中节奏最快、攻防转换最为迅速的剑种, 对运动员的起动速度、变向能力及爆发力提出了极高要求。下肢力量不仅直接影响运动员完成刺击、跨步、撤退等关键技术动作的效率与稳定性, 更是支持其完成高频率移动和持续对抗的体能基础<sup>[1-2]</sup>。因此, 提升佩剑运动员下肢力量品质, 已成为专项体能训练中的核心任务之一。

在当前训练实践中, 传统的力量训练方法主要基于最大肌力百分比 (%1RM) 制定训练负荷, 强调在固定强度和重复次数下发展最大力量与耐力。然而, 这种“静态式”训练方案难以动态反映运动员状态变化, 缺乏实时反馈机制, 难以精准控制疲劳程度与负荷适应过程, 进而影响训练的专项转移效果<sup>[3-4]</sup>。同时, 由于击剑项目具有显著的个体差异性和对动作效率的敏感性, 传统力量训练在击剑专项中的适应性仍显不足。近年来, 基于速度的力量训练 (Velocity-Based Training, VBT) 作为一种新型负荷监控与调控技术, 在竞技体育领域得到广泛关注。该方法以动作执行过程中的移动速度为核心指标, 能够实时反映个体力量输出与疲劳状态, 辅助训练者精准设定和调整训练负荷, 从而实现高效率、低疲劳的个性化训练<sup>[5]</sup>。已有研究表明, VBT 在提升运动员最大力量、爆发力及肌耐力方面具有良好效果, 尤其适用于对反应速度与位移控制要求较高的项目<sup>[6-7]</sup>。

基于此, 本文旨在探讨 VBT 在佩剑运动员下肢训练中的应用价值。通过梳理 VBT 的理论基础与负荷控制原理, 结合佩剑运动员下肢力量特征与专项动作需求, 分析其在实际训练中的可行性、有效性与实施路径, 以期为佩剑专项体能训练提供科学化、个性化的发展方向, 并为竞技水平的提升提供理论支持与实践借鉴。



## 一、VBT训练的理论基础与方法体系

随着竞技体育训练方式的不断更新，基于速度的力量训练（Velocity-Based Training, VBT）逐渐成为负荷调控与训练个体化的重要手段。VBT区别于传统以%1RM为基础的负荷控制方法，强调通过监测动作执行速度来实时评估运动表现与神经肌肉状态，从而实现训练强度与疲劳水平的精确管理<sup>[8-9]</sup>。

### （一）VBT的基本原理与关键参数

VBT的核心在于利用力量训练中外部负重的移动速度作为反馈变量，以此推估训练负荷与运动状态。其中，动作平均速度（mean concentric velocity）与最大肌力（%1RM）之间存在稳定的负相关关系，即随着负重比例的增加，动作速度呈下降趋势<sup>[7]</sup>。通过构建个体速度-强度关系模型，可实现不同训练目标下的精确负荷设定。

另一个关键参数是速度损失阈值（velocity loss threshold），用于衡量每组训练中神经肌肉疲劳的程度。当组内重复动作的速度下降超过某一预设比例（如10%、20%、30%），训练可被及时终止，从而有效控制疲劳积累，提升训练的质量与安全性<sup>[8]</sup>。该机制在动态负荷调节和恢复管理中发挥了重要作用，尤其适用于对技术动作要求高、疲劳敏感性强的项目如击剑。

### （二）不同速度区间对应的训练目标

VBT训练通过设置目标速度区间，可精确对接不同的身体素质发展目标，常用的区间划分为<sup>[4,7]</sup>：爆发力训练：目标速度 > 1.0 m/s，通常采用轻负荷（~30 - 50%1RM）以提升单位时间内的力量输出速度，适用于提高击剑启动、变向等快速动作能力。一般力量训练：目标速度为 0.5 - 0.8 m/s，对应中等负荷（~60 - 80%1RM），有助于增强下肢屈伸肌的持续发力能力，维持对抗节奏。最大力量训练：目标速度 < 0.5 m/s，适用于高负荷（>85%1RM）训练阶段，主要用于提升绝对力量基础，为爆发力发展提供支撑。

### （三）与PBT/RM训练的对比优势

相较于传统基于1RM百分比的负荷训练（PBT）与重复最大次数训练（RM），VBT在训练控制与个体化方面具有显著优势：实时反馈：借助测速设备获取每次动作的移动速度，可即时判断力量输出质量，增强训练者的感知能力与参与积极性。个体化调节：不同运动员之间速度-强度模型差异较大，VBT可据此建立个体化的训练区间与负荷进程，提升训练适配性。训练效率更高：研究表明，在相同训练周期内，VBT能够以更少的训练量达到等量甚至更佳的力量与爆发力提升，同时有效规避过度疲劳<sup>[1,4]</sup>。

## 二、击剑运动员下肢肌力特征分析

### （一）佩剑专项动作的下肢发力特点

佩剑运动中的主要技术动作如启动、进攻跨步、原地刺击与变向退步等，均依赖于下肢肌群的快速协调发力。尤其在“预备一起动一前冲一制动”这一连贯动作链中，运动员需在极短时间内完成力量生成与力向转换<sup>[9]</sup>。研究指出，佩剑运动员每次起

动刺击动作的下肢准备时间不足300毫秒，要求其具备极高的神经-肌肉激活效率和下肢爆发能力<sup>[6]</sup>。

### （二）主要关节肌群发力模式

佩剑运动员在完成刺击与移动时，髋、膝与踝关节构成了发力的“三级杠杆系统”。前腿主要承担启动与支撑任务，尤其依赖髋关节屈肌与膝关节伸肌的快速协同发力；后腿则负责蹬地发力与推动身体前移，踝关节伸肌（如腓肠肌、比目鱼肌）在实现蹬地反应中发挥关键作用<sup>[5]</sup>。等速肌力测试结果表明，击剑运动员在髋膝关节屈伸力量输出上存在高度项目特异性，其峰值矩与爆发力明显高于一般人群<sup>[6]</sup>。

### （三）肌力不对称问题

击剑运动员长期在单一动作模式下训练与比赛，易导致下肢肌力的不对称发展。实证研究显示，佩剑运动员前腿的髋、膝关节屈肌相对峰值矩明显高于后腿，前后腿之间的屈伸比亦存在差异<sup>[5,6]</sup>。这类结构性不平衡若未及时干预，可能导致运动表现受限、疲劳积累加剧，甚至增加下肢损伤风险。因此，专项体能训练中需重视前后腿力量的结构平衡，尤其加强后腿屈伸肌群的力量发展与神经控制训练。

### （四）训练需求的专项性与目标性

佩剑运动员的下肢训练应具备如下专项特征：一是速度优先，强调低负荷高速度的爆发力训练以应对高频启动要求；二是双腿平衡发展，通过非对称训练或单侧训练提升后腿功能；三是神经控制导向，提升肌肉反应速率与力向转换能力；四是负荷可视化监控，采用VBT等方法确保训练强度与疲劳水平匹配专项需求。通过构建科学的负荷结构与训练内容，才能有效提升佩剑运动员的专项动作质量与比赛表现。

## 三、VBT在佩剑运动中的应用策略

基于速度的力量训练（VBT）为击剑专项体能训练带来了更加科学与高效的路径选择。针对佩剑运动员在下肢力量方面的专项需求，合理引入VBT训练模式，结合速度监控、动作选择与周期规划，有助于提高下肢爆发力、强化训练个体化控制，并实现专项表现的有效转移。

### （一）推荐训练动作

为实现VBT训练的专项性与实用性，应选择符合佩剑动作特征的多关节复合动作，重点训练髋、膝、踝三大关节的协调发力与单侧稳定能力。推荐杠铃深蹲：基础大重量训练动作，可用于发展最大力量，目标速度控制在0.4 - 0.6 m/s。分腿蹲（分腿硬拉/保加利亚分腿蹲）：提升双腿力量平衡，模拟弓步姿态中的前后腿功能差异，适宜进行中等速度区间训练。步进跳（step jump）：以低负荷高速度提升踝关节爆发力，目标速度 > 1.0 m/s，适合比赛准备期。单腿跳跃：强化下肢快速收缩能力与离地反应速度，提升启动与刺击效率。

所有训练动作均建议结合测速设备进行速度反馈控制，确保训练目标清晰、执行质量稳定。

## （二）参数设定与训练计划设计

VBT 训练中的核心参数设定应围绕以下几个方面展开：速度目标区间：根据不同训练目的设定目标速度区间。例如，爆发力训练建议设定在 0.8 - 1.2 m/s，中等强度力量训练在 0.5 - 0.75 m/s 之间，最大力量发展控制在 0.3 - 0.5 m/s<sup>[4,7]</sup>。速度损失阈值（Velocity Loss Threshold）：设置每组训练的速度下降上限，用于控制疲劳积累。常用阈值为 10%（爆发力维持）、20%（力量增长），以此终止训练组，防止神经系统过度疲劳<sup>[8]</sup>。训练周期与频次设计：准备期可安排每周 2 - 3 次 VBT 训练，早期注重最大力量，中后期向高速度区间转移；赛季中则以爆发力维持与疲劳控制为主，避免高强度训练干扰技术动作稳定性。

## （三）测速设备选型建议

VBT 训练的核心依赖于速度的精准测量，因此合理选择测速设备尤为关键。目前常见测速设备类型及其特点如下：拉线测速设备（如 GymAware）：被公认为最具效度的系统，适用于杠铃训练动作，精度高、实时反馈强，适合高水平运动员使用。加速度计类设备（如 Push）：体积小、便携性好，但在高强度或自由重量训练中的误差较大，适用于中初级训练监控。移动端 APP 类测速软件（如 MyLift）：基于手机摄像头采集运动轨迹，适合日常训练参考，成本低但数据稳定性略逊。

## （四）周期训练与专项转移路径

VBT 训练应服务于佩剑项目的年度训练周期，并与专项技术训练融合，形成“基础发展—专项转换—竞技表现”三阶段结构

基础发展期：以中低速度区间训练提升最大力量与肌肉控制能力，动作可选择深蹲、负重硬拉等。

专项转换期：重点转向高速度区间，发展爆发力与快速发力能力，融入分腿蹲、步进跳等专项动作。

竞技维持期：控制训练疲劳与负荷波动，采用 10% 速度阈值保持力量输出能力，动作强调快速协调性，结合轻负荷 VBT 训练与专项技术配合练习。

此外，在专项动作设计上，可将佩剑的“起动—跨步—刺击”模式拆解成动作单元，通过分步模拟训练与 VBT 相结合，提升训练的专项转移效果。

## 四、结语与展望

本文结合佩剑专项动作特征，梳理了 VBT 的理论机制与训练方法，分析其在提升下肢爆发力、协调性与疲劳控制方面的优势。相比传统力量训练，VBT 不仅具备实时反馈和精准调控功能，还能更好地适应佩剑运动员高频率起动、快速变向等专项需求，具有较强的实践可行性与推广价值。

尽管当前已有 VBT 相关研究显示出良好效果，但在佩剑专项应用方面仍缺乏系统实证支持。后续应通过实证研究验证 VBT 在提升击剑运动表现中的训练效应，结合不同训练周期探索最佳速度阈值与训练结构，进一步明确其对下肢神经肌肉功能的干预机制。

## 参考文献

- [1] 吴超群. 击剑运动竞技能力特征研究 [J]. 文体用品与科技, 2023(08):111-113.
- [2] 乔勇, 郭宁, 李林娟. 男子击剑运动员下肢等动肌力配布特征的分析研究 [J]. 体育科技, 2023, 44(01):6-8.
- [3] 曾静, 薛夏利, 王杨, 刘青, 雷正方, 张晓刚. 基于速度的力量训练对最大力量及爆发力影响的研究进展 [J]. 成都体育学院学报, 2023, 49(03):98-105.
- [4] 廖开放, 高崇, 杨威, 李博, 闫琪, 黎涌明. 基于速度的力量训练: 应用基础与训练效果 [J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(11):90-104.
- [5] 黄健彬, 陈文辉, 朱雅晴, 张明. 基于速度的力量训练的研究进展 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(22):68-70.
- [6] 周洪刚, 戴剑松, 陈钢锐, 季冬. 不同水平花剑运动员下肢力量及爆发力对比研究 [J]. 体育科技, 2022, 43(02):1-4.
- [7] 廖开放, 张国超, 顾正秋, 黎涌明. 力量训练中便携式商用测速设备速度测量的效度: 系统综述和荟萃分析 [J]. 中国组织工程研究, 2023, 27(14):2266-2275.
- [8] 黎译壕, 许文焯, 韦振锋, 黄杰, 王雪冰. VBT 训练应用于自由式摔跤的可行性探究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(33):23-27.
- [9] 王兴旺. 超等长训练对青少年击剑运动员下肢力量的影响 [J]. 运动, 2019(05):40-41.

# 基于学堂云的线上线下混合式教学模式研究与实践

陶富, 杨兴荣\*

河北工业大学, 天津 300401

DOI:10.61369/ETI.2025070036

**摘 要 :** 信息技术革新为高等教育注入新动能, 线上线下混合式教学成为教学模式改革的重要方向。本研究依托学堂云智能教学平台, 系统构建课前知识传递、课中深度互动、课后拓展强化、期末综合评价的混合式教学框架。通过重构教学流程强化学生主体地位, 重点培养学生自主探究能力、知识整合能力与实践应用能力。实践表明, 该模式有效融合在线资源与实体课堂优势, 为深化教育教学改革提供可操作性路径。

**关 键 词 :** 学堂云; 线上线下; 混合式教学

## Research and Practice of Online-offline Hybrid Teaching Model Based on School Cloud

Tao Fu, Yang Xingrong\*

Hebei University of Technology, Tianjin 300401

**Abstract :** The innovation of information technology has injected new momentum into higher education, and online-offline hybrid teaching has become an important direction for teaching model reform. This study relies on the intelligent teaching platform of School Cloud to systematically construct a hybrid teaching framework that includes pre-class knowledge transfer, in-class deep interaction, post-class expansion and reinforcement, and comprehensive end-of-term evaluation. By reconstructing the teaching process, we strengthen students' subject status and focus on cultivating their independent inquiry ability, knowledge integration ability, and practical application ability. Practice has shown that this model effectively integrates the advantages of online resources and physical classrooms, providing an operable path for deepening education and teaching reform.

**Keywords :** School Cloud; online-offline; hybrid teaching

## 引言

教育数字化转型背景下, 教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》将建设线上线下融合的一流课程列为重点任务。伴随“互联网+教育”的深入发展, 运用信息技术革新教学过程已成为提升高等教育水平的关键需求。当前, 传统课堂在个性化支持、深度互动与过程评价等方面显现不足, 亟待探索技术深度融入教学的有效模式。学堂云集成化智慧平台凭借其资源聚合、交互协作与数据洞察功能, 为混合教学模式变革提供重要依托。本研究基于该平台实践教学, 致力于构建适应数字化教育需求的融合式教学新路径, 对实现教学方式根本性转型、贯彻“学习中心”教育理念具有现实意义。

## 一、线上线下混合式教学模式的意义

### (一) 推进教育信息化建设, 契合网络化发展要求

随着信息技术迅猛推进, 以智能化手段转变教学方式, 运用“微课资源”“雨课堂平台”“智能书写黑板”“学堂云环境”等形式, 凭借“雨课堂”高效的数据采集和处理能力, 可对学生学习状况开展准确量化分析, 达成教学环节的学习追踪, 精准攻克学

生的知识盲点, 促使学习过程突破数据报表局限, 协助教师实现靶向教学<sup>[1]</sup>。教师运用“雨课堂”组织限时答题、弹幕互动和投稿等课堂活动, 突破传统课堂的封闭对话框架, 增强学生课堂互动的主动性; 借助“学堂在线”应用实时掌握“学堂云”平台学生学习状态, 对学生问题马上进行互动解答, 按需求调整教学实施, 借助电子信息资源与网络技术来实施教学, 让现代电子装备(例如电脑、手机)和传统教学媒介(比如教材、资料)有效联

项目信息: 本文是教育部产学合作协同育人项目“基于学堂云一体化平台的研究生AI课程建设”阶段性成果。

作者简介: 陶富(1983—), 男, 硕士, 河北工业大学研究生院助理研究员, 研究方向: 高等教育资源优化、党建思政。

通讯作者: 杨兴荣(1983—), 女, 硕士, 河北工业大学图书馆馆员, 研究方向: 图书情报与档案管理。



合,将线上优势和线下优势相融合的混合式教学,是一种创新且高效的多元教学模式,实现线上数字化教学与线下实体教学的互补,代表着教学信息化进程的关键节点<sup>[2]</sup>。

### (二)采用建构主义教学方法,激发学生自主学习内驱力

混合教学模式冲破传统课堂教师单向讲授模式,达成从教师注入式教学到学生主动求学的转变,顺应素质教育核心精神,实行线上线下混合教学,创新以教师“引导、指导、督导”为框架,学生“自主、合作、集体”学习为内容的教学方法,革新教学方式与考试模式,提高教学实效性,提升学生学业成果和适应水平。教师对知识点微视频、事例、延伸资料等资源做数字化归档,学生拥有全天自主学习的权利,针对视频里的复杂部分可多次回看,能在数字平台随时咨询,教师开展线上互动,师生学习不受时空局限,学生自主设定学习时间能增强学习动力,提高学习收获。

### (三)建立过程性与动态化评估体系,保障学业评价客观公正

按照混合式教学的实践规律,学期全程的数字化学习与实体课堂数据实时入库,教师采用混合式学习数据,构建多要素结合的考评体系,以实现考核结果的公正标准化,其教学创新点在于实现数字化学习环境与传统课堂的无缝对接,学业评估系统应契合混合式教学改革要求,针对混合型课堂,新知识生成是贯穿学习链条的核心要素,推动学生数字化学习与面对面学习行为无缝衔接,同时实时跟踪学生在线学习进度并予以反馈<sup>[3]</sup>。

为了提高学生上网课互动的积极性,将同学互评环节整合到线下课堂的案例探讨当中,强调分阶段评估的准则,构建多方面的课程考核体系,优化学生互评的考核落实方式,全力发掘学生自主发展的潜力<sup>[4]</sup>。

### (四)实施线上线下融合教学,深化教育教学改革

高校稳步推进教学改革,实践新型授课方式,依托“学堂云”平台构建混合式教学模式,将指导型、内容型和生成型资源组合制作教学资源,利用混合式方案达成线上线下教学无缝衔接,授课时重点剖析重难点,设置案例讨论与学习成果交流课堂模块。教师需制定高效的线上与线下混合教学实施计划,结合网络教学内容统筹安排线下课堂活动,让线上线下教学内容的衔接更紧密,学生借助网络教学平台进行课前预习,线下授课时教师针对线上内容拓展讲解并提取关键,提高学生对知识的吸收和留存程度。同步开展有梯度的案例研讨与成果互评,课前组织学生探讨案例,课堂上组织案例交流,提升学生运用知识的水平,线上线下结合的教学模式要统筹好实体课堂和数字化教学的课时,灵活的在线学习能适应学生的间歇性时间,有助于达成教育和教学目标。

## 二、传统教学存在的问题

### (一)缺少统一支撑平台引发学习系统性的断层

传统教学缺少数字化学习平台的系统性支撑作用,引起学习活动组织紊乱、资源分散且效率较差,教学活动主要借助课堂面对面的形式开展,资源局限在教材、讲义加上教师的口头讲解,学生

在预习、复习方面无明确的指引,难以追溯相关情况,知识传递呈现单向“灌输”的样式,学生课后遇到疑难问题,无法及时获得解答,也不能展开有效探讨,学习中的障碍易堆积。教师没办法系统地积累与复用教学资源,每次备课里重复进行的工作量巨大,而且不能针对不同学生的需求提供个性化学习途径,教学过程里,课前、课中、课后各个环节的衔接很松散,缺少统一平台实施流程化管理、跟踪以及记录操作,造成教学的整体性欠佳,知识碎片化现象突出,不易营造连贯、可溯源的学习闭环。<sup>[5]</sup>

### (二)时空的局限对教学环节深度连贯性和即时互动反馈形成限制

传统教学情境下,教学活动高度集中到有限的课堂时间区间内,课前预习多是形式主义,甚至直接缺失,课后复习巩固的效果无法保障到位,老师安排预习与阅读相关任务,但无法有效地监督和评估学生的完成状态及遇到的困难,课堂讲授往往仍旧以“零基础”开启,效率不高。课堂互动主要是局限在少数积极学生以及教师点名这方面,难以让全体学生同步参与及实时反馈,多数学生处在被动听课情形,课后作业批改、问题答疑显示出明显的滞后状态,难以快速做到即时反馈与个性辅导,教学过程性数据(若如参与度、作业情况)记录零散、统计费劲了,难以全面、客观、高效地归进形成性评价体系,学生缺少连续的学习动力以及清晰的学习进度反馈。

### (三)重结果、轻过程的评价机制难以激励持续投入

传统课程评价很大程度依赖期末考试和为数不多的课堂表现/作业,形成性评价所占权重低,评价维度单一且主观性大,评价标准模糊笼统,易引发学生产生“临时抱佛腿”的应试心态,忘却了持续学习和深入体悟的过程,不少学习行为和努力过程(如课前做好充分的准备工作、课后进行深入的思考探究、频繁开展答疑交流活动、主动探索学习资源来源)缺少有效记录和量化手段,难以被纳入考核范畴,评价在公平性及全面性方面不足,该考核方式无法对学生真实的学习投入、能力提升以及过程性发展进行有效衡量,较难激发学生自主学习以及深度探究的主动性,易使学生走向为分数而学的功利性目标<sup>[6]</sup>。

## 三、基于学堂云的线上线下混合式教学模式研究与实践

### (一)“学堂云”平台支撑的混合式教学框架构建

由北京慕华信息科技构建的“学堂云”移动应用程序,该应用主要面向高校及其他机构群体,依托学堂在线平台的小班化在线教学(Small Private Online Course,采用SPOC模式构建在线教育云平台,手机端学堂云与校内学堂在线SPOC平台实现互联互通,师生可借助移动端应用开展数字化学习,学员也能借助电脑端完成网络课程学习。采用学堂云做教学创新实践,在提升教学质量和效果方面作用突出,教师依据课程本质与教学意图,依靠校内SPOC平台组建课程资源包,内置短视频教程、案例分析和测试题目,接着借助学堂云平台,学生可自行完成课程学习、习题解答、资料查找、公告查看和问题交流等学习活动,同时围绕



教学全流程四环节,采取线上线下结合的精确教学策略,对知识学习单元进行合理规划与设计<sup>[7]</sup>。

### (二)线上教学环节的系统化构建与开展

开展混合式课程教学阶段,教学活动设计需包含课前、课中、课后及期末四个阶段,教师借助 SPOC 平台搭建课程资源包,借助“学堂在线”平台发布学习任务及实施课堂活动,学生依托“学堂云”系统独立完成作业,同时在线反馈学习障碍,教师借助系统回复问题并掌握即时学习动态,教师可借助“雨课堂”完成课堂考勤的电子化记录,实现课堂操练与即时互动的联动,所有记录都将存入“雨课堂”的数据库,同时实现与课堂及学堂在线数据的互通共享,利用“雨课堂”的直播功能,教师可实施线上教学,教师在雨课堂的直播内容将转化为系统内的课程回放,学生可以多次回顾。教员可通过在线平台布置本章的配套作业,利用网络进行答疑辅导,“学堂云”用户端会实时推送教员发布的课程通告,且可依托系统提交在线问题,教员可依托网络解决。教师把“学堂在线”“雨课堂”平台产生的数据合并梳理后纳入平时成绩考核,分析学生线上学习数据,学生能利用平台微视频和习题资源构建系统复习资料助力期末复习<sup>[8]</sup>。

### (三)线下面授教学的针对性设计与实施

教师利用网络课程资源包来设计线下教学方案,线下教学可采用案例带动的翻转课堂模式,教学活动设计涵盖课前、课中、课后和期末四个时期,教师要做好混合式教学前期谋划,结合微视频展示的教学内容,设计线下授课补充部分,学生要为混合式学习的两个环节做好充足准备。教师要认真规划教学实施流程,以学生为核心开展翻转课堂,利用案例分析、互动评价和结论反馈等手段,将教师主导的知识输出模式转变为学生主导的互动交流模式,设置课堂互动环节,如课前小练习,检测学生在线学习的成效,对微视频里的知识点着重剖析,教学总结中,教师反思

混合教学实施情况,迅速优化教学节奏,学生可依照两种教学模式内容自主归纳知识,然后结合学习内容探讨实例和补充文献,教师结合期末成绩评估教学质量,综合评价双线教学模式改革,分析教改成效和教学实施质量。

### (四)课程评价机制的优化与完善

课程成绩评定普遍用平时表现和期末测试的双轨形式,平时成绩按考勤、课堂参与、作业完成评定,权重通常为30%,当学生平时学习不达标时,能在考前猛学靠期末成绩通过课程,这与课程设计想法相悖,实行混合式教学后,课后线上教学占比大,考核机制应线上线下都兼顾,平时成绩可提至50%,并把平时表现评估细化<sup>[9]</sup>。把线上线下混合教学作为设计课程考核方式的关键,收集视频学习数据、单元考核成绩、作业提交记录、公告查阅状况、课后研讨表现、线下案例分析、出勤统计、拓展资源学习情况、线上参与度等学习行为指标和成绩,关注学生学习动态,利用数字化学习过程数据和实体教学互动记录构建评分体系,实现课程考核公平,激发学生自主学习的动力<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

学堂云支撑的线上线下混合式教学,通过系统的教学设计,将线上学习空间与线下课堂有效结合。它以“自主、协作、探究”为核心,利用平台技术形成教学闭环,帮助学生提升认知和高阶思维能力。实际应用中,该模式加强了学习过程评价和及时反馈,促使教学评价更关注能力发展而非单纯结果。未来应进一步提升平台功能与教学需求的匹配度,深入分析和应用学习行为数据,不断优化混合教学的设计与实践效果。伴随智慧教育的发展,该模式将更有力地支撑核心素养目标,推动高等教育质量持续提升。

## 参考文献

- [1]毕玉江,潘瑞姣.高校线上线下混合式教学存在的问题与对策思考[J].产业与科技论坛,2025,24(10):192-194.
- [2]徐源远.信息技术赋能下的线上教育个性化学习路径探索——以学习软件为载体[A]人工智能与经济工程发展学术研讨会论文集(一)[C].重庆市大数据和人工智能产业协会,重庆市大数据和人工智能产业协会,2025:4.
- [3]包丽敏.“互联网+”背景下高职院校思政课程线上线下混合式教学探析[J].中国新通信,2025,27(07):236-238.
- [4]刘娅.线上线下混合式教学模式在发型设计基础课程教学中的应用[J].上海服饰,2025,(03):114-116.
- [5]孔维磊.线上线下混合式编程教学研究与实践[J].中国信息技术教育,2024,(13):62-65.
- [6]张春峰,武丽,姜官武.基于雨课堂/学堂云一体化平台的混合式教学模式研究[J].中国现代教育装备,2023,(23):73-76.
- [7]任昊源,赵联果,刘小梅.学堂云+BOPPPS模式的审计综合模拟实训教学改革[J].山西青年,2022,(14):50-52.
- [8]苟燕,赵希武.基于“学堂云+雨课堂+直播课堂”的在线翻转课堂教学模式设计与实施[J].计算机教育,2020,(11):66-71.
- [9]王晨,高山,何林远.学堂云在“信息论与编码理论”课程教学中的应用研究[J].工业和信息化教育,2020,(09):87-90.
- [10]陈勇,刘棕成,李洪波,董文瀚,刘远飞.基于学堂云的线性系统理论信息化教学与实践[J].计算机时代,2019,(09):64-66+70.

# 三全育人视域下的发展型资助 ——四维赋能的链式闭环资助育人模式探索

田启悦

上海大学, 上海 201900

DOI:10.61369/ETI.2025070037

**摘 要 :** 当前高校资助育人工作正逐步向发展型资助转型, 但面临精准识别不足、育人功能弱化、传播效应欠佳等挑战。本文立足三全育人理念, 探析发展型资助的内涵, 提出四维赋能的链式闭环资助育人模式, 识别链精准识别资助对象, 资助链多元分类并举, 赋能链协同育人联动, 传播链价值引领反哺, 构建四维一体的动态资助链式闭环, 助力提升受助学生综合素质与社会责任, 推动资助工作从输血向造血转变, 为高校资助育人提供理论参考与实践路径。

**关 键 词 :** 三全育人; 发展型资助; 四维赋能; 链式闭环; 资助育人

## Development-Oriented funding From the Perspective of All-Round Education Exploration of A Chain Closed—Loop Financial Aid and Education Model Empowered By Four Dimensions

Tian Qiyue

Shanghai University, Shanghai 201900

**Abstract :** Currently, the financial aid and education work in colleges and universities is gradually transforming towards development-oriented financial aid, but it faces challenges such as insufficient precise identification, weakened educational functions, and poor communication effects. Based on the concept of all-round education, this article explores the connotation of development-oriented financial aid and proposes a four-dimensional empowerment chain closed-loop financial aid and education model. The identification chain accurately identifies the recipients of financial aid, the financial aid chain adopts a multi-dimensional classification approach, the empowerment chain collaborates in educational linkage, and the dissemination chain provides value guidance and feedback. It builds a four-dimensional integrated dynamic financial aid chain closed-loop to help enhance the comprehensive quality and social responsibility of the assisted students. Promote the transformation of financial aid work from blood transfusion to blood production, and provide theoretical references and practical paths for financial aid and education in colleges and universities.

**Keywords :** all-round education; development-oriented funding; four-dimensional empowerment; chain-type closed loop; support education

### 引言

在新时代高等教育高质量发展的背景下, 学生资助工作正从单纯的经济保障向发展型资助育人模式转型。党的二十大报告明确提出“完善覆盖全学段学生资助体系”, 教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》更将资助育人纳入“十大育人”体系, 强调要推动全员、全程、全方位育人。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出, “完善精准资助育人”, 强调“建设发展型资助体系, 加大家庭经济困难学生能力素养培育力度”<sup>[1]</sup>。政策导向深刻揭示了资助工作从“保障型”向“发展型”跃迁的重要性和必然性。

## 一、新时代背景下高校资助育人工作的现状

当前,我国已构建起以国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、基层就业补代偿等为主体的多元资助网络,但资助育人工作的深化仍需突破传统资助模式的局限,单纯的经济补贴难以满足家庭经济困难学生在学业发展、心理调适、职业规划等方面的深层需求,亦难以有效回应“三全育人”理念对资助工作全员参与、全程贯通、全方位渗透的实践要求<sup>[2]</sup>。

发展型资助的提出,是对这一时代命题的精准回应,通过将物质帮扶与精神赋能、能力拓展深度融合,构建起以经济资助为基础、能力提升为核心、价值引领为根本的资助育人生态<sup>[3]</sup>。部分高校通过建立五维联动机制,将资助工作嵌入学生成长全周期<sup>[4]</sup>;通过校企合作设立专项奖学金、开发勤工助学岗位,实现资助工作从资助到自助的转变;通过“资助导师制”等载体,将资助育人融入思想政治教育、学业指导、职业生涯规划的关键环节,形成从扶困到扶智再到扶志的良性循环。这些转型不仅是对资助工作内涵的深化,更是对高等教育立德树人根本任务的实践创新。

立足“三全育人”的视域,发展型资助的深化亟需突破传统资助模式,整合各方育人资源,创新实践路径。唯有将资助工作置于全员协同、全程贯通、全方位渗透的育人格局中,方能真正实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的底线目标与“培养堪当民族复兴大任的时代新人”的战略目标的有机统一。

## 二、新时代高校资助工作面临的问题与挑战

### (一) 精准识别不足

在新时代高校资助育人体系深化发展的背景下,精准识别作为资助工作的基础环节,其效能直接关系到教育公平的实现与育人目标的达成。然而,当前高校资助育人实践中往往存在识别对象覆盖不全、资助类别划分模糊、识别机制较为被动等问题,亟需反思与优化。

识别机制依赖被动申请。当前资助识别主要依赖学生主动提交申请,该模式易导致部分学生因隐私顾虑或自尊心较强等原因而不愿主动申请资助<sup>[5]</sup>,形成“沉默的贫困”。此外,在“大数据+”的背景下,资助工作未能充分与大数据平台结合,难以通过多维度数据分析识别潜在资助对象<sup>[6]</sup>。

识别对象存在结构性盲区。隐性贫困学生群体因家庭整体收入水平略高于资助政策标准,而被排除在资助体系之外,导致资助对象识别不够精准的问题。部分学生存在地域经济差异,或家庭资产隐性负债,却被现行评估体系忽略,进一步加剧了资助对象识别的偏差性。

资助项目缺乏动态调整机制。目前高校资助项目类别多以助学金、奖学金、勤工助学等静态标签划分,未能充分考虑学生个性化需求。此外,残疾学生、单亲家庭学生等特殊困难群体除经济需求外,还面临心理支持、就业帮扶等复合型需求,但现有资助体系缺乏对资助类别的精细分层与动态调整机制。

### (二) 育人功能弱化

在新时代资助育人体系深化推进的过程中,高校资助工作普遍存在重经济帮扶<sup>[7]</sup>,轻思政育人的倾向,资助工作往往短期保障有余,长期成长不足<sup>[8]</sup>。这一困境亟需从价值导向、实践路径与评价体系等维度进行系统性反思。

经济资助与育人目标存在价值认知偏差。现阶段的高校资助工作多以解决学生经济困难为主要目标,侧重于助学金发放、学费补偿等物质支持,对学生思想引领、价值塑造的育人功能缺乏系统设计。资助政策宣传多聚焦于申请条件与发放标准,鲜少融入理想信念教育、诚信感恩教育等内容<sup>[9]</sup>,导致学生往往将资助视为单向经济救助,这种价值认知偏差削弱了资助工作的育人内涵。

保障性资助与赋能性资助失衡。当下的资助体系侧重于满足学生生存性需求,但对发展性需求的支持不足<sup>[10]</sup>。勤工助学岗位多以体力劳动为主,缺乏能力素养增长的赋能性设计;奖助学金主要用于覆盖学费与生活费,对学术科研、社会实践等成长型需求的支持力度薄弱。这种结构性矛盾,导致资助工作难以转化为学生的能力提升与个人成长。

资助育人系统缺乏长效机制。高校资助育人工作多以短期活动或临时项目为主,如感恩主题班会、诚信教育讲座等,缺乏贯穿学生成长全周期的育人体系。此外,资助工作者与辅导员、导师、思政教师的协同联动不足,导致育人资源分散,育人效果碎片化。对于可能面临经济困难、学业压力、职业焦虑等多重困境的学生,未能整合学业指导、心理辅导、就业帮扶等资源形成育人合力,制约了育人效能的深度释放。

### (三) 传播效应欠佳

在新时代高等教育立德树人根本任务的驱动下,高校资助育人工作的后续追踪、传播与示范效应的重要性越发凸显。然而,当前资助育人体系在受助学生后续发展追踪、榜样示范引领、社会价值辐射等方面存在不足,仍需进一步强化。

缺乏系统化、长效化追踪机制。高校对受助学生的后续发展,多以阶段性数据统计替代动态成长档案,难以精准把握受助学生的后续发展与社会贡献。资助管理部门与就业指导中心、校友工作办公室的数据孤岛现象普遍,导致受助学生进入社会后的成长信息无法有效整合。对受助学生毕业后长期发展的追踪缺失,导致资助育人的长期成效缺乏实证支撑,难以形成可复制可推广的经验模式。

榜样示范效应较为单薄。资助工作中,对励志典型案例的宣传大多停留于校内表彰或零散报道,缺乏系统性挖掘与立体化传播。传播渠道以校园网站、公众号为主,较为单一,传播对象局限于在校群体,未向社会公众延伸<sup>[11]</sup>。这种单薄的传播模式导致榜样示范效应局限于小范围,难以激发全社会对资助育人价值的广泛认同。

反哺社会激励机制缺位。高校对于受助学生的反哺激励机制缺位,未将反哺行为纳入综合素质评价。同时,关于家国情怀、责任担当等反哺文化培育也较为薄弱,未能融入资助育人全流程,导致受助学生缺乏社会责任感与价值归属感<sup>[12]</sup>,反哺社会的

内在动力不足。

### 三、三全育人视域下的发展型资助体系的优化路径

在全员育人、全程育人、全方位育人理念指导下<sup>[13]</sup>，高校发展型资助体系亟需突破传统经济救助的单一维度，针对当前精准识别不足、育人功能弱化、传播反哺薄弱等核心问题，构建精准识别、多维资助、赋能成长、传播反哺的四维赋能链式闭环体系，推动资助育人从保障型转向发展型。

#### （一）识别链：以数据为基础，精准识别资助需求

数据画像协同筛查，构建精准识别链，破解应助未助困境。针对传统识别模式依赖学生主动申请、隐性贫困群体覆盖不足等问题，需构建动态数据画像、多元主体协同的精准识别机制，联动大数据平台、学校信息系统，通过整合校园卡消费记录、学业预警信息、家庭突发变故申报等数据，构建学生困难指数模型，实现隐性贫困的主动发现。同时，推动资助管理部门与辅导员、专业教师、学生骨干的协同联动，建立网格化筛查网络，将经济困难识别嵌入学生日常管理全流程，确保资助对象及时发现、应助尽助。

#### （二）资助链：多元分类并举，综合保障学生发展

分层分类多元资助，打造多维资助链，强化育人效能。针对资助类别单一等短板，需构建分层资助体系。在基础保障层面，进一步优化奖助学金、勤工助学等经济支持，确保学生基本生活无忧。在能力提升层面，设立发展型资助项目，结合校情，根据学生实际发展需要设立各类特色资助项目，确保各种类型的困难学生都能得到适合的资助。

#### （三）赋能链：协同育人联动，激发学生内在潜能

综合赋能助力成长，构建联动赋能链，激发内生动力。资助不是终点，是育人的起点，赋能学生个人能力提升，才能真正实

现输血到造血的转变。在能力提升层面，将资助体系与学术能力、职业技能培养联动，通过设立学科竞赛专项资助、学术交流补贴等项目，推动受助学生参与科研创新与就业实践，实现能力增长和个人发展。在精神引领层面，将诚信教育、责任担当与家国情怀融入资助育人工作全流程，强化价值引领，实现经济帮扶与精神赋能的双重增长。

#### （四）传播链：榜样引领效应，辐射传递反哺能量

榜样示范社会反哺，拓展励志传播链，释放反哺动能。建立一生一档的数字化资助育人成长档案，记录学生从受助到成长、从成才到反哺的全周期轨迹。定期跟踪学业进展、职业规划、心理状态等关键指标，动态调整资助策略，将学生参与志愿服务、公益实践等行为纳入资助评价体系。挖掘受助学生励志故事，通过短视频平台、主题路演等全媒体矩阵实现榜样可感化，推动受助学生反哺社会，引导受助学生将个人成长与国家社会需求相结合，实现从受助者到助人者的价值升华。

### 四、结束语

四维赋能链式闭环资助育人体系以精准识别为起点，以多元资助为支撑，以协同赋能为保障，以传播反哺为延伸，实现了资助育人从单向给予到双向赋能的范式转型。这一体系能够进一步促进教育公平，提升学生综合素养，增强学生社会责任感，不仅回应了三全育人对资助育人工作的要求，更通过链式反应放大了发展型资助的社会价值，推动资助工作转型升级，从输血向造血转变，为新时代高校资助育人工作提供了理论创新与实践范式。

### 参考文献

- [1]周彩云,孙婷婷,张琦.“精准思政”视角下构建核心素养导向的高校资助育人路径探索[J].教育财会研究,2021,32(05):58-64.
- [2]张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021,12:44-48.
- [3]李良杰.发展型资助育人:理论、实践和推进路径研究[J].科教导刊,2025,(05):129-131.
- [4]龚芸.基于智慧思政的发展性资助育人体系创新与实践——以浙江农林大学“浙里成长”智慧思政系统为例[J].大学,2025,(03):21-24.
- [5]张秀春,张婉璐,刘慧思,等.立德树人视角下大学生资助育人体系探究[J].公关世界,2025,(09):70-72.
- [6]姜庆华,钱修萍.数据驱动高校资助育人精准化:动因、阻碍与实践进路——基于江苏省学生资助申请平台建设与研究[J].职业技术教育,2021,42(18):37-41.
- [7]唐志文.论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J].思想理论教育,2021,11:105-111.
- [8]夏静林,袁金玲,李志轩.高校资助育人工作提质增效路径探索[J].现代职业教育,2024,33:65-68.
- [9]诸盈.高校资助育人体系中思政教育的深度融入[J].科教导刊,2024,30:106-108.
- [10]宋传盛.新时代高校资助育人质量提升研究[D].华中师范大学,2022.
- [11]王晓晓,王昊昊.新媒体时代高校思政视角资助育人与劳动教育的融合路径探析[J].世纪桥,2024,19:65-67.
- [12]辛爽.“大思政”视域下高校发展型资助育人体系构建研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(03):89-92.
- [13]李沐曦.新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D].吉林大学,2022.



# 输入输出理论下来华留学生汉语听力测试研究与教学——以贵州大学国际教育学院中级2-2班为例

王梦瑶

贵州民族大学, 贵州 贵阳 550025

DOI:10.61369/ETI.2025070038

**摘 要 :** 听力作为“听说读写”四大技能之首,是汉语学习者必须要掌握的一项能力。“听”作为输入的重要形式之一,也在潜移默化中为学习者提供大量学习、模仿素材,并不断影响着汉语学习者“输出”能力的提升。输入输出机制互相协同、共同牵制。因此,可从输出角度验证汉语学习者对输入内容的理解与掌握。本文以输入输出理论为依据,通过真实的课堂教学与 HSK 测试探索行之有效的新颖教学方法,指导汉语教学。

**关 键 词 :** 来华留学生; HSK 听力测试; 输入输出; 汉语教学

## Take the Intermediate Class 2-2 of the International Education College of Guizhou University as an Example

Wang Mengyao

Guizhou Minzu University, Guiyang, Guizhou 550025

**Abstract :** Listening, as the first of the four major skills of "listening, speaking, reading and writing", is an ability that Chinese language learners must master. "Listening", as one of the important forms of input, also imperceptibly provides learners with a large amount of learning and imitation materials, and constantly influences the improvement of the "output" ability of Chinese language learners. The input and output mechanisms work in coordination and mutually restrain each other. Therefore, the understanding and mastery of the input content by Chinese learners can be verified from the output perspective. Based on the input-output theory, this article explores effective and novel teaching methods through real classroom teaching and HSK tests to guide Chinese language teaching.

**Keywords :** international students in China; HSK listening test; input/output; Chinese language teaching

## 引言

听力水平在 HSK 中一直是以题目形式存在,较为直观的可以相对分数的高低来评估汉语学习者的听力水平能力。但 HSK 测试中也有其弊端,在真实课堂测试中发现,尤其是针对中级汉语水平学习者,即使其不能完全理解听力素材的意思,也可以靠关键词或者猜蒙对题目,即其 HSK 听力分数与其真实听力水平间存在差异。本文以输入输出理论为根据,通过输出的即时检测方法进行语言测试与评估。并在此研究基础上,探索适应中级汉语水平学习者的听力教学方法。

## 一、听力测试与教学理论基础

任何语言教学的研究都离不开理论支撑。本文从克拉申第二语言习得的输入理论和斯温的输出理论为切入点,通过论述两者的相互关系和协同机制,完整论述语言学习的过程。并从中探索新颖的、学生课堂可以喜闻乐见的语言测试评与教学估方法。

### (一) 输入理论

输入理论是第二语言习得领域的重要理论,是美国语言学家

斯蒂芬·克拉申于20世纪70至80年代提出的。“输入假说”理论围绕语言输入在二语习得中的作用提出核心观点。一是“i+1”理论:“i”代表学习者当前的语言水平,“i+1”指略高于学习者现有水平的语言输入。他认为,当学习者接触到“可理解的语言输入”时,语言习得会自然发生,无需刻意学习语法规则。若学习者处于汉语初级水平(i),提供包含基础词汇和简单句式的材料(i+1),如日常对话短文,可帮助其逐步提升。二是情感过滤假说:学习者的情感状态会形成“过滤层”,影响语言输入的吸收。

作者简介:王梦瑶(2000-),女,汉族,山东东营人,国际中文教育硕士研究生,硕士在读,贵州民族大学,研究方法:国际中文教育。

低情感过滤（如积极态度）有助于输入的有效吸收，高情感过滤则会阻碍习得。三是自然顺序假说：语言习得存在内在的语法掌握顺序，与教学顺序未必一致，输入应优先关注意义而非形式。四是监控假说：学得的语言知识仅用于语言输出的监控，而习得才是语言能力发展的核心。<sup>[1]</sup>

### （二）输出理论

输出理论是加拿大语言学家梅瑞尔·斯温于20世纪80年代提出的，该理论在克拉申输入理论的基础上，强调语言输出在第二语言习得中的主动建构作用，其核心观点主要包括以下三个方面：注意/触发功能、假设检验功能、元语言反思功能。输出理论对汉语教学的重要性不言而喻。<sup>[2]</sup>可以弥补输入理论的局限性，完善教学逻辑，再次强化输入与输出的互补关系。且可用以指导汉语教学活动的设计与优化，如以输出为导向的任务型教学。推动汉语学习者从理解到产出的能力转化，即输出促进语法内化。学习者在输出中被迫应用语法规则，从而将显性知识转化为隐性能力。

### （三）输入与输出理论协同机制

输出理论与输入理论的结合是汉语教学的双向路径。输入为基础，输出为驱动。先通过大量可理解输入积累语言素材，再通过输出活动深化理解。在两者理论的共同作用下，下文在通过输入材料的结构化分层、输出导向的题型设计、反馈机制三个方面进行具体说明和设计此语言测试。

测试分级：基于CEFR或HSK标准控制语速、词汇密度（中级：140字/分--160字/分）。语境嵌入：对话场景（如点餐、问路）包含可预测性输出线索（“请问多少钱？”可能触发“一共…元”的回答）。二即输出导向的题型设计。具体如下：

题型	输入处理要求	输出触发机制
听写填空	选择性注意关键词	精准词汇提取（字/语法）
情景回应	语用意图推断	即时口头回应
摘要复述	主旨信息整合	重构性输出（用自己话总结）

三为即时反馈机制：语音识别技术对跟读评分（如科大讯飞系统）以及延迟反馈，即测试后提供输出错误分析（如“量词‘个’误用于‘书’→应使用‘本’”）。

总结以上两者理论的协同机制。输入与输出在汉语听力领域并非线性关系，而是形成螺旋上升的协同网络。测试设计需嵌入输出机会以激活深层加工，教学则应构建“输入→输出→反馈”的微循环。<sup>[3]</sup>这种协同机制既符合二语习得规律，也能有效破解汉语声调、语法隐性等特有的习得难点。

### （二）听力测试结果分析 --- 问卷调查与数据

姓名	梅拉杰	爱莉	吴芳花	吕儿花	张浩	阮氏雅真	陈庆玉	马龙	杨美心	卞德进	珍宝	阮氏庆妙	李瑞	王明汉	黄达	常旭	裴元芳	高玉玲	丁翠贤
1	68	66	75	76	70	85	86	69	72	65	84	84	79	67	86	60	63	74	73
2	65	63	60	64	73	84	83	63	68	59	80	80	76	66	85	55	60	78	70
3	70	75	65	66	73	88	80	70	75	63	87	88	81	66	90	60	67	82	82
4	77	85	73	75	85	95	93	82	86	82	90	96	80	75	89	63	65	91	93

- 1：以 HSK 真题为样卷进行测试所得的前测分数  
2：A 卷第一次测试（无语言输出）分数

## 二、听力测试实施过程与结果

本文以贵州大学国际教育学院中级2-2班留学生为实验对象，对20名学生进行反复听力测验，用以验证“输入---输出”听力教学模式的有效性。在测试之前首先以 HSK 真题为校标，进行实验前学生听力水平摸底检测，并通过相关问卷调查了解学生对听力题型的感知度。以来自10个不同国家具有相同跨文化交际能力水平、汉语水平相同均通过 HSK4 级以上20名学生为测试对象，进行听力题型设计。并在沿用“输入---输出”听力教学模式两个月后，进行相同学生、相同题型但不同题目的听力测试，用以初步检测该教学方法是否具有可行性。

### （一）听力测试题目分析 --- 以 HSK5 级习题为例

HSK5 级听力测试结构概览如下：共45题。题型分布：第一部分（20题）短对话理解、第二部分（25题）：长对话/独白理解。其核心考查维度包括：声调辨义、关键信息捕捉以及言外之意推断、语篇逻辑关系理解。

如：例题1（短对话理解）录音文本：男：听说你搬家了？新房子怎么样？女：离公司远了点，不过面积比原来大了一倍，周围还有公园。问：关于新房子，可以知道什么？选项：A. 上班更方便 B. 环境更好了 C. 价格更便宜 D. 交通更发达。题目分析：输入处理难点：转折关系“不过”后的信息为重点（面积大、有公园）否定隐含：“远了点”排除 A、D 输出能力映射：需将“周围有公园”抽象为“环境更好”（B 选项）干扰项 C 无原文对应，检测信息筛选能力。教学策略：输入阶段：训练“转折词信号捕捉”（不过/但是/却）输出阶段：让学生用“虽然…但是…”重构句子。<sup>[4]</sup>

例题2（长对话理解）录音文本节选：女：张教授，您的新书《城市与记忆》销量突破10万册了，您觉得成功的原因是什么？男：可能因为现在人们开始反思快节奏生活。书里提到，80%的受访者表示宁愿少赚钱也要多陪家人……问题1：张教授的书主要讨论什么？问题2：根据调查，大多数人选择什么？分析：信息密度特征：每100字含1.8个关键数据（10万册、80%）抽象概念具体化（“反思快节奏生活”→实例“陪家人”）。问题1考查主题归纳，问题2考查细节提取。可采用“听前预测”策略：展示书名《城市与记忆》→让学生预测内容。输出任务设计：听第一遍--记录数字信息；听第二遍--用思维导图归纳“书主题-例子-数据”；小组讨论--比较各自笔记的完整性。

- 3：B 卷第二次测试（有语言输出后）分数  
4：两个月后相同题型不同题目测试的分数

### 三、听力测试与教学分析

通过以上测试，可以发现：排除其他干扰因素的影响，98%学生4成绩较成绩1都有23%-40%的提升，说明在此实验下，“输入---输出”听力教学模式对提升学生的听力水平有一定的效果，可以用来进行下一步教学的探索和借鉴。并且通过课堂观察会发现，以“学生输出”为主导设计听力课，获得了所有学生的认可，即使有性格内向、不敢开口的学生，但在以小组为单位的课堂互动中，也逐渐取得良好的进步。但因此语言测试与评估实验跨时较短，该“输入---输出”教学模式对学生听力技能的提升是否具有饱和点，还进一步验证。以下是对该实验中涉及对象的分析，在此分析下有利于进行下一步更为具体的语言测试。

#### （一）来华留学生学习特点分析

下面主要从留学生的认知特点、备考特点、应试策略和课堂学习四个角度进行分析。认知特点分析：语音加工瓶颈。来华留学生对声调感知存在差异：印欧语系学生对四声调域感知误差率达37%而声调语言背景者（如越南）错误率仅12%。语境依赖模式不同。高语境文化学生（如韩国）：更擅长利用背景音、语气词推断含义。低语境文化学生（如德国）：过度依赖词汇字面意思，易误解“再说吧”（委婉拒绝）的真实意图。<sup>[5]</sup>

其备考特点以典型的题海战术为例：72%受访者每日做3套以上模拟题（HSK5真题重复使用率达58%）。学生在应试中，存在时间管理有误的策略问题。前20题过度谨慎，平均耗时25秒/题（超过建议的15秒），导致长对话部分仓促作答。选项预判偏差：62%学生承认会预先排除“绝对化选项”，但HSK5真题中此类正确选项占比达18%。高频应试技巧。一是信号词捕捉：转折关系的正确识别率71%。因果关系的正确识别率仅53%。二是选项排除法：发音不符→语义矛盾→逻辑错误。<sup>[6]</sup>在课堂学习中，学生聚焦时段主要集中于课堂前15分钟，可捕捉到83%的新知识点吸收。但存在多任务处理（边听边查词典）导致信息碎片化以及“假性听懂”现象。

#### （二）听力测试与教学建议

通过以上实际教学，将依旧从输入--输出理论出发，提出汉语听力教学策略以及教学建议。

输入理论对汉语教学具有重要意义，可以在此基础上用来指导汉语教学材料的设计与选择。难度适配调整践行*i+1*原则，且教材内容应基于学习者现有水平，逐步增加难度。<sup>[7]</sup>二是优化课堂教学策略。如以输入为核心的互动模式，教师通过情景模拟、故事讲述、视听材料等方式提供可理解输入减少机械语法讲解。用“任务型教学”让学生通过完成“预订餐厅”的场景对话，自然接触相关词汇和句式。降低情感过滤激发学习动机，通过轻松的课

### 参考文献

- [1]Harmer.The Practice of English Language Teaching[M].London:Longman,1983.  
[2]常芳芳.克拉申的语言监控模式理论在对外汉语听力教学中的应用研究[D].湖南大学,2013.  
[3]刘明月,祁玲.听力“高分”与口语输出“低能”现象探究[J].汉字文化,2017,(11).  
[4]刘超英.从留学生入系听课的困难看中高级听力教学[J],1993.  
[5]虞丽霞.中亚来华留学生 HSK 六级听力考教结合研究[D].新疆师范大学硕士论文:2021.  
[6]卓明华.对外汉语教学新视角:基于“产出导向法”的对外汉语中高级听力教学研究[J].当代教育论坛,2022,(06)  
[7]赵金铭.论对外汉语教材评估[J].语言教学与研究,1998,(03).  
[8]徐娅棋.对外汉语教学中初级汉语听力课程以“说”促“听”教学浅谈[J].华北科技学院学报,2013,10(03).  
[9]杨惠元.汉语听力说话教学法[M].北京语言文化大学出版社,1996.

堂氛围减少学习者焦虑，如：用中文歌曲、短视频引发兴趣，让学生在无压力状态下吸收语言输入。<sup>[8]</sup>

三是推动个性化教学与分层指导，针对不同水平学习者提供差异化输入：

学习者水平	输入材料示例	设计逻辑
初级	简单绘本、日常用语卡片	聚焦高频词汇与基础句型
中级	简易中文小说、访谈节目	增加复杂句式与文化背景
高级	学术论文摘要、辩论视频	接触专业词汇与思辨性表达

四要强调“意义优先”的习得逻辑。避免过度强调语法规则背诵，而是通过大量可理解输入让学习者自然内化语言结构。如让学生阅读多篇包含“被”字句的故事，自行归纳被动语态的用法，而非先学习语法定义。<sup>[9]</sup>

最后利用技术辅助教学。利用 AI、多媒体等工具拓展输入渠道：如智能学习平台根据学习者水平推送个性化阅读材料（“汉语桥”APP的分级阅读功能）；语音识别技术帮助学生在对话练习中获得即时反馈，间接增加可理解输入。

输出理论在汉语教学中的实践策略：听力课要有综合课的教学思路。

教学情境	输出导向策略	理论应用示例
口语教学	辩论、故事接龙、情景演讲	用“三分钟演讲”任务促使学生组织连贯表达，触发对逻辑连接词的关注
写作教学	日记互评、议论文修改、翻译练习	学生通过修改同伴作文，反思语法错误（如“虽然……但是……”的搭配）
文化教学	角色扮演（如传统节日庆祝）、文化评论	在“春节习俗”主题中，学生用汉语策划庆祝活动方案，输出中融入文化词汇（如“春联”“压岁钱”）
线上教学	语音留言互动、短视频配音、在线论坛讨论	学生为中文动画片段配音，通过反复录制优化发音和语调，实现输出中的假设检验

### 四、结束语

本文主要立足于真实的教学实践。以输入输出理论为论证支撑点，通过课堂听力测试数据呈现分析以及问卷调查、课堂观察等多方面探索“输入--输出”教学模式的有效性和可行性。最后又立足到输入输出理论，提出详细具体的教学策略及教学模式。但此教学测试实验时间跨度较短，且语言测试对象样本量较少。虽在一定程度上可以进行简单论证“输入--输出”听力教学模式的有效性，但在此教学模式下，“输出”是否存在一定的饱和点，若过度强调输出是否会对学生听力学习产生一定的副作用，什么量的输出以及什么质的输出才是最精准、最科学且行之有效的，还需进一步持续论证。

# 基于新媒体时代大学生思想政治教育特征及策略

夏鑫

北京交通大学 马克思主义学院, 北京 100044

DOI:10.61369/ETI.2025070040

**摘 要 :** 思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想完善思想观念、政治观点、道德规范, 对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响, 使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。大学生思想政治教育的主要目的是帮助大学生形成良好的思想、道德、价值和行为。随着新媒体时代的到来, 大学生思想政治教育面临着严峻的发展形势和挑战的同时, 也给大学生思想政治教育带来了机遇。新媒体已经成为高校思想政治教育平台的新平台和新载体。本文基于新媒体时代下大学生思想政治教育的特征, 探索新媒体时代下大学生思想政治教育策略优化。

**关 键 词 :** 新媒体时代; 思想政治教育特征; 思想政治教育路径

## Characteristics and Strategies of Ideological and Political Education for College Students in the New Media Era

Xia Xin

School of Marxism, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044

**Abstract :** Ideological and political education is a social practice activity in which a society or social group uses certain ideas to improve their ideological concepts, political views, and moral norms, and exerts purposeful, planned, and organized influence on its members, enabling them to form ideological and moral qualities that meet the requirements of a certain society. The main purpose of ideological and political education for college students is to help them form good thoughts, morals, values and behaviors. With the advent of the new media era, while college students' ideological and political education is facing severe development situations and challenges, it also brings opportunities to college students' ideological and political education. New media has become a new platform and carrier for ideological and political education in colleges and universities. Based on the characteristics of ideological and political education for college students in the new media era, this article explores the optimization of ideological and political education strategies for college students in the new media era.

**Keywords :** new media era; characteristics of ideological and political education; paths of ideological and political education

### 一、基于媒体时代的大学生思想政治教育特征

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校作为思政教育的一线阵地, 既要加强理论武装, 也要加强实践导向, 充分利用新媒体的优势, 发挥思政育人独特功能<sup>[1]</sup>。高校思想政治教育应充分认识新媒体背景下大学生的思想特征, 发挥新媒体技术优势以提高当代大学生思想政治教育的成效。

#### (一) 教育环境的复杂性

新媒体技术的开放性打破了传统的信息传播边界, 使信息跨越国家、民族、文化的限制, 在全球范围内实现快速流通与共享。这一变革为思想政治教育拓展了资源渠道与传播空间, 但也带来了前所未有的挑战。在新媒体环境中, 信息传播途径多样、覆盖范围广泛, 信息内容呈现出高度复杂性与多元性, 健康内容与不良信息交织并存, 尤其是西方文化的渗透日益频繁, 成为对本土文化影响的重要外部因素。面对这一环境, 思想政治教育的

主客体关系正发生深刻变化。对于社会认知尚不成熟、生活经验相对单纯的大学生而言, 其思想与情感极易受到外部信息的影响, 往往在潜移默化中被网络舆论引导甚至操控。一旦长期沉浸于西方文化语境之中, 极易对其产生认同感, 进而削弱对本土文化的价值认同和情感归属。这不仅影响我国高校人才培养的价值导向, 也加剧了思想政治教育的复杂性与实践难度。因此, 在此背景下, 必须正视新媒体的开放性和互动性带来的教育理念、教育方法及教育应用场景的多重变化<sup>[2]</sup>, 正视技术赋能所带来的环境变迁, 强化对大学生媒介素养与文化认同的引导, 抵御西方文化渗透对价值观的消解, 切实提升思想政治教育的针对性和有效性。

#### (二) 教育手段的多样性

在新媒体技术未成为传统思政教学过程的有效手段之前, 学生所能拥有的选择性并不多, 仅仅是能在固有的教学内容与教学框架下完成学习。在新媒体环境下, 话语平台的多元共存正在改变高校思想政治教育的话语空间<sup>[3]</sup>, 网络技术的运用切实



打破了传统的教学模式，由单一固化向着多元灵活的方向发展转变，既丰富了思想政治教育的教学内容与形式，也为学生的受教育选择性提供了更多的可能性。当教师利用新媒体平台开展思政教学时，学生根据自身条件与需求喜好自由选择相关平台，选择读取相关知识。由此可见，基于新媒体手段，大学生思想政治教育的教学目标得以更加顺应时代要求、教学内容更加扩展延伸、教学任务与教学形式更加多样新颖，打破了以往由教师—学生的单向信息传播方式的束缚，形成了双向互动和多向传播的广域信息传播，促使大学生能够积极主动参与到思想政治教育教学中。此外，除了开展日常的思想政治教育工作，教师还能够利用余下的碎片化时间与学生开展思想政治交流，以便更好地了解学生思想动态，开展更具针对性思想政治教育活动，增强思想政治教育的实效性，强化思想政治教育的育人效果。

### （三）教育主体的平等性

共同价值观的形成是凝聚教育合力的关键，只有建立师生共同认可的价值目标，才能激发双方同向同行的内生动力<sup>[4]</sup>。在传统思想政治教育中，教学形式以教师授课为主，学生多处于被动接受的位置，师生之间的交流互动较少，学生缺乏表达自身思想政治观点的有效平台。这种以单向灌输为特征的传播模式，难以充分调动学生的主体性与积极性。一种基于平等话语机制的教育新格局正在形成，强调教育双方在话语交流中的对等地位和共同参与。在这一新媒体环境下，思想政治教育的主客体关系被重新构建。大学生作为教育的参与者，不再只是接受信息的“终点”，而是在质询、思考和讨论基础上形成并表达自身的观点，与教师开展平等对话。这种互动模式拓展了学生的话语空间，使其在学习过程中拥有更多表达意见、参与讨论的机会。同时，媒介变革也衍生出潜在的技术异化与话语发展问题，必须要提高受教育者的主动性和主体性<sup>[5]</sup>，教师要借助新媒体手段，及时回应学生的思想疑问和现实困惑，从而提升教育的针对性与实效性。此外，新媒体带来了海量、开放的信息资源，赋予学生更大的信息选择权。大学生不再被动接受，而是在信息过滤和价值判断中逐步形成理性认知，增强了自主思辨能力。思想政治教育的传播方式因此由传统的“施教—受教”单向传输转向“双向互动—协同生成”的新型模式，原有的主客体边界被打破，话语主体从教师一元主导转向师生共建共享，形成了具有协商性与共建性的平等关系。

## 二、基于新媒体时代的大学生思想政治教育策略

当前，世界正经历百年未有之大变局，我国也处于加速发展的关键阶段，网络技术迅猛发展，意识形态领域的竞争愈发激烈。在此背景下，高校思想政治教育面临严峻挑战，尤其是在话语权维护方面，容不得丝毫松懈。面对新形势新问题，思想政治教育工作亟需提升政治敏锐性和战略定力，坚持以主流价值为引领，紧扣时代脉搏，顺势而为、主动作为。在复杂多元的舆论环境中，要善于把握发展机遇，正视现实困境，持续推动思想政治教育理念、内容与形式的创新与升级，以更好地适应时代发展的

需要，引导大学生坚定理想信念，筑牢思想根基。

### （一）坚持思政主流价值与话语内容的协同配合

思想过程引导的实质是教育者与受教育者之间的一种深层次价值交流与共识建构，若一味依赖单向灌输，往往难以激发学生的主动认同，育人实效也将大打折扣。新媒体场域是一个“人人皆为自媒体”“众声喧哗”的空间<sup>[6]</sup>，人人都拥有自由发声的权利，思想政治教育的话语主体不断扩大，这种开放与多元的媒介生态，虽然拓展了话语传播空间，但同时也带来了内容真实性难以保证、主流价值易被稀释等问题，主流意识形态的引导作用因此受到一定挑战。因此，必须始终保持高度的政治清醒和理论自觉，“加强政治站位，始终紧绷意识形态这根弦<sup>[7]</sup>”。一方面，应不断强化思政教育主体的战略能力，促使教师主动适应媒体融合发展趋势，掌握媒介技术与传播逻辑，探索更具时代感的教育路径，从而由“被动灌输”转向“主动建构”。另一方面，遵循正面引导的原则，通过打造凝正气、聚人心的专题专栏，优化引导内容<sup>[8]</sup>，聚焦社会热点与现实问题，丰富话语资源与传播形式，使教育内容更贴近学生思想实际和情感需求。此外，为实现思政话语传播的多元协同，还应拓展育人主体的广度与深度。思政教育不仅应由教师承担，更应联动具有公众影响力的学者与专家，借助他们在公共舆论中的权威性话语权与引导力，提升主流思想的社会影响力与青年接受度，通过构建多元联动、协同发力的话语共同体，进一步夯实主流意识形态在高校网络空间中的引领地位，真正实现思想政治教育由“言之有理”向“言之有力”的转变。

### （二）加强思政队伍建设与教学模式的双向驱动

推动高校思想政治教育提质增效，必须坚持教育队伍建设与教学模式创新协同推进。高素质的思政教育队伍是提升教育实效的基础。教师应准确把握大学生的思想特点与成长需求，将理论教育与现实生活紧密结合，增强思想政治教育的时代感与亲和力。“话语是思想、观点最直接的呈现方式，也是思想政治教育承载道理的重要形式。<sup>[9]</sup>”传统依赖教材讲授、灌输为主的教学方式已难以适应大学生多元化、交互式的学习需求，教学理念与方法亟需转型升级。思政教师需增强媒介素养，掌握多平台教学工具及网络传播逻辑，灵活运用数字技术提升课堂互动性与教学趣味性。同时，应借助大数据等技术手段，精准掌握学生的学习行为与思想动态，增强教育的针对性与实效性。在网络舆情复杂多变的背景下，教师还需具备引导网络舆论、化解思想风险的能力，把握网络思想阵地的主动权，推动思政教育由“单向灌输”向“协同互动”转变。此外，高校还应积极构建协同育人机制，推动教师与学生共同参与思想政治教育团队建设。一方面，教师可引导不同学科背景的学生参与思政内容策划与传播，注入青年视角与创新思维；另一方面，鼓励学生将自身实践经验与思政理论相结合，提升教育的现实贴近性和情感感染力，打破思政教育“空泛、抽象”的刻板印象。同时，应充分发挥新媒体传播便捷、覆盖面广的优势，构建常态化、全覆盖的网络思想政治教育平台，使教育内容更深入地融入学生日常学习与生活。特别是对少数民族等重点群体，要利用数字平台持续传播主流价值观，增强其思想认同和文化归属感。总体来看，高校应以高质量思政队伍为支

撑,以教学模式创新为动力,统筹技术赋能与内容更新,构建具有时代特征和现实关怀的思想政治教育新格局。

### （三）严格规范新媒体环境与技术监管体系

要充分释放新媒体在高校思想政治教育中的积极潜能,同时有效防范其带来的负面影响,高校亟须构建完善的网络信息监管体系。通过强化育人过程中的舆论引导和价值引领机制,方能确保思想政治教育始终沿着正确的政治方向开展,并切实提升其针对性与实效性。首先,高校应加强对校园媒体平台的内容管理,严格把控信息发布的质量和导向,推动构建清朗、健康的网络舆论环境。思想政治教育部门应制定科学合理的监督体系,对思想政治教育相关内容和平台上的信息进行动态筛查与审核,确保信息内容符合主流价值观要求,有效遏制不良信息的扩散。同时,要依托新媒体技术,建立高效的信息监管与反馈机制,实现对网络舆情的实时监测和快速响应。一旦发现大学生接触到不良信息,应立即启动干预程序,通过个别沟通、思想引导等方式及时纠偏,防止负面信息对学生思想产生长期侵蚀。其次,信息监管不仅要聚焦内容本身,更应关注其传播路径与主体。高校可运用大数据、人工智能等技术手段,对不良信息传播行为进行分析与溯源,定位潜在的传播者和风险源。对于存在散播不当言论等行为的学生,应在依法依规的前提下,结合思想教育手段,加强个体引导与价值观重塑,帮助其树立正确的政治立场和思想认知。此外,高校还应注重加强宣传教育与日常管理的联动,推动网络

育人与课堂育人的有机结合。一方面,教师要在日常教学中强化学生的媒介素养和网络安全意识,提高其辨别信息真伪、抵御不良信息的能力;另一方面,可通过建设实名制的校园网络教育平台,实行闭环式管理,推动高校思想政治教育从“线下课堂”向“线上空间”延伸,形成协同育人合力。高校必须通过充分掌握网络教育特点的方式来提高网络思政教学的效率,<sup>[10]</sup>从技术手段、管理制度与思想引导三方面协同发力,构建科学、高效、全面的信息监管体系,以应对新媒体环境下思想政治教育面临的新挑战,切实维护大学生健康成长的舆论生态与思想环境。

## 三、结束语

综上所述,新媒体时代为高校思想政治教育提供了前所未有的发展机遇,同时也带来了诸多挑战。面对教育环境的复杂性、手段的多样性与主体关系的重构,高校必须主动适应媒介变革,推动教育理念与方式的深度转型。一方面,应坚持以主流价值观引领网络舆论,强化思想政治教育内容的话语权和影响力;另一方面,要深化思政队伍建设与教学模式创新,提升教育的实效性、亲和力。同时,通过构建科学高效的网络监管机制,切实防范不良信息的渗透风险,确保大学生在良好的思想舆论环境中健康成长。只有不断提升思想政治教育的时代感、精准度与执行力,才能在新媒体语境下有效引导大学生成长为德才兼备的时代新人。

## 参考文献

- [1] 张瑜敏. 新媒体时代高校思政教育工作的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J]. 传媒, 2024, (10): 98.
- [2] 何爱华, 黄蓉蓉. 新媒体时代高校思想政治教育路径优化 [J]. 高教发展与评估, 2025, 41(04): 2+135.
- [3] 陈雁鹏, 李叶子. 新媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战与应对策略 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2025, 25(05): 74-77.
- [4] 蒋鸿伟, 凌莉. 新媒体时代壮族优秀传统文化融入广西大学生思想政治教育的价值和策略 [J]. 三角洲, 2024, (16): 199-201.
- [5] 李厚锐. 智能媒体赋能高校思想政治教育创新探究 [J]. 思想理论教育, 2022, (07): 96-101.DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.07.006.
- [6] 程京武, 熊枫. 新媒体场域中高校思想政治教育供需互惠问题研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (02): 66-68.DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2023.02.020.
- [7] 弓丽娜. 新媒体视角下高职院校辅导员思政教育研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(01): 203-207.
- [8] 宋伟, 毛文文. 新媒体时代大学生网络思政话语权的构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (12): 63-65.DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.12.019.
- [9] 谢书楠, 叶红梅. 新媒体时代提升高校思想政治教育传播力的四个维度 [J]. 传媒, 2024, (23): 82-84.
- [10] 高娜. 大学生思想政治教育的挑战与应对 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 161-163.

# 双创比赛融入高职院校实践育人体系的路径选择研究

肖洁

广州华南商贸职业学院，广东 广州 510000

DOI:10.61369/ETI.2025070041

**摘 要：** 双创比赛作为现代教育体系中日益重要的组成部分，承载着培养学生创新创业能力的重要使命。特别是在高职院校中，双创比赛不仅是检验学生实践能力的平台，更是推动教育理念和实践结合的关键节点。本研究从高职院校育人体系的角度出发，分析了双创比赛与高职育人体系融合过程中面临的制约因素，深入探讨了实现“岗课赛证创”深度融合的路径，并提出了协同机制设计、课程教学与竞赛内容衔接、资源整合等具体措施。研究表明，只有通过系统化的设计与全面的整合，才能有效提升高职院校的育人质量，培养适应社会需求的创新型人才。

**关 键 词：** 双创比赛；高职院校；教育体系；创新创业；资源整合

## Research on the Path Selection of Integrating Innovation and Entrepreneurship Competition into the Practical Education System of Vocational Colleges

Xiao Jie

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** As an increasingly important component of the modern education system, the innovation and entrepreneurship competition carries the important mission of cultivating students' innovation and entrepreneurship abilities. Especially in vocational colleges, the competition is not only a platform to test students' practical abilities but also a key node to promote the integration of educational philosophy and practice. From the perspective of the education system in vocational colleges, this study analyzes the constraints faced in the integration process of the competition and the vocational education system, deeply explores the path to achieve deep integration of "position, course, competition, certificate, and innovation", and proposes specific measures such as collaborative mechanism design, connection between course teaching and competition content, and resource integration. The research shows that only through systematic design and comprehensive integration can the quality of education in vocational colleges be effectively improved, and innovative talents who meet the needs of society be cultivated.

**Keywords：** innovation and entrepreneurship competition; vocational colleges; education system; innovation and entrepreneurship; resource integration

## 引言

教育的根本任务是培养具有创造性思维和实践能力的学生，而这一目标在高职院校中尤为重要。随着社会对创新创业人才的需求不断增加，双创比赛逐渐成为高职院校教育体系中的重要一环。然而，双创比赛不仅是一次技术与创新能力的展示，它更是高职院校教育理念和实践的试金石。在这一过程中，如何让双创比赛与高职育人体系深度融合，成为了当下教育改革的重要议题。要达成这种融合，不能仅停留在形式和内容的表面，而是要从制度设计、资源配置、师生互动等多方面入手，突破传统的教育框架，进行全方位的深度整合。

## 一、双创比赛与高职育人体系融合的基本认识

### （一）双创比赛在教育体系中的定位特征

为贯彻落实2015年36号文《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，进一步激发高校学生创新创

业热情，展示高校创新创业教育成果，首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在同年5月至10月举办，至2023年已成功举办九届，后更名为中国国际大学生创新大赛。由此可见，双创比赛是双创实现的重要载体，是培养学生创新意识和实践能力的一种重要的方式，特别是对高职院校的学生来说，双创比赛是学以



致用、拓展学生视野,加强自我修养和提升社会责任感的良好途径,是将所学知识与社会现实相结合、培养学生社会经验获取实际操作经验的过程,并能在实践中发现自己存在的缺陷,找到弥补的空间。双创比赛具有灵活性、适用性,可以很好地将市场变化、行业需求反映出来,将学生与现实直接进行碰撞,激发学生的创新思维和拓宽职业发展渠道。

## （二）高职院校育人体系的结构特点

高职院校的育人体系以“能力为本,实践为主”为原则,其宗旨是培养务实的、能力强的学生,培养的是面向工作、具备创新精神和创新能力、工科比例大且更具自主学习能力的技术人才。高职院校的教学离不开学生的操作,离不开实践,并且在教学的基础上与企业联合,根据学生在校的实际能力和未来工作的情况与岗位,对学生的实训课程设计和课外实践都与社会各行业需求有机结合,通过学校与学校合作,使得学生在实践中受到良好锻炼,在锻炼中获得成长。

## 二、当前融合过程中的主要制约因素

### （一）制度设计与实施层面的匹配障碍

制度设计往往是影响高职院校创新创业与高职院校教育融合工作的最突出方面。一方面,目前大多数高职院校教育内容与高职院校创新创业内容多是分离的,且制度顶层设计主要是以书本化为主,而不是基于实践创新创业思维的工作要求,因而不能给予学生创新创业进行实践的内容支撑;另一方面,高职院校创新创业虽然是提高学生实践能力的有力抓手,但是涉及一些具体的实践创新创业制度却支持不多,创新创业活动不能体现在学生的学习与生活中<sup>[1]</sup>。例如一些高职院校对于相关管理、评价奖惩机制方面不能全面考虑到高职院校学生创新创业活动。高职院校管理制度不能对创新创业活动进行全面地体现,不能对学生进行明确的奖励,不能充分发挥学生创新创业的主动性与积极性。

### （二）资源配置与需求之间的现实矛盾

资源配置不够均衡是双创教育融合发展过程中的一个无法规避的问题,高职院校资源体系面临着专业师资力量配备不足、缺乏资金支持与配套设施条件有限等问题。双创比赛需要数量众多的实践资源支持学生开展创新创业项目,参与创新实验,但是诸多院校在硬件设施与经费投入等资源上的局限性,无法切实有效地开展学生创新项目,同时也难以使得企业等社会资源与学生对接,因而对创新创业的支持力度不够;另一方面,学生的创新创业需求难以挖掘或对应的创新创业活动缺乏强有力的支持。高职院校要从资源配置角度开展全面调研,挖掘创新资金来源,并探索合作的方式,构建资源平台,实现学生实践能力及创新能力的双重提高。

### （三）师生参与机制的有效性不足

学生与教师之间有效的交互、合作以及整合构成了双创教育发展的有效动力之一,当前师生参与机制在一定程度上也没有发挥学生和教师的积极参与性,一方面缺乏具有创新创业经验的教师,教师无法为学生的双创活动提供切实有效的帮助,另一方面

教师的激励机制、评价标准仍以传统教学的成果为主,对创新创业教学、科研成果缺乏认定和奖励。对于学生来说,一些学生有创新欲望,但缺乏相关引导、支持,因此只是停留在思想上,无法深入到实践层面<sup>[2]</sup>,因此要实现双创有效整合发展还需对师生参与的机制进行创新,促进师生的双向互动,发挥双方的主动性,并对双创进行更加有效的评价,保证双创在育人方面的位置和作用。

## 三、实现深度融合的路径构建

### （一）目标导向的协同机制设计

在推动双创比赛进实践活动育人体系的实施过程中,高职院校必须要从根本改变目标导向下的协同机制。在现行教育生态中,学生的培养、教师教学、科研往往各自为政,彼此协同不够,创新创业的实效性难以体现。要消除彼此之间的壁垒,就需要目标协同的明确,也就是要有明确每个参与者的目标,进而通过协同工作的方式达到综合教育目标的统一。在此协同机制中,学校要有明确双创活动的育人目标,这不但是创新能力的培养,同时也是综合素养的培养,包括学生的团队意识、解决问题的能力等多方面素质。要想达到这一目标要求,学校在其中要让双创活动进入到教学的目标,做到“课程—竞赛—实践”的有机统一<sup>[3]</sup>。在这里要明确学校教学管理者、课程设计师、教师、企业导师等多重工作方式,以目标协同为准则,要达成协同工作。学校一方面可以建立起专门的工作小组,能够搭建起学校教育、行业、科研之间的对接桥梁,让学生接受全面的实践指导。教师与企业导师,需要进行经常性的沟通,要做好当前市场动态的变化、最新的技术内容的记录,使得教学内容与时代接轨。在这里,使得学生不仅仅是在教学内容上接受知识,也在真实的创新创业活动上找到自身的定位,不断提升自己。协同的实质是在跨界合作过程中让学生拥有更多的成长平台和空间,让学生的创造能力真正置身实践而得到磨砺和升华。

### （二）课程教学与竞赛内容的衔接方式

将课程与竞赛内容相接驳是高职院校创新创业实践育人体系中的双创比赛进课程的一种有效措施。目前高职院校的现有课程大部分针对基础内容的讲授,学生不易将学来的知识实际运用到实践中去,这也是当前创新创业教育中的一大问题。要想实现在实践中将学生已经掌握的知识与技术进行有机结合,就必须做到将课程内容与竞赛内容有效融合,让学生能在参赛的双创比赛中将自身已经学来的课程知识、技术运用到解决具体实际的工程技术和管理中去。具体来讲,应将相关课程的内容设计围绕学生在参赛时所需要掌握的相关知识展开,针对工科类的专业,在自身的专业课程中增设一些较为关于实际工程的设计方面的知识内容,让学生能够将此技能或技术在竞赛中做出来。并且除了专业知识方面以外,课程设置还应包含项目管理、团队合作、资金运作、商业营销与策划等,让学生在课程中就能得到较为全面的创新创业知识学习。在竞赛内容接驳的过程中,应根据不同类别竞赛的特点将课程的重点设置有所区别,帮助学生增强不同领域的



专业基础能力<sup>[4]</sup>。此外，在内容的接驳中，应将学生的思考方式进行创新。由于竞赛中的项目涉及较为复杂的问题，并且学生在有限的时长内完成，学生要求较为快速及极强的创造性。因此，教学设计者不仅要注重技能的讲授，更要引导学生善于观察思考，让学生多多地在课程学习中进行思考、动手实践，让课程学习的衔接更加深入，促进学生的综合能力形成，课程教学的效果将从实践中得到验证与填充。

### （三）校内外资源整合的具体措施

双创大赛与高职院校校实践育人体系的深度融合离不开有效、合理的资源共享。资源的共享不仅仅指的是财力、物力的投入，同样还包括信息资源、技术资源、师资资源、社会合作伙伴关系资源等。高职院校现阶段对于双创教育中所遭遇的挑战是资源的分割、资源的有限，一定程度上制约了双创活动大面积展开和效果的转化。因此，如何实现校内校外资源的高效整合，合力构建支持双创活动常态化开展、长效运行的有效生态系统，是实现深度融合发展的重要前提。在高职院校校内资源的开发上，学校要打破不同院系之间设置的隔阂，促进学科之间的交叉渗透。如自媒体设计、工程技术、管理等学科中的学生可组建跨界合作的团队，在双创大赛中互相协同共同前进。一方面可锻炼学生良好的团队精神，另一方面还可互相吸取不同学科领域的知识，对彼此进行知识的贯通与融合。在学校层面还可建立共享平台，将教育教学资源、实践实习资源进行汇集，从而更好地使得学生对信息资源拥有更广域的学习渠道，并在更开放的环境中实现项目实践。在高职院校校外交往的资源开发中，学校应该积极联系校外企业、社会组织等机构，整合社会资源，为学生提供更多的实习、实践岗位<sup>[5]</sup>。企业可以为学生提供有效的技术支持与真正的技术使用方法，在部分程度上，企业还可以提供相对应的市场需求与行业准则，切实提高学生的创新和实践成果的实用性。此外，学校应不断加强与政府及行业协会之间的联系，获取更多政策支持与行业资源，为学生搭建更宽广、更优越的创新创业平台。资源整合的一个核心目标就是为学生营造一个异质、跨界的学习与实践空间，提供有效刺激学生创新创业创效的多元发展空间，同时增强其社会适应能力和动手能力。

### （四）质量保障体系的构建要素

高职高校推动双创比赛融入实践育人体系过程中，高质量的保障体系建设是其构成的重要内容。它是实现地将教育活动能够贯彻落实到实际教学中的关键性力量，落实质量保障体系也是从质量上对具体的双创实践育人活动进行整体的优化，具体实施过程中必须要从细化的多个方面去落实，确保每一个方面、每一个环节都能够直接将符合教育目标的任务按照高效率的方式完成。

课程与实践的融合的衔接也需要严密设计，双创比赛的课外活动行为还需要结合课堂课程、学科教学等，使其成为课堂、实验室和实践一起开展的综合实践环节。在保障质量体系落地的基础上要逐渐开展评价机制的评估措施建设，通过各种保障措施，确保双创活动的成效是可以借助多元化的指标去进行结果判定和衡量的，不能以比赛结果为导向进行评估，而是要通过学生在参与活动过程中的学习创新等作为评判标准。师资力量的建设能够体现质量保障体系落实的整体性，双创教育师资队伍包括对专业老师和比赛辅导教师的不同能力要求，如何增强教师的创新能力、实践能力等是推进质量保障的关键，应通过建立长效的职业培训、学术交流以及校企合作，以保证提升老师的知识水平<sup>[6]</sup>。

### （五）长效运行的关键支撑条件

双创竞赛结合高职院校校实践育人工作是一个长期的工作，也是需要持续进行的工作，这样的工作要有其依托的支撑，这其中就包括政策、资源等的支持。首先，是政策的支撑。高职院校应结合自身实际出台相关政策，让创新创业教育有一定的位置和意义，对双创竞赛有一定的资金、平台和人力上的支持。学校应在学校政策体制支持下鼓励教师积极支持和指导双创竞赛。应鼓励学生去更多领域参与创新实践；其次，政策也应对双创竞赛有一定的激励体系支持，从而营造竞争性的氛围，鼓励学生真正创新，把创新成果变成现实生活中的作品等。除此之外，社会资源和校企合作对于创新创业竞赛能否长期稳定持续进行来说也是必不可少的，因为高职院校资源往往是有限的，因此更需要结合社会、企业等其他机构资源。例如可以加大院校和企业的合作力度，在一定程度上可以通过和企业合作的深度增加，为学生提供更多的实践环境<sup>[7]</sup>。有利于学生真正体会企业的行业需求及时代特征，为企业提供的题材一般会更加具有实践效果，为学生提供的创业机会、资金等也会有更多的举措。

## 四、结束语

高职院校需要通过各个层次的突破和改革来适应日趋激烈的社会竞争，培养出具有真正创业精神、真正创业能力的人才。有效融合双创比赛，不但可以培养学生的创新热情，在比赛中锻炼他们的创新能力，对这些关键的问题项目组需要找到制度、资源等更有针对性的解决方案。各个教育工作者应该正确认识到教育者不能再传统的教育思维去解决这个问题了，要站在学生的角度和社会的角度考虑，建设开放、包容和变化的学生培养体系，才能向社会输送培养出更多的具有创业能力、创新精神的高素质技能型人才。

## 参考文献

- [1] 万是明, 闫俊. 高职创新创业学院的结构定位与功能实现 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(09): 47-52.
- [2] 吴明霞. 高职院校创新创业教育: 实践价值、现实困境与可为路向 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 26-31+59.
- [3] 胡昊, 范龙, 焦爱萍, 等. 具身认知理论视域下高职“双创”赋能人才培养模式构建研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (22): 64-70.
- [4] 陈广仁. 高职院校创新创业教育“三螺旋五链”融合共生模式构建研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(17): 64-69.
- [5] 刘迎佳, 方华. 实践育人理念下高职院校金融专业“双创”教育体系的探索和研究 [J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(2): 3-10.
- [6] 金亚慧. 高职院校创新创业教育困境及改革策略研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (06): 84-86.
- [7] 严光玉. 高职院校全链条创新创业育人模式及贯通实践 [J]. 教育科学论坛, 2024(27): 5-8.

# 村田沙耶香文学中的隐性叙事 ——以《白色的街、那种骨头的体温》为中心

燕文文

江苏师范大学泉山校区, 江苏 徐州 221000

DOI:10.61369/ETI.2025070042

**摘 要 :** 村田沙耶香作为日本近现代新出现的大势作家, 其作品风格和内容与社会环境的变化密不可分。因此本文将结合隐性叙事探讨以《白色的街、那种骨头的体温》为中心的村田沙耶香作品中所隐藏在女性主义、“正常”与“异常”等现象背后的日本社会构造的变化、集团文化与个人文化的转变倾向以及日本人身份归属感的嬗变等当代日本文化特点。

**关 键 词 :** 村田沙耶香; 隐性叙事; 三重叙事方法

## The Implicit Narrative in the Literature of Sayaka Murata — Centers on "White Street, the Body Temperature of Bones"

Yan Wenwen

Quanshan Campus, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221000

**Abstract :** As a prominent emerging writer in modern Japanese literature, Sayaka Murata's works are deeply intertwined with the evolving social landscape. This study employs implicit narrative analysis to explore her writings centered on "White Street, That Bone Temperature" (1985), revealing how these texts conceal profound cultural transformations. The examination examines three key dimensions: shifts in Japan's social fabric through feminist ideologies and the dynamics between "normality" and "abnormality"; the evolution of group culture versus individual identity; and the shifting perceptions of Japanese national identity within contemporary cultural contexts.

**Keywords :** Sayaka Murata; implicit narrative; triple narrative method

### 引言

村田沙耶香作为当代日本文坛中的新星, 凭借“思春小说”《白色的街、那种骨头的体温》于2013年获得三岛由纪夫奖, 随后更是凭借《人间便利店》于2016年获得芥川奖。她的作品在日本当代文学中具有一定的代表性, 在日本年轻一代颇受欢迎。而她作品中的主人公大多都有着一个相同的特征, 就是与社会的割裂感明显、对社会的归属感低下, 并且在个人与社会的平衡问题上更强调自身个性的发展。国内外对村田沙耶香文学的相关研究极为稀少, 且在这一问题也仅仅是稍作提及, 并未走出传统观念的桎梏。国内外学者多是从人物性格及故事情节的角度进行研究, 观点也都是围绕“女性主义”“性别差异”以及作品中所描写的“正常”与“异常”的对比等方面打转。然而, 倘若我们打破传统批评的束缚以及媒体宣传所导致的固有印象的桎梏, 便能将眼光拓展到其背后的隐性叙事。因此, 本文便以此为切入点, 阐释以《白色的街、那种骨头的体温》为中心的村田文学中所体现的日本当代社会现象及其背后所蕴含的文化内涵。

### 一、贯穿全文的三重叙事方法

如果要深入研究村田文学, 那么便不能不结合日本的社会特点, 从而看到村田文学文本中两明一暗的三重叙事。村田沙耶香的作品风格及表达主题都较为统一。作为日本现代的一名女性作家, 解读其文本之时, 不少研究学者自然而然地从“女性主义”的角度进行解读, 围绕当代日本社会的女性群体如何摆脱对女性

在结婚生子的社会责任性束缚以及在传统性爱等方面的思想性禁锢, 追求找寻真正的自我身体感知权、愉悦权, 正视自我的情感并在恋爱中把握自身情感的主导权, 真正实现自我价值和主体意识建构。其次, 便是从对文本中“正常”与“异常”的现象描写进行研究对日本当代社会以及生活在这一社会环境下的年轻人极度扭曲的精神世界。这两个角度对于解读村田文学不可或缺。我国学者对村田沙耶香的作品也有一定的研究, 但几乎都关注

项目信息: 江苏师范大学2024年研究生科研与实践创新项目, 研究课题: 村田沙耶香文学中的隐性叙事 —— 以《白色的街、那种骨头的体温》为中心, 项目编号: 2024XKT1753。

《人间便利店》这本书，可以说是几乎没有对其他作品的先行研究。另一方面，虽然对《人间便利店》的研究相对较多，但研究的角度也很集中。但是这些研究仍然具有进行深入的空间。

但是，我们也必须看到在这两条情节背后与其形成互补关系的另一条叙事。在隐形叙事里我们将看到这些主人公在追求自我的过程中对个性的追求与发展，在扭曲的社会环境以及异变的人物性格背后的低下的社会归属感和身份认同感。这三条叙事进程并列运行，共同组成了具有村田文学风格的文学生态。文本主题也更加丰富而复杂，全面而具有张力。

接下来本论文将首先以《白色的街、那种骨头的体温》为中心深入探讨隐藏在了“女性主义”以及对“正常”与“异常”问题的讨论这两条情节背后的隐性叙事，即当代日本年轻人的身份认同感以及社会归属感等问题。再继续结合文本简要分析村田文学中隐含作者的不同态度。

## 二、情节背后的隐性叙事

### （一）日本人归属感的转变

本尼迪克特在其所著专著《菊与刀》中分析日本社会和日本人的想法时说：“日本的情况是，人与人之间的联系纽带在于他属于哪个藩，是属于萨摩藩，还是肥前藩。”。日本人普遍认定的格言是：“万物各得其所，遵守本分。”<sup>[1]</sup>由于时代背景和研究的现实条件等原因，这本书具有很大的历史局限性，并且书中在与欧美各国的对比思考似乎更倾向于二分法，但书中所描述的日本文化也体现了一定所处时代日本人的独特之处。其根源在于日本“纵向”的社会结构。

韩立红学者指出，日本“纵向”型的上下关系是建立在严格的身份等级制度和序列秩序之上的。在日本社会群体和社会中的等级十分严格，还伴有阶梯式的序列等级，各等级又有严格的序列。决定序列的标准是年龄、社会地位、群体中的经验年数、性别等等。所以，在日本，每个人都生活在相对等级的世界里，在日本整个“纵向”的制度中占据一个位置。<sup>[2]</sup>这样的社会结构加深了日本人无论是作为国家的一员还是个人，都格外重视依据自己所处的位置而行动的想法。并且，这样的想法强化了日本人对他们所处社会的归属感。

但是现代日本人的想法和日本社会已经逐渐发生了变化。在日本现代登上日本文坛的现代作家村田沙耶香的作品中的主人公的人物像便表现了这一点。以《白色的街、那种骨头的体温》为例，主人公结佳生活在一个正在建设中的“新城”，但她却始终在不断地向他人诉说对这个城市的厌恶感，并时常感觉自己的精神游走于这座城市之外。例如：

不知什么时候我跑了起来。回头一看，像头盖骨一样的校舍盯着这边。我无论如何奔跑，都跑不出这白色的街道。

我越过这个没有尽头的纯洁的世界。

和在教室的时候一样，心脏仿佛被一只无形的手紧紧攥住，每一次呼吸都艰难而沉重，这个感觉越向外越发变得强烈。

残酷的光照亮了整个纯白的世界，我沉溺在这光里。<sup>[3]</sup>（笔

者译）

期待变得“与众不同”的结佳只是班里并不出众的“下层阶级”的末尾生，在与青梅竹马的若叶和信子因欺凌等原因逐渐变得陌生之后，她想要逃离这个令人窒息的环境的想法逐渐清晰，却被“白色”覆盖的冰冷城市包围着，想逃也逃不掉。再加上家庭气氛同样压抑，结佳产生了自己仿佛是被寄养在这个城市的外来者的想法，并伴随深深的无力感。村田文学的其他主人公大多与之相似。例如，获得芥川奖的《人间便利店》中的主人公谷仓惠子。惠子不太了解她自己以外的所有人的想法和行动，并且在大学毕业后也没有“正经”工作，而是选择了在便利店打零工。她每天都过着这样平静的生活，但惠子的家人、同事和朋友却都觉得不可思议。她认为这个社会的一切都在改变，只有一直不变的便利店才能安慰自己。

### （二）都市空间的挤压

1986年12月至1991年2月的4年零3个月，是日本战后继60年代后期经济高速增长之后的第二次大发展期。但是，由于此次经济浪潮大量受到投机活动的支撑，随着90年代初泡沫经济的崩溃，日本经济出现了大倒退。也就是说我们常说的泡沫经济爆发了。加上这个经济动向，随着时代的变化，终身雇佣制度的弊病越来越明显，2001年，日本的终身雇佣制度受到了冲击。随着年功序列制和终身雇佣制的崩溃，人们对企业的信任感和对社会的归属感也随之下降。这作为原因之一，现代的日本年轻人常常会产生游离于社会之外的精神错觉。

另一方面，日本城市的快速发展也促进了这一现象和文化的萌芽和发展。城市空间挤压生态空间和人类的休憩空间，切断了人类与自然的联系，让人产生一种被抛弃在冰冷城市以及机械生活中的错觉。这一点也表现在《白色的街、那种骨头的体温》中。例如：

“窗外是一条巨大的骨灰街。这条雪白的骨灰街，是一个巨大的坟墓。是为了让我最讨厌的自己死去的坟墓。”<sup>[4]</sup>（笔者译）

社会的发展使城市空间扩张，人们的生存空间随之被挤出。在人们治愈自我身心的空间被缩小的同时，人们与自然和社会的关联也相对减弱，这都加剧了人们身份认同感的困难和社会归属感的弱化等社会现象。<sup>[5]</sup>

## 三、隐含作者的不同态度

另一方面，村田沙耶香在将当代日本的社会现象融入文本的过程中也融入了自己的见解。正如上文所述，现在绝大多数的学者以及读者群体，在解读村田文学时，对其态度的解读是认为村田是支持个性解放以及异常化的出现的。<sup>[6]</sup>然而，当我们从“隐性叙事”的角度出发便能发现隐含作者不一样的态度。在《白色的街、那种骨头的体温》这一篇中村田沙耶香将文本结局描写的较为隐晦，但仍有主人公“异化”的体现。例如本文的结局，讨厌这座城市的女主最终在和伊吹进行性行为的第二天发现了自己一直寻找的开放的“隧道”，那是一条白色的街道，而女主义无反顾地进入了这条街道。<sup>[7]</sup>



村田文学的特点之一便是结尾的极端化描写。将其文本放在一起进行比较的时候,读者将会更好地发现,在这些情节的描写背后表着隐含作者的深刻意图。作者通过较为极端的写作手法,将“人类”这一概念进行重解,看似表现了对社会固有模式以及系统的批判,以及对个性发展的强调,但通过文本后半部分的描写形成了一定的思想概念的反转。结局显得荒诞恐怖但又合乎文理,使人读后心理产生违和感与不适感。但也正因此对人起到一种警醒作用,促使读者进行“一味地将个性夸大对于这个社会究竟会产生什么样的影响”等方面的反思。<sup>[8]</sup>

如果仅从单一文本的情节以及文本中的单线叙事的角度分析则显然的得出的结论是相较片面的。不可否认的是而现在的学界对村田文学进行的研究相对较少,并且大多又恰恰是从文本情节的角度出发进行。<sup>[9]</sup>从人物性格来看,《白色的街、那种骨头的体温》中住在“新城”的主人公结佳时常有自我意识游离于社会的感受,而这并非村田文学中的个例,反而是普遍现象。《人间便利店》中的惠子、《地球星人》中的奈月、《方舟》中的里帆……这些女主的人物形象多为这一类型。并且大多数主角在文本的最后都不约而同地走向极端,《地球星人》中的奈月便在探索自我以及张扬个性的过程中逐渐异化,而现有的研究仅仅是在这一基础上进行有关“异常”思维的论述,并未进行更多的展开。另外,研究的结果也是在情节发展基础上进行总结,因此得出对“异常现象”的积极观点。从文本主旨来看,对村田文学的研究中多是以研究女性主义为主,但也并未进行较为深入的解读。<sup>[10]</sup>其余则

是从“正常”与“异常”的表面现象出发进行讲述,并将解读的重点放在“尊重异常”这一观点上面,并未继续深入解读社会中“异常”思想和观点产生的根源,也并未看到隐藏在情节发展背后的担忧与警示作用。村田文学中的双重叙事使得主题意义更加的丰富复杂,也对读者在阅读过程中的思考产生了更多的期待与挑战。<sup>[11]</sup>

## 四、结束语

经过研究可得,村田沙耶香文学中的隐形叙事与故事情节既互为补充又互为颠覆,从而产生了较强的文本张力,体现了日本当代社会现象及其背后所蕴含的丰富的社会文化内涵。从经济上看,由于“年功序列制”和“终身雇佣制”的存在,对社会的归属感也相对强烈。随着泡沫经济的爆发,“年功序列制”的“终身雇佣制”相继废除,人们的工作场所不再固定,甚至思想、文化上的个性得到解放,所以与“集体”概念相比,人们越来越强调“个人”。“集体文化”逐年向“个人文化”进行转变,在这种社会环境下出生的日本年轻人对社会的归属感也相对下降。对于这一社会现象,村田沙耶香的文本也以一种奇幻的故事情节给出了相应的时代答卷,她的文本表达了对少数被称作“异常”群体的人文关怀,但同时,通过解读也能发现她对于当代日本社会青年的精神状况以及社会文化变迁的担忧。

## 参考文献

- [1] 村田沙耶香. しろいろの街の、その骨の体温の [M]. 東京: 朝日新聞出版社. 2012.
- [2] 村田沙耶香. コンビニ人間 [M]. 東京: 文春文庫. 2018.
- [3] 村田沙耶香. ハコブネ [M]. 東京: 集英社文庫. 2016.
- [4] 村田沙耶香. 地球星人 [M]. 東京: 新潮社. 2018.
- [5] 村田沙耶香. 殺人出産 [M]. 東京: 講談社. 2014.
- [6] 村田沙耶香. 生命式 [M]. 東京: 河出書房新社. 2022.
- [7] 本尼迪克特·菊与刀 [M]. 潘星汉, 译. 北京: 新世界出版社. 2012.
- [8] 韩立红. 日本文化概论 (第三版) [M]. 天津: 南开大学出版社. 2018.
- [9] 杨洪俊. “正常”何谓的追问——《便利店人》的生态女性主义释读 [J]. 外国文学, 2020, (01): 137-147.
- [10] 管萌. 村田沙耶香作品中的“正常”与“异常”研究 [D]. 天津财经大学. 2021.
- [11] 毕博. 关于村田沙耶香作品中女性意识的研究 [D]. 长春工业大学. 2022.



# 铁人精神融入民办高校党政干部素养提升路径探究

杨丽萍

哈尔滨石油学院，黑龙江 哈尔滨 150028

DOI:10.61369/ETI.2025070044

**摘 要：** 高等教育发展挑战渐趋复杂，民办高校党政干部素养提升成推动学校可持续发展的关键，铁人精神融入党政干部素养提升，意义显著。铁人精神内涵及对干部素养的作用需重点分析，当前民办高校在此方面的主要问题也应揭示，优化路径可从加强组织引导、完善融合机制、搭建实践平台入手，铁人精神能提升干部责任担当、创新能力与工作作风，为高校持续发展筑牢根基。

**关 键 词：** 铁人精神；党政干部；素养提升；组织引导；创新能力

## Exploring the Path of Integrating the Iron Man Spirit into the Quality Improvement of Party and Government Cadres in Private Universities

Yang Liping

Harbin Institute of Petroleum, Harbin, Heilongjiang 150028

**Abstract：** The challenges of higher education development are becoming increasingly complex, and the improvement of the quality of party and government cadres in private universities has become the key to promoting the sustainable development of the school. The integration of the spirit of iron man into the improvement of the quality of party and government cadres has significant significance. The connotation of the Iron Man spirit and its role in improving the quality of cadres need to be analyzed in detail. The main problems of private universities in this regard should also be revealed. The optimization path can start from strengthening organizational guidance, improving integration mechanisms, and building practical platforms. The Iron Man spirit can enhance the responsibility, innovation ability, and work style of cadres, laying a solid foundation for the sustainable development of universities.

**Keywords：** Iron Man spirit; Party and government officials; improvement of literacy; organizational guidance; innovation ability

### 引言

时代进步，社会变革，民办高校教育改革发展承受多重压力，党政干部素养提升，成学校长远发展核心，铁人精神有深厚历史背景，价值观里藏着坚定信念、务实创新与责任担当，影响干部综合素质提升。新发展理念下，探讨其在民办高校党政干部素养提升中的应用，可解决当前管理体系短板，为高校领导力建设带来新的思路和实践路径。

### 一、民办高校党政干部素养现状

#### （一）素养构成与提升成效

民办高校党政干部素养由政治素质、业务能力、工作作风和心理素质共同构成，政治素质层面，干部需秉持不可动摇的价值立场，对各项政策有透彻认知且能精准落实，这要求干部坚持正确政治方向，注重政治理论学习，自觉提高思想觉悟，将个人工作与社会进步、民族复兴和国家富强紧密联系；业务能力上，管

理、决策与领导方面的素养缺一不可，这是干部在错综环境中化解各类难题的基础，工作作风体现在严守纪律、高效执行任务及主动服务的意识上，这些特质共同促成日常工作的有序与规范。心理素质的强弱，直接关系到干部在高压状态下能否做出冷静且合理的判断，近段时间，党政干部素养提升成果突出，一系列系统培训搭配实践锻炼，让干部群体的责任观念、突破思维及团队协作的能力均有长进，决策时的精准度与执行时的力度明显改善，团队内部协作的氛围也愈发融洽深厚。

## （二）素养提升中的短板与挑战

部分干部创新意识偏淡，适应新时代需求的能力显露出滞后，对现代教育发展的内在逻辑理解尚未抵达深处，工作作风存在可提升的空间，个别干部在决策落地环节出现拖延，决断时魄力不足，执行过程中力度也有欠缺<sup>[1]</sup>。复杂局面出现时，部分干部情绪容易起伏，这种波动直接干扰了决策应有的客观立场与精准程度，要让干部素养得到全面提升，就得瞄准这些短板发力改进，创新能力的培育、执行环节的强化，还有心理素质的打磨，所采取的措施都需要更具实效。

## 二、铁人精神在民办高校党政干部素养提升中的作用

### （一）强化责任担当意识

党政干部承担领导职责，要深切体会自身使命所在，推动学校日常管理与运作是基本职责，引领学校文化建设、塑造校园氛围的责任同样不可推卸，强化责任担当意识，意味着工作中要有前瞻性，能预判问题可能造成的影响，进而及时做出调整。正如铁人王进喜“为国家分忧、为民族争气”的爱国情怀，干部要将“为党育人、为国育才”作为核心使命，像铁人“干工作要为油田负责一辈子”那样，把教育工作当作终身事业，以“经得起子孙万代检查”的标准履职尽责。干部要有敢于担当、直面挑战的魄力，困难与压力面前始终保持清醒判断，绝不逃避责任，责任担当不光是个人职责的完成，更要体现在带动团队、推动学校持续发展的过程中，由此形成团结协作、共同进步的良好氛围。

### （二）提升务实创新能力

日常工作中，党政干部需以实际问题为导向，确保决策措施扎实有效、落地执行，坚守实事求是底线，从实际出发推进工作，做到件件有着落、事事有回音。铁人王进喜以“识字搬山”精神学习、用“三泵齐开”等技术创新突破瓶颈，其科学求实与实践创新精神，启示干部要坚持终身学习，像“打井一样认真”钻研业务，遵循教育规律又主动探索新思路。创新要在现有框架内找突破点，依新任务琢磨可行新思路、新办法<sup>[2]</sup>。干部需有跨领域思维，敏锐捕捉教育环境变化，融合现代管理理念、先进技术与现行政策，为学校发展注入新动力，让务实与创新协同发力，提升应对压力、解决难题、推动改革的成效。

### （三）塑造坚韧品格特质

坚韧品格不仅是逆境不屈，更需常态工作中的毅力与耐心。复杂局面下，党政干部要保持清晰判断，坚定前行，学校改革管理中的困难挑战更需干部展现坚韧。铁人王进喜“宁肯少活20年，拼命也要拿下大油田”的誓言，彰显迎难而上的坚韧。干部应学习这种精神，面对办学压力与改革难题不泄气、不后退，以“锲而不舍、坚定前行”的态度推进工作。压力面前需冷静应对，靠细致工作与持续调整确保目标达成。干部要持续自我激励，坚守责任感，不因短期困难放弃长远目标。自我修养与心理素质对

塑造坚韧品格起决定作用，这对提升领导力与执行力意义重大。

## 三、民办高校党政干部素养提升融入铁人精神存在的问题

### （一）重视程度不足

素养提升虽为必要目标，但日常工作繁忙使干部常忽略这一长期系统建设，多聚焦短期任务，对个人及团队素养培育关注不足，导致应对复杂局面时力不从心，领导力和执行力未充分展现。需在日常管理中加强素养提升教育引导，强化责任意识，促使干部将素养建设融入决策与行动，保障工作高效推进。

### （二）融合机制不完善

高校干部素养提升缺乏系统长效机制与多元平台，培训计划与实际需求脱节，内容未覆盖日常工作各方面，联动协同不足，方式单一，少见案例分析、实践体验等形式<sup>[3]</sup>。这导致效果不佳，难以提升干部综合素质，需建立更具针对性和可操作性的融合机制，强化支持体系，助力干部自我提升与长远发展。

### （三）干部接受度有限

部分干部对素养提升的必要性及长远影响认识不足，对创新培训方式态度保守、参与积极度低，抵触源于依赖传统模式或缺乏动力。需采用灵活培训方式，结合成效展示，辅以奖励机制，提升接受度，引导干部认识到素养提升对学校 and 团队的直接价值。

## 四、铁人精神融入民办高校党政干部素养提升的基础路径

### （一）加强组织引导支持

高层领导需重视干部素养建设，将其纳入学校长远规划，提供资源与政策支持，设立专门领导小组定期评估，确保措施落地。可结合铁人精神教育，组织干部学习党风廉政文件、参与廉洁文化活动，践行“公家的东西一分也不沾”的自律精神；通过政治理论学习、师德师风建设等实践，强化爱党爱国情怀与职业操守。学校应优化工作流程，使素养提升与日常工作融合，贯穿干部工作生活全程，形成常态化培养机制<sup>[4]</sup>。搭建沟通平台，通过座谈会等及时了解干部困惑与需求，调整培训内容方法，助力理论与实践结合，形成持续改进动力。加强评估与激励，调动干部积极性，促进其主动参与，形成良性循环。

### （二）完善融合培育体系

从干部具体岗位职责出发，制定贴合个人的培训计划，让素养提升内容既具备广泛指导意义，又能针对实际工作里的难点和痛点做深入剖析，例如围绕“友善关怀”开展学生工作培训，引导干部“想学生所想、急学生所急”，通过定期座谈会、个别谈心了解学情，每学期总结服务案例；针对“严谨细致”组织管理实务训练，要求干部以“不出差错”为底线，在决策中注重调研、在执行中关注细节。组织专题研讨、案例分析等活动，帮助干部掌握解决实际问题的具体技巧和可行方法，培训方式要更灵活多

样，除传统理论学习和讲座形式，还能引入互动性强的研讨会、情景模拟等创新形式，鼓励干部主动参与讨论和实践操作，提升实际处理事务的能力。为让干部更好吸收并运用培训内容，需加强培训后跟踪评估与反馈，设成果展示平台、定期考核，确保学习效果落地。鼓励跨部门学习交流，建协作平台，增强干部全局观念与综合素养，形成理实结合的融合体系，助力持续提升。

### （三）搭建实践体验平台

学校要为党政干部创造丰富的实践机会，让他们参与到学校重大决策、改革项目及日常管理工作中，在实际事务处理中不断磨砺自身能力与素质。可设计“铁人精神实践清单”，如组织干部参与校园文化活动策划，践行“乐于奉献”精神；在学生管理中落实“诚实守信”要求，公平公正处理事务，杜绝“特殊照顾”；通过带队参加社会实践，培养“坚韧不拔”的奋斗精神。实践平台不只是锤炼技能的地方，更是培育干部创新意识、责任观念和团队协作能力的关键场域，借助与校内外各类机构的合作，党政干部能在不同实践环境中开阔眼界，提升综合素养，学校还可组织主题实践活动，邀请社会各界专家、成功企业家等开展讲座并给予指导，为干部提供实战经验和珍贵见解。实践体验平台需具备持续性与广泛性，让干部能在不同层次、不同领域开展多方面学习和锻炼，保证他们面对各类复杂问题时能保持镇定，做出高效决策，搭建这些实践平台，学校能在实践过程中发现干部的长处与不足，有针对性地加以改进和培养，进而推动党政干部整体素养的全面提升。

## 五、铁人精神融入民办高校党政干部素养提升的创新路径

### （一）借助文化载体渗透

学校可依托自身历史文化、传统精神等资源，开展一系列主题活动，像讲座、座谈会、文化展览等，以此加深干部对学校文化的理解与认同，可围绕铁人精神举办“励志书籍共读”活动，组织干部阅读《铁人传》等著作，每学期撰写育人体会，将“为国争气”的信念转化为工作动力；通过“文明素养提升月”，规范干部的语言、举止与仪表，践行铁人“功高不自傲”的谦逊作风。借助这类文化传播与交流互动，助力干部树立正确的价值观和工作态度，促使他们在日常工作中更自觉地践行责任与担当，还能举办文化节、文化周等活动，围绕学校核心价值观和发展方向，组织干部积极参与，让他们在不知不觉中感受文化的力量。文化载体的渗透不应局限于校园之内，还可经过与社会各界合

作，延伸到更广泛的社会文化活动中，与企业、文化机构的交流合作，党政干部能接触到更丰富的社会文化资源，提升对外部世界的认知与适应能力，开展文化创意活动也能激发干部的创新思维 and 实践能力，让他们在实践中加强理论与实际工作的结合，在多元文化环境中不断磨砺自我，提升综合素质。

### （二）依托榜样示范带动

学校应挖掘培育业务、作风、担当突出的典型，评选“铁人式干部”，表彰如王进喜般“埋头苦干、无私奉献”的榜样，如扎根学生工作、廉洁自律的干部或管理创新团队，宣传其“把工作当事业”的事迹以形成示范效应。定期开展“榜样人物”评选，将先进事迹与实际工作结合，引导干部主动看齐。团队协作中的优秀领导者和协作者，可为干部树立正确工作态度与价值导向，助力其发现不足、明确提升方向。完善激励机制，给予先进人物发展机会与支持，促进干部良性竞争、共同进步，既提升个体素养，又推动集体成长与学校管理水平提升。

### （三）利用信息化手段拓展

学校可借助在线学习平台、移动学习应用等工具，打破时间与空间的限制，让干部能随时随地开展自我学习与提升，线上平台能提供专业知识培训课程，还可开设与实际工作紧密关联的专题讲座，助力干部提升处理复杂问题的能力，信息化手段能经过数据分析、智能推荐等技术，精准剖析干部的学习进度和薄弱之处，提供个性化学习资源与辅导<sup>[6]</sup>。这种灵活多样的学习方式，能更好适配干部不同的学习需求，提高自我学习的主动性与效率，除在线学习外，信息化工具还可用于工作管理与决策支持，帮助干部提升工作效率和决策质量，依托数字化管理系统，可实时监控工作进展，提供即时数据与反馈，为干部决策提供有力支撑，在信息化技术辅助下，党政干部能更高效掌握工作进展，处理工作难题，提升综合素质，适应时代发展要求。

## 六、结束语

铁人精神在民办高校党政干部素养提升中的运用，提供了切实可行的路径，强化责任担当、提升创新能力、塑造坚韧品格，能有效推动干部素质全面提升，当前实施过程中，仍存在重视程度不够、融合机制不完善、干部接受度有限等问题。加强组织引导、完善融合体系、搭建实践平台，可进一步促进铁人精神深入融入，提升干部素养，为民办高校可持续发展提供强有力保障，这一探索为高校管理提供了新的思路与实践方向。

## 参考文献

- [1]王永航,张璐莹.中国式现代化鲜明特征融入高校大庆精神(铁人精神)教育研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(05):52-56.
- [2]闫全,王士鹏.大庆精神(铁人精神)的时代价值及弘扬路径[J].三角洲,2024,(33):239-241.
- [3]张羽玺.铁人精神融入高校全面从严治党路径研究[J].时代报告,2024,(02):44-46.
- [4]戚杰强,王芮乔.大庆精神(铁人精神)融入高校思想政治理论课的实践路径[J].世纪桥,2023,(11):17-19.
- [5]于海龙.用大庆精神铁人精神构筑新时代高校育人模式[J].中国青年,2023,(04):28-29.

# 学前语言教育教法理论教学中“案例教学”的有效性 及优化策略——以“幼儿谈话活动设计与指导”为例

张婷婷

北京汇佳职业学院, 北京 102200

DOI:10.61369/ETI.2025070046

**摘 要 :** 本文以“幼儿谈话活动设计与指导”为例, 探讨案例教学在学前语言教育教法理论教学中的有效性及优化策略。案例教学能激发学生学习兴趣, 提高其课堂参与度; 有助于提升学生实践能力, 使其在模拟活动中表现更优; 能促进理论与实践结合, 让学生深刻理解并运用相关原则; 还可培养创新思维, 使学生提出多样活动改进方案。研究表明, 案例教学能有效提升教学质量, 为培养优秀学前教育人才奠定基础。

**关 键 词 :** 学前语言教学; 教法理论; 案例教学; 幼儿谈话活动; 优化策略

## The Effectiveness and Optimization Strategy of "Case Teaching" in the Teaching Theory of Preschool Language Education — A Case Study of "Design and Guidance of Children's Conversation Activities"

Zhang Tingting

Beijing Huijia Vocational College, Beijing 102200

**Abstract :** This paper takes "design and guidance of children's talk activities" as an example to discuss the effectiveness and optimization strategies of case teaching in the theoretical teaching of preschool language education. Case teaching can stimulate students' interest in learning and improve their classroom participation. It helps to improve students' practical ability and make them perform better in simulation activities; It can promote the combination of theory and practice, so that students can deeply understand and apply relevant principles; It can also cultivate innovative thinking and enable students to propose various activity improvement plans. Research shows that case teaching can effectively improve the quality of teaching and lay the foundation for cultivating outstanding preschool education talents.

**Keywords :** preschool language teaching; pedagogical theory; case teaching; children's conversation activities; optimization strategies

## 引言

在学前教育领域, 语言教育对幼儿成长起着至关重要的作用。而学前语言教育教法理论教学作为培养专业幼儿教师的关键环节, 其教学效果直接影响着未来幼儿语言教育的质量。案例教学作为一种富有成效的教学方法, 在该领域逐渐受到关注。它打破了传统理论教学的枯燥模式, 将抽象的理论知识与具体的实践案例相结合, 为学生搭建了一座从理论到实践的桥梁。本文将“幼儿谈话活动设计与指导”为例, 深入探讨案例教学在学前语言教育教法理论教学中的有效性及优化策略, 旨在为提升学前语言教育教法理论教学质量提供有益的参考。

## 一、案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”中的有效性

### (一) 激发学生学习兴趣

案例教学能有效激发学生对“幼儿谈话活动设计与指导”的学习兴趣<sup>[1]</sup>。传统的理论教学往往是教师单纯地讲解理论知识,

学生被动接受, 很容易感到枯燥乏味。而案例教学中, 教师呈现真实的幼儿谈话活动案例, 比如某个幼儿园开展的关于“我的家庭”的谈话活动, 学生可以看到活动的具体流程、教师的指导方法以及幼儿的反应。这些生动的案例就像一个个小故事, 能吸引学生的注意力, 让他们主动参与到学习中, 去思考案例中的问题, 从而激发他们的学习兴趣。



有研究表明,在采用案例教学的班级中,学生在“幼儿谈话活动设计与指导”课程上的课堂参与度明显高于采用传统教学方法的班级。学生们更愿意主动举手发言,分享自己对案例的看法和见解,课堂气氛十分活跃。这充分说明案例教学能够调动学生的学习积极性,让他们从被动的知识接受者转变为主动的探究者<sup>[2]</sup>。

### （二）提高学生实践能力

案例教学有助于提高学生在“幼儿谈话活动设计与指导”方面的实践能力<sup>[3]</sup>。例如,在分析一个关于“有趣的动物”的幼儿谈话活动案例时,学生们会关注活动主题的选择是否符合幼儿的兴趣和年龄特点,活动目标是否明确具体,活动过程中教师如何引导幼儿展开讨论,如何处理幼儿在谈话中出现的问题等。通过这样的思考和讨论,学生们逐渐掌握了幼儿谈话活动设计与指导的方法和技巧<sup>[4]</sup>。这表明案例教学能够将理论知识转化为实践能力,让学生在毕业后能够更快地适应工作。

### （三）促进学生理论联系实际

案例教学能促进學生將“幼儿谈话活动设计与指导”的理论知识与实际相结合。案例是理论在实践中的具体体现,通过对案例的分析,学生可以清晰地看到理论知识在实际中的应用<sup>[5]</sup>。比如,在一个遵循“幼儿主体性”原则的谈话活动案例中,教师充分尊重幼儿的意愿,让幼儿自主选择谈话的话题,鼓励幼儿自由表达自己的想法。学生通过分析这个案例,就能深刻理解“幼儿主体性”原则的内涵和重要性,并且知道在实际设计和指导活动时如何贯彻这一原则<sup>[6]</sup>。

通过案例教学,学生们不再是死记硬背理论知识,而是能够将理论与实际紧密联系起来,用理论来指导对案例的分析和评价,同时通过案例来加深对理论的理解和掌握。

### （四）培养学生创新思维

案例教学有利于培养学生在“幼儿谈话活动设计与指导”方面的创新思维。在案例讨论过程中,学生们会有不同的想法和观点,这些不同的见解会相互碰撞,激发学生的创新思维。每个学生都可以从不同的角度对案例进行分析和解读,提出自己独特的解决方案<sup>[7]</sup>。

例如,在讨论一个效果不太理想的幼儿谈话活动案例时,学生们会各抒己见,提出各种改进方案。有的学生认为可以更换活动主题,选择更能引起幼儿兴趣的话题;有的学生建议调整活动的流程,增加一些有趣的游戏环节来调动幼儿的积极性;在这个过程中,学生们学会了从多个角度思考问题,不拘泥于传统的思维模式,从而培养了自己的创新能力。这对于他们未来设计出富有创意和特色的幼儿谈话活动具有重要意义。

## 二、案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”中的优化策略

### （一）精心选择案例

案例的选择是案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”中取得良好效果的基础。教师在选择案例时,要注重案例的典型性。所选案例应能集中体现“幼儿谈话活动设计与指导”中的关键知

识点和常见问题,同时,案例还要有针对性,要与教学目标和教学内容紧密结合,让学生通过学习案例能直接掌握相关的理论和技能<sup>[8]</sup>。

在选择典型案例时,以“我爱我的幼儿园”小班谈话活动为例。该活动旨在帮助刚入园的小班幼儿熟悉幼儿园环境、建立对幼儿园的喜爱之情。活动开始,教师展示了幼儿园各个区域,如滑梯、绘本馆、手工室的图片,引导幼儿观察并描述自己看到的内容。接着,教师组织幼儿分组讨论自己在幼儿园最喜欢的地方,并鼓励他们大胆表达原因。

然而,在实际教学过程中,出现了一些问题。部分幼儿因年龄小、表达能力有限,无法清晰阐述自己的想法;有的幼儿在小组讨论时注意力不集中,参与度较低;还有的幼儿不敢在集体面前发言。从案例中可以看出,在谈话活动主题选择上,“我爱我的幼儿园”符合小班幼儿当下融入新环境的年龄特点,但在活动设计与指导环节存在不足。比如,教师在引导幼儿发言时,缺乏更具针对性、形象化的提问方式。对于表达困难的幼儿,没有及时给予更多提示与引导;在小组讨论环节,未提前明确规则,也缺少对幼儿注意力的有效引导策略。

### （二）科学组织教学过程

在“幼儿谈话活动设计与指导”的案例教学中,科学组织教学过程至关重要。教师要引导学生积极讨论,发挥学生的主体作用。在呈现案例后,教师可以提出一些具有启发性的问题,引导学生思考和讨论。

基于以上案例优化策略如下:在活动前,教师可带领幼儿实地参观幼儿园各个区域,增加直接体验,为谈话积累更丰富素材。

活动中,运用更生动形象的提问,如针对展示的滑梯图片,问“小朋友们,看看这个滑梯,它弯弯的像什么呀?你们在上面滑下来的时候,感觉像在做什么好玩的事情?”

对于表达困难的幼儿,教师给予提示,如“你是不是喜欢那个有很多彩色书的地方呀,那里是绘本馆,你能试着说一说绘本馆里的书是什么样的吗”。

在小组讨论环节,提前说明规则,如“小朋友们,我们分组说一说自己喜欢的地方,一个小朋友说话的时候,其他小朋友要认真听,然后再轮流说哦”,并在小组间巡回指导,及时提醒注意力不集中的幼儿参与讨论。

在讨论过程中,教师要营造一种宽松、民主的课堂氛围,鼓励学生大胆发表自己的观点和见解,即使学生的观点不正确,也不要轻易否定,而是要引导他们进一步思考。同时,教师要适时进行引导和总结,帮助学生梳理思路,归纳出关键的知识点和结论<sup>[9]</sup>。

### （三）多样化评价方式

在案例教学中,评价方式应更加多样化,不仅关注学生的理论掌握,还要关注他们的实践能力和创新思维<sup>[10]</sup>。

教师可以在案例讨论过程中,观察学生的参与度、发言质量、团队合作能力等,对学生进行实时评价。这种评价方式能够及时反馈学生的学习情况,帮助他们发现自己的优点和不足,及时调整学习策略。

在小组讨论或活动参与后，让学生们相互评价对方的表现，提出优点和改进建议。这种评价方式能够让学生学会欣赏他人，发现他人的优点，同时也能从他人的评价中获得启发，改进自己的学习。

### 三、结论

综上所述，案例教学在学前语言教育教法理论教学中，以“幼儿谈话活动设计与指导”为例，具有显著的有效性。它能够激发学

生的学习兴趣，提高学生的实践能力，促进学生理论联系实际，培养学生的创新思维。为了进一步优化案例教学的效果，从精心选择案例、科学组织教学过程和多样化评价方式等方面入手。通过这些优化策略，能够让案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”的教学中发挥更大的作用，提高学前语言教育教法理论教学的质量，为培养更多优秀的学前教育专业人才奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1] 杨伶俐. 用谈话活动助推幼儿建构科学经验 [J]. 儿童与健康, 2024, (02): 34-35.

[2] 肖艳. 学前教育中开展语言教育的有效方法探讨 [J]. 智力, 2023, (28): 175-178.

[3] 赵玉婷, 于小艳. 幼儿园中班和大班谈话活动中师幼言语互动的对比研究——基于改良版弗兰德斯互动分析系统 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2023, 36(04): 86-97+150.

[4] 徐成飞. 基于谈话活动提高中班幼儿提问能力的实践研究 [J]. 早期教育, 2023, (25): 32-36.

[5] 陈曦雨. 借助谈话活动促进幼儿倾听能力的发展 [J]. 上海托幼, 2023, (05): 26-27.

[6] 曹春萍. 学前教育下幼儿语言教学活动策略探究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集 (二). 长白山职业技术学院, 2023: 103-106.

[7] 生会玲. 新时代幼儿园语言教学分析 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (三). 河南省文化和旅游厅艺术幼儿园, 2022: 1646-1649.

[8] 袁雪梦. 优化幼儿语言教学提高幼儿语言能力 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (四). 江西省新余市分宜县中心幼儿园, 2022: 1258-1259.

[9] 常馨戈. 幼儿语言教学活动中绘本的开发与应用策略探究 [J]. 教师, 2022, (19): 72-74.

[10] 杨雅君. 以学前教育语言教学为抓手提升幼儿语言表达能力 [J]. 家长, 2022, (19): 186-188.

# 教育数字化转型赋能义务教育优质均衡发展的现状分析、现实困境与优化策略

周陈林

广西师范大学, 广西 桂林 541000

DOI:10.61369/ETI.2025070048

**摘 要 :** 义务教育优质均衡发展在促进共同富裕、教育公平的方面起着支柱性作用。通过教育资源的调配使教育公平和教育质量提升, 由此实现中国教育事业的公平性发展和整体性发展。二十大强调教育数字化转型, 不仅在高等教育方面, 在义务教育优质均衡方面也有不可替代的作用。但部分义务教育学校在结合数字化转型的时候可能受教育管理、技术更新, 设备支持等多条件的限制, 造成部分学校教育机会不均、教育质量提质缓慢。因此, 数字化转型在义务教育的运用, 需要多方努力协同合作, 在此基础上, 国家政策给予支持, 学校进行新时代教师技能培训, 同时, 国家网络安全局保证网络教育绿色健康发展, 做到以数字化转型带动教育优质均衡发展。

**关 键 词 :** 义务教育优质均衡; 数字化技术; 网络教育; 多主体协作

## Analysis of the Current Situation, Practical Difficulties and Optimization Strategies of Digital Transformation in Education Empowering the High-quality and Balanced Development of Compulsory Education

Zhou Chenlin

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541000

**Abstract :** The high-quality and balanced development of compulsory education plays a pillar role in promoting common prosperity and educational equity. Through the allocation of educational resources, educational equity and educational quality can be enhanced, thereby achieving fair and holistic development of China's education cause. The 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes the digital transformation of education, which not only plays an irreplaceable role in higher education but also in ensuring high-quality and balanced compulsory education. However, some compulsory education schools may be restricted by multiple conditions such as educational management, technological updates, and equipment support when integrating with digital transformation, resulting in uneven educational opportunities and slow improvement in educational quality in some schools. Therefore, the application of digital transformation in compulsory education requires the collaborative efforts of multiple parties. On this basis, national policies should provide support, schools should conduct new era teacher skills training, and at the same time, the National Cybersecurity Administration should ensure the green and healthy development of online education, so as to drive the high-quality and balanced development of education through digital transformation.

**Keywords :** high-quality and balanced compulsory education; digital technology; online education; multi-agent collaboration

### 一、研究背景与现状分析

#### (一) 研究背景

我国义务教育已从“基本均衡”迈向“优质均衡”发展阶段, 力求在公平基础上实现高质量提升, 加快建设教育强国。党的二十大进一步提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”, 推动教育与科技、人才深度融合。在此背景下, 国家中小学智慧教育平台应运而生, 教育数字化战略加速实施, “互联网+

教育”成为推动义务教育优质均衡发展的关键力量。然而, 部分地区因技术、设备或管理等因素未能有效接入数字资源, 反而加剧区域差距, 制约了教育均衡发展的整体进程。

#### (二) 数字化运用现状分析

##### 1. 教育数字化转型赋能义务教育现状分析

中国教育数字化转型赋能义务教育正处于加快推进、机遇与挑战并存的关键阶段。各地积极探索多样化的数字化应用路径, 呈现出亮点纷呈的实践成果。例如, 浙江诸暨湄池初中依托数智

作业平台构建“目标—分析—反馈”的精准教学闭环，2025年该校作业数字化应用排名跃居全市第3位，班级周均布置量同比激增85.15%，教师讲评率与学生报告查看率分别提升至51.79%和70.57%，有效推动了个性化学习路径构建。其他地方政府例如汕头、朝阳等地相继出台专项行动计划，推动人工智能通识课程普及，构建“师—生—机”融合的新型教学模式，展现出数字化改革的系统性与前瞻性。然而，城乡教育资源分布不均的问题仍较突出，部分乡镇学校在网络环境、设备配备与技术维护方面存在明显短板，教师数字素养整体偏低，优质资源因本地化适配不足而难以有效利用。

## 2. 数字化赋能义务教育优质均衡现状分析

当前，我国义务教育领域正通过数字化手段积极推动优质均衡发展，成效初显但挑战犹存。在促进“优质”方面，数字化技术有效赋能教学提质增效：浙江诸暨渭池初中依托数智作业平台构建精准教学闭环，实现作业布置量年增超85%，教师讲评率与学生报告查看率显著提升，助力个性化学习；山东枣庄市实验小学运用智能研修平台开展数据驱动教研，入选国家级应用示范校，凸显技术对教学创新的支撑作用。汕头、朝阳等地更以政策引领人工智能通识课程全面普及，加速“师—生—机”新型教学模式落地。然而，“均衡”目标仍面临严峻考验：城乡数字鸿沟持续制约发展，乡镇学校普遍存在网络延迟、设备短缺且维护困难（如渭南案例）、教师数字素养薄弱（贵州调研显示数据工具使用率不足50%）、优质资源本地化适配不足（云南存在资源闲置问题）等结构性短板。同时，现有数字化应用多聚焦学业成绩提升，对学生心理健康、实践能力等综合素质维度的关注明显缺位，与全面发展要求存在差距。未来亟需强化基础设施城乡统筹、深化教师数字能力培训、构建资源动态适配机制，并拓展非学业数据采集与应用，方能使数字化真正成为弥合差距、实现全域优质均衡的核心引擎。

# 二、教育数字化转型赋能义务教育优质均衡发展的现实困境

## （一）义务教育学校管理者与教师数字化转型意识薄弱

自二十大明确提出数字化转型战略以来，该进程虽在教育领域持续推进，但部分义务教育学校及教师受制于信息壁垒，未能及时把握教育技术发展的最新成果，对数字化转型的战略意义认识不足、重视程度偏低，导致数字化未能深度融入学校管理与课堂教学实践。更深层次的问题在于，部分城乡学校管理者囿于自身教育素养、管理水平及理念更新滞后，对构建数字化教育生态反应迟缓，未能主动引领所辖环境的数字化升级与教学方式革新<sup>[1]</sup>。

教师作为教育现代化的关键执行者，其数字素养直接决定了转型成效。然而，部分乡村学校教师群体平均年龄偏高，长期沿袭的传统教育理念与方法形成路径依赖，在面对新技术、新理念时易产生抵触心理。实证调查显示，相当一部分教师对教育数字化的理解仍停留于“PPT+投影仪”的浅层应用阶段，缺乏对智能教学工具、数据分析平台等新技术的深入认知与实践能力。这种

单一、静态的教学呈现方式难以激发学生多维能力发展。教师队伍质量提升受阻，学生培养模式缺乏创新，进一步加剧了区域间义务教育发展水平的差距，使部分学生无法获得优质教育，最终制约了义务教育的公平性与高质量发展。

## （二）义务教育优质均衡数据反馈理解与应用困境

我国在基本均衡发展监测中沿用的差异系数方法，其申报模式（县级自评—地市复查—省级评估—国家认定）在推进优质均衡评价时已面临显著管理挑战。数字化本应赋能学习评估与反馈环节，但在实践中却遭遇多重障碍，导致对数据的理解与应用不足<sup>[2]</sup>。并且受区域经济、文化及管理水平差异影响，不同部门数据统计标准各异，数据库之间难以互联互通、互相比对，形成实质性的“数据割裂”，这数据标准不一与整合障碍形成“数据孤岛”，直接阻碍了跨区域、跨层级数据的有效整合与分析。最主要的是现行评价体系在不同区域或层级实践中，往往过度侧重易于量化的“标准性”达标数据（如国家设定的基准线），而忽视反映学校特色、发展潜力及学生全面成长的“弹性”数据（如创新实践、能力素养等），对评价的使用更倾向于评价导向，抑制了数据深层价值挖掘和学生全面发展。

## （三）地方政府推动教育数字化赋能优质均衡的机制性阻滞

在全面推进教育数字化转型的背景下，部分地方政府与相关部门的推动机制尚显不足，制约了其对义务教育优质均衡发展的有效支撑<sup>[3]</sup>。

部分学校虽以建设“数字化校园”、“数字化课堂”或申报数字化成果为由争取经费，却存在重硬件投入轻实效、将数字化异化为检测达标工具（工具理性倾向）的现象<sup>[4]</sup>。由于缺乏清晰的经费使用绩效评估与问责制度，导致资源未能充分转化为促进均衡优质的实际效能，削弱了教育治理合力。在数据管理方面，教育数字化转型的核心在于以数据赋能教学与管理，但地方政府及相关部门在配套制度建设上滞后：缺乏对教育数据安全、规范管理及合理应用的系统性规章与监督机制。这使得教育隐私数据泄露、数据真实性存疑、关键数据监控盲区等问题频发，严重威胁数字化技术在促进优质均衡过程中的可信度与可持续性。然而，部分地区的教育发展规划仍存偏向性，更易将优质资源（如设备、师资、项目）集中配置于县市学校，加剧了乡村学校的边缘化与发展滞后。亟需强化制度约束、健全数据治理、优化资源布局，方能真正发挥数字化转型的均衡器作用。

# 三、教育数字化转型赋能义务教育优质均衡发展的优化策略

## （一）构建数字化教育团队，促进义务教育公平与质量提升

教育数字化转型的首要任务是建设高素质数字化教师队伍，同步营造深度融汇技术的校园文化，全面提升师生数字素养。教师作为教学核心主导者，其能否有效整合国家教育平台资源与多样化数字工具，直接决定课堂效能。

数字技术为弥合城乡教育差距提供关键动力，农村教师可高效利用远程培训突破地域限制，系统性提升教学技能；城市教师



则能深度借助数字工具优化教学反馈循环与持续自我反思，加速专业成长。国家级平台（如国家中小学智慧教育平台）更构建起城乡教师跨时空协作桥梁——浙江诸暨湄池初中与山东枣庄实验小学等实践表明，此类平台显著促进优质资源流动与教学方法互鉴<sup>[2]</sup>。数字化赋能超越传统课堂，重塑教育生态，教师依托平台开展精准教研，通过学情数据分析实现因材施教与教学相长，为培养新时代复合型人才提供支撑。随着全国性数字教育平台互联互通，教师跨地域协作、资源共享与经验互通将更便捷，系统性提升队伍专业水平，并为偏远地区长效破解“研修难、交流难”困境。

### （二）政策引领与特色发展协同推进义务教育数字化转型

教育部《关于进一步做好中小学线上教育教学资源建设与应用工作的通知》明确要求加强组织领导、完善政策支持、丰富资源供给、提升应用管理，为学校高质量发展提供了清晰的战略指引。在此背景下，学校亟需打通政策信息壁垒，拓展资源交流网络，积极对接优质资源，为师生提供更丰富高效的教育支持。学校应深刻理解国家教育政策的“规定性”要求，将其作为突破办学瓶颈、提升教育品质的基准方向。在此基础上，科学制定既契合国家发展趋势、又凸显校本特色的发展路径。数字化转型的目标绝非满足于“维持型办学”，而应聚焦“优质教育服务供给”的核心价值，着力构建“以学生为中心、教师为支撑、学校为平台”的协同育人生态。学校可通过专题培训、家校协同沟通等方

式，深化教师对教育变革趋势的理解，并增进家长对转型意义的认同。这种融合的数字文化，不仅驱动学校创新服务模式落地，更能有效激发师生的开放性思维与自主发展意识。唯有各治理主体深刻认知转型的深远价值，数字化赋能方能真正落地生根。

### （三）数据赋能与资源共享：驱动义务教育优质均衡的双核引擎

义务教育优质均衡发展的核心在于通过数据价值挖掘与资源高效共享全面提升教育质量。当前需重点突破数据治理和城乡资源共建共享两大关键领域。

在数据治理方面，监测结果应用需突出个性化精准反馈，依托 AI 分析工具实现数据智能解读，动态响应师生需求，为政策制定提供可视化支撑<sup>[5]</sup>。同步完善隐私保护与透明管理机制：地方政府应设立专业数据管理机构，建立动态整改追踪与主体问责制度，运用机器学习技术对问题整改进行闭环监管。对整改不力者实施分级问责，切实维护监测权威性。

在城乡资源共享方面，可以由教育部门统筹，建立融合区域特色的数字化教育资源平台，鼓励城乡学校协同开发本土化课程资源；或推行“优质资源联盟”，通过“线上走校”“双师课堂”等模式促进城乡结对。建立资源融合机制，将传统教材与 VR/AR 等新技术资源整合，形成“基础+特色”资源矩阵。通过数据驱动决策与资源全域流通，可系统性破解优质均衡发展瓶颈，为每个学生提供更公平、适配的发展通道。

## 参考文献

- [1] 翟楠，郑益. 数字化技术赋能城乡义务教育优质均衡发展研究 [J]. 当代教研论丛，2023，9(06):29-32.
- [2] 李宜江，贾红旗. 义务教育优质均衡发展多主体治理困境及消解路径 [J]. 现代教育管理，2023，(12):41-49.DOI:10.16697/j.1674-5485.2023.12.005.
- [3] 曹莹. 我国推进义务教育优质均衡发展的基本逻辑、问题审视与制度完善 [J]. 当代教育科学，2023，(11):74-80.
- [4] 樊莲花. 数字化赋能义务教育优质均衡发展监测 [J]. 现代基础教育研究，2023，49(01):28-32.
- [5] 樊莲花. 国际视角下数字化赋能优质均衡督导评估的几点思考 [J]. 陕西教育（综合版），2023，(10):27-28.

# 中华优秀传统文化赋能理工科大学美育的创新思考

李思炎\*, 陈宝琳\*, 周轩羽\*, 卓欣宇\*  
湖北工业大学外国语学院, 湖北 武汉 430068  
DOI:10.61369/ETI.2025070049

**摘 要：** 本文聚焦新时代中华优秀传统文化对理工科大学美育的影响展开相关研究。研究以湖北省理工科大学为案例展开美育现状的问卷与访谈调查，发现该类大学美育工作存在认知不全面、体系建设不均衡、实践活动不到位、评价方式不科学等现实问题，而中华优秀传统文化具有中和自然的美学观念、多元载体的美学形式、双重价值的美育评价等价值特色。由此，论文提出中华优秀传统文化能够赋能理工科大学明确美育目标、打破美育壁垒、弥补评价失衡等方面，推动美育工作创新发展。

**关 键 词：** 中华优秀传统文化；理工科大学；美育；现状；创新

## Innovative Thinking on Empowering Aesthetic Education in Science and Engineering Universities with China's Fine traditional Culture

Li Siyan, Chen Baolin\*, Zhou Xuanyu\*, Zhuo Xinyu\*

School of Foreign Languages, Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068

**Abstract：** This paper focuses on conducting relevant research on the influence of China's fine traditional culture in the new era on aesthetic education in science and engineering universities. This study takes Hubei University of Science and Technology as a case to conduct a questionnaire and interview survey on the current situation of aesthetic education. It is found that there are practical problems in the aesthetic education work of such universities, such as incomplete cognition, unbalanced system construction, inadequate practical activities, and unscientific evaluation methods. The excellent traditional Chinese culture has value characteristics such as the aesthetic concept of harmony and nature, the aesthetic form of multiple carriers, and the aesthetic education evaluation of dual values. Therefore, the paper proposes that the excellent traditional Chinese culture can empower science and engineering universities to clarify the goals of aesthetic education, break down the barriers of aesthetic education, and make up for the imbalance in evaluation, etc., promoting the innovative development of aesthetic education work.

**Keywords：** excellent traditional Chinese culture; university of science and engineering; aesthetic education; current situation; innovation

## 引言

进入新时代以来，中共中央办公厅、国务院、教育部分别发布了多项关于学校美育建设的意见，强调新时期学校美育承担着培根铸魂的重要使命<sup>[1]</sup>，指出学校要以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动的各个环节，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能<sup>[2]</sup>。理工科大学主要服务于国家的战略与产业需求，学科体系设置倾向于“硬科技”，其美育建设具有明显的特殊性。

基于上述背景，笔者以湖北省理工科大学为研究案例展开美育现状调查，尝试针对该类大学的特殊性，立足中华优秀传统文化，探讨美育工作的创新路径，以期实现“硬科技”与“软温度”的和谐统一，培养逻辑与美感兼具的新时代“复合型创新人才”。

### 项目信息：

湖北生大学生创新训练计划项目《新时期湖北省理工科大学美育浸润现状调查与优化路径研究》（S202410500104）；

湖北工业大学本科生教育研究项目《地方工科大学通识美育与人文类课程的互动性研究》（2024XY38）。

### 作者简介：

李思炎（2004—），女，汉族，河南安阳人，湖北工业大学外国语学院2022级本科生，研究方向：汉语国际教育。

### 通讯作者：

陈宝琳（1977—），女，汉族，湖北襄阳人，博士研究生，湖北工业大学外国语学院语言文化传播系副教授，硕士研究生导师，研究方向：汉语写作与中国文化，国际中文教育。

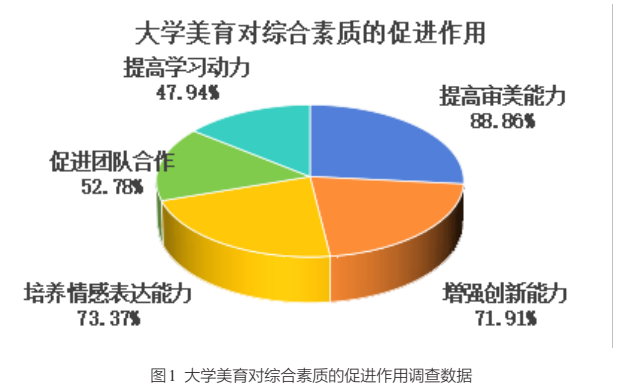
周轩羽（2005—），女，汉族，贵州瓮安人，湖北工业大学外国语学院2022级本科生，研究方向：汉语国际教育。

卓欣宇（2005—），女，汉族，湖北恩施人，湖北工业大学外国语学院2022级本科生，研究方向：汉语国际教育。

一、理工科大学美育现状分析

为准确把握理工科大学的美育现状，笔者重点对湖北省理工科大学在校本科生展开了问卷调查，内容包括个人信息、美育认知、学校美育促进学生综合素质发展情况、学校美育建设的体现方式以及对学校美育的满意度、建议等方面。本次调查共回收有效问卷413份，基本覆盖各年级大学生。同时，我们也对相关的美育工作管理者、教师进行了访谈，内容涵盖学校美育工作的定位、校园建设、课程建设、经验与不足等方面，以期在美育管理者、教师、学生三方（以下简称美育三方）数据信息的对比分析中获得对理工科大学美育现状的客观认识。

通过对问卷调查数据、访谈信息进行综合分析，笔者发现，湖北省理工科大学美育现状呈现以下特点。调查对象普遍认可美育对大学生综合素质提升具有促进作用，能推动学生的全面发展。如图1所示，理工科大学生88.86%的认为美育能提高审美能力，73.37%的认为美育能提升情感表达能力，71.71%的认为美育能激发创新能力。另有52.78%的认为美育能促进团队合作，47.94%的认为美育能增强学习动力。



通过以上数据分析，结合访谈情况，笔者发现，尽管人们普遍认为理工科背景会使学生更倾向于把时间和精力投入到专业学习和科研竞赛中，导致学校、教师、学生对审美具有一定疏离感，各学校美育基础、学生审美素养等也参差不齐，但是，自《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020）出台后，美育正式纳入国家教育体系，理工科大学管理者与教师逐渐认识到美育对培养全面发展人才的重要性，自然而然也提高了学生对美育功能认知的提升。

尽管如此，我们仍然可以从调查数据中发现理工科大学美育工作存在以下较为突出的问题。如图2所示，学生对当前学校美育工作满意度一般、不太满意、不满意的占比33.57%。在比较满意及以上等级数据中，笔者认为，理科生存在传统“重理轻文、成果优先”的惯性思维，文科生具备专业学习的审美濡染，以及美育网络学习成本低等因素的影响，不排除满意度调查结果存在个体审美认知形式上满意的现象。

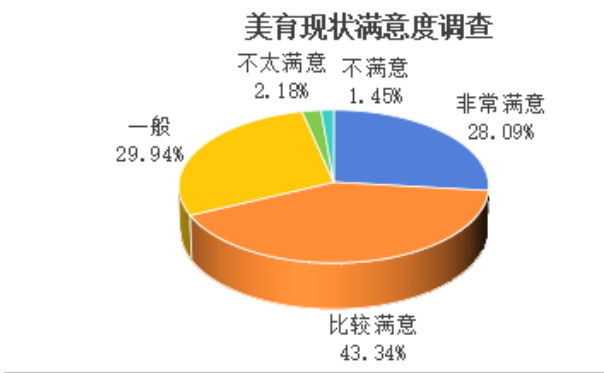


图2 美育现状满意度调查数据

以此为出发点，结合美育三方具体层面的情况调查，笔者发现，理工科大学美育建设存在以下不足。

一是美育基本认知不全面。在调研中，笔者发现美育三方都认为全面了解了美育的内涵，但具体认知层面仍存在差异，受访者中93.14%的认为美育包括艺术教育（如音乐、绘画、舞蹈等），76.47%的认为美育包括美学理论学习，83.33%的认为美育包括人文素养培养，76.47%的认为美育包括创新思维与审美能力。这些基本认知在笔者看来只是局限在美育的形象载体层面，并未真正落实到人的情感教育核心、全面发展宗旨的实际层面，因此，在美育实际落实方面，仍存在定位边缘化的现象。在受访大学里，大多认为美育是辅助性教育，整体投入不足，仍强调围绕专业展开的理论知识学习、学科赛事参与、实践能力培养等。这种功利化教育倾向与美育底蕴的失衡形成了鲜明的对比<sup>[3]</sup>。

二是美育体系建设不均衡。基于以上认知，笔者发现，在师资队伍建设方面，受访大学的不少管理者和老师都认为美育主要是人文艺术教师的责任，他们开设相关课程即可满足大学美育的需求。以此为出发点，这类老师自然不会主动提高美育素养，也不会重视美育与专业教育的主动融合。切入到学生层面，学生接受美育濡染的机会也有所缺失。高考文理分科后，很多人文课程逐步从学生视野中消失，到了理工科大学，学生大多只为获取学分而选择少之又少的美育类课程。在课程建设方面，受访大学虽开设有美育课程，但多集中在诗词鉴赏、中华美学、音乐创作、戏曲表演、影视赏析、摄影技术、园林艺术、剪纸等课程。这些课程虽在一定程度上弥补了理工科大学人文课程的不足，但课程之间缺乏有机的联系，也明显缺乏与专业教育系统而深入的融合，未能呈现出理工科大学专业美育特色<sup>[4]</sup>。

三是美育实践活动不到位。美育不应仅停留在审美理论认知层面，而应落实到具体行为层面，使学生在实践中感知美、理解美并创造美。因此，大学美育应该强调互动性与创造性特质。笔者调研发现理工科大学美育实践方面的校园文化活动体现率最高，占比76.19%，包括高雅艺术进校园、民乐团活动、名家讲座、才艺展览等，基本实现了美育实践的开放性、多元化。此外，也有诸如民间剪纸鉴赏与实践等带有实践特色的课程，但该类活动与课程年度参与人数不足10%，也缺乏与专业深度结合的实践项目，所以，学生受访者普遍觉得体验感不足。

四是美育评价方式不科学。笔者调研发现，理工科大学都按

照相关文件精神将美育融入到学生培养课程体系中,具体方式多为开设专门的美育课程,或依托专业课程体现美育育人特色,但两种方式都未跳出“课程考核”的思维框架,主要将学分修习作为主要评价旨归,评价方式多采用理论考试、课程论文、手工作品等形式考试或考察,仅仅关注“课程学习完成度”,缺乏对学生审美素养、审美能力与审美情怀等多维度评估意识。并且,考核仅限于选课学习阶段的一次性考核,未能真正关注学生审美素养与能力的渐进式提升过程,因此,这种评价方式缺乏科学性、动态性,往往使大学美育沦为“学分工具”或“教育工作点缀”。

以上调研获取的理工科大学美育现状信息体现在认知与实践各个环节,亟待美育三方加以重视与改进<sup>[5]</sup>。

## 二、中华优秀传统文化的美育价值

中华优秀传统文化蕴含丰富的审美资源,具有深刻的美育内涵,它是一个从思想认知落实到生活实践的多维体系。笔者认为,在人文氛围不太浓郁的理工科大学里,挖掘优秀传统文化的美育价值,能够针对性破解理工科大学美育工作的困境,在实现科技智慧与美学精神的现代性融合基础上,全面提升美育效果。

具体而言,中华优秀传统文化具有以下美育价值。

第一,中和自然的美学理念。中华优秀传统文化强调人与自然、社会的和谐统一,倡导“中和”之美。儒家以“礼”为规范,追求一种“乐而不淫,哀而不伤”的情感平衡,其审美体验就带有一种协调的秩序美,如建筑讲究对称布局、音乐遵循音阶体系、音律和谐等。道家推崇“道法自然”的本真境界,形成了中国的自然和谐美学,如山水画有“天地大美而不言”“不求形似”的风格,园林建设也有“宛自天开”的天然借景设计等。禅宗则提倡超越具象的“空灵之美”,在虚实相生中体现精神超越的审美取向,如书法藏有“心无挂碍”的禅意、茶道赋予“无常之美”的思考等。总之,在中华优秀传统文化中,中和自然的美学观念无处不在<sup>[6]</sup>。

第二,多元载体的美学形式。中华优秀传统文化对美的表达与追求是借助各种载体,渗透在学习、生活、工艺等方面。在学习层面,书画以线造型、气韵生动、虚实相生;戏曲意象表达、声腔韵律形态表演的写意特色;建筑的空间逻辑、象征隐喻;工艺的纹饰寓意、道器合一等,都实现了美学精神与形式的融合。在生活层面,更是体现了审美的渗透,如服饰在形制、纹样、色彩方面都强调身体与文化的对话;饮食、品茶都用味觉与视觉的通感传达跨界审美理念;节日则是时间与空间的仪式化,实现了自然节律向审美体验的转化。在工艺层面则体现了技术与艺术的审美统一,如瓷器、错金等工艺是技术理性与审美理想的融合;楼宇、水利工程等体现了实用功能与审美象征的审美统一。

第三,双重价值的美育评价。在以上两个层面的分析中,我们看到中华优秀传统文化对美的追求具有自然、全面、融合的特性,美的传达也具有多种载体形式,在对美育的评价方面折射出教化与实践的双重价值评价坐标<sup>[7]</sup>。如传统“六艺”的音乐教育在听音、观容中看其是否“和而不淫”;射箭看其动作是否“正

心体”,且把“中礼”视为首要标准;书法从字形、结构、行气来综合评价。这种评价不仅重在知识传授、技能训练,更考察受教者对审美文化精神有着认同与创造性转化能力,体现了“道器合一”“知行合一”的评价智慧。

可以说,中华优秀传统文化的美学价值在于:它不是孤立地强调知识或技术的传授与评价,而是强调整体与具体、短期与长期的考量,即在本质上重视人对世界的审美认知、对自我的审美范式,以及对生活审美建构能力的塑造与评价,这就为当下美育创新提供了深层的文化基因与精神源泉。

## 三、中华优秀传统文化赋能理工科大学美育的路径

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(2020)中指出,新时代学校美育的创新发展要扎根中国大地,彰显文化自信,深植中华优秀传统文化沃壤<sup>[8]</sup>。基于相关调研及对中华优秀传统文化的美育溯源,笔者认为当下理工科大学可以借助中华优秀传统文化来赋能美育工作的深入开展。

其一,明确美育目标,形成平衡和谐的美育认知。从美育角度审视中华优秀传统文化,不仅是文化的传承,人文素养的弥补,更是对美育认知范式的回归。

对理工科大学而言,要真正落实新时代大学美育工作,美育三方都应当回望中国优秀传统文化的美育理念,明确美育的核心是要形成理性与感性平衡和谐的审美理念。理工科教育侧重逻辑思维与技术应用,往往呈现出“工具理性”的单一视角,而缺乏情感体验与价值关怀。在对中华优秀传统文化审视的过程中,我们不难发现,诸如数学公式、物理定律、工程结构、产品设计等不仅具有理性思维的逻辑美感,还具有技术与自然、文化和谐融合的人文美感。因此,理工科大学的审美教育必须建立培养科技之美与人文之美的综合性认知,才能形成破解美育认知不全面、体系建构不均衡的问题。

以此为出发点,美育管理者与教师才能纠正专业功利化的倾向,避免“工具理性”对美育的干扰,回归中华优秀传统文化中教育对“真善美”的追求初心,明确美育是“全人教育的基础”,对理工科学生具有培养人文关怀、激发创新思维的价值,进而才能对美育工作进行合理的定位,使其脱离“学分工具”和“教育体系点缀”的地位,真正发挥在理工科专业发展、学生培养中的积极作用。与此同时,学生才能充分意识到自我专业修养与科学修养的提升,综合创新力与创造力的获得需要形象思维的激发,从而会改变美育课程的学习态度。

其二,打破美育壁垒,构建多维发展的美育路径。前文总结了理工科大学美育教育与实践现状中存在的不足,笔者认为中华优秀传统文化不仅能够赋予我们丰富的美育教学元素,而且能够给予我们很多美育教育与实践的方法启示。

一方面,理工科大学可以在依托中华优秀传统文化完善系列美育课程的基础上,进一步在专业教育中渗透美育思想,孕育跨学科美育课程,即将自然科学和美学相结合。调研发现,很多学校依托诗词、书法、绘画、音乐等艺术形式开设了系列美育课



程,让学生能够深入领略传统文化的美感特质,提升审美能力。笔者认为,在此基础上可以着力发掘美育特色案例在专业课程中的有效嵌入,逐步实现学科交叉的渗透,进而形成跨学科美育课程体系,促进学生科技创新思维的发展。如是否可以在梳理中国科技发展史、园林发展史、工程发展史等的过程中,形成中国科技美学、园林美学、工程伦理与智慧美学等必修与选修课程?这些美育课程一旦形成,即是科技与人文融合的高阶美育课程,能够实现专业学习与美育浸染的协同共进。

另一方面,理工科大学可以围绕中华优秀传统文化,开发校内外资源,打造美育实践基地,提高学生美育实践的参与度。调研发现,很多学校有各种文化活动社团,每学期会举办一些校园文化活动,增强学生对传统文化的认同感与归属感;同时,也建有博物馆、非遗传承基地等,供学生参观学习、实践体验,但覆盖面有限。笔者认为,可以联合校外资源建立相关的美育实践基地,供更多的学生参与体验。如建立数字技术非遗工作坊等,打造沉浸式美育实践平台,实现“产学研用”一体的美育价值。

其三,弥补指标失衡,实现动态融合的美育评价。中华优秀传统文化蕴含丰富的美学思想与美育评价智慧,将其融入理工科大学美育评价,可有效规避现行“课程考核”的单一化评价思维模式,提升评价的内涵与深度。

《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(2023)强调,要推进美育评价机制的优化,具体包括:深化美育评价改革,充分发挥评价的引导和激励作用,探索实施多元化的教育评

价方法。<sup>[9]</sup>在评价内涵方面,中华优秀传统文化倡导平衡与和谐之美,它启发我们在对学生进行美育评价时,专业课或美育课考核应当融入科学与人文平衡性的思考。如评价学生设计的作品时,不仅要展开技术与功能指标的考察,也要考虑审美指标,形成带有美育特征的多维度评价。评价深度方面,中华优秀传统文化作品历经时代变迁,带有明显的过程性、多主体评价特征,它启发我们在进行美育评价时,要重视对美育认知发展过程的动态评估,同时,采用多元主体的评价,可邀请任课教师、学习同伴、实践指导教师等主体共同评价,从而形成带有较为全面的评价结果。

## 四、结语

随着新时代的发展,国家越来越重视复合型人才的培养,其中,美育一环至关重要。国家领导指出:“做好美育工作,要坚持立德树人,扎根时代生活,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长”<sup>[10]</sup>。中华优秀传统文化为理工科大学美育提供了广阔的借鉴空间,笔者认为,尽管当下理工科大学美育发展仍存在较为明显的不足,但是,中华优秀传统文化的美育智慧能有效赋能美育认知、路径及评价,为提升美育育人实效做出有益的贡献。

## 参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[EB].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5554511.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm), 2020-10-30.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知[EB].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content\\_6924205.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content_6924205.htm), 2023-12-20.
- [3] 史金良.试论传统文化精神下的当代美育评价体系[J].美术观察,2021,(12):65-66.
- [4] 中共中央办公厅,国务院.关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[EB].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5554511.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm), 2020-10-15.
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知[EB].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_794/moe\\_628/202401/t20240102\\_1097467.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_628/202401/t20240102_1097467.html), 2023-12-22.
- [6] 王琳.内蒙古高校美育传承中华优秀传统文化现状与路径研究[J].大观(论坛),2024,(10):123-125.
- [7] 赵瑜,王宏.“七位一体”中华优秀传统文化美育路径创新与实践——以广东某职业学院为例[J].现代职业教育,2024,(20):25-28.
- [8] 龚蓓.中华优秀传统文化融入高等师范院校美育的现状与思考[J].极目,2024,(02):82-86.
- [9] 任璐.高校中华优秀传统文化的传承与创新——以中国古典舞美育课程体系建设为例[J].艺术教育,2021,(10):105-108.
- [10] 庄丽丽,常玲,鞠颖.中华优秀传统文化融入高职公共英语教学的现状及创新路径研究[J].文化创新比较研究,2021,5(04):139-141.

# 高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式研究

罗赞

广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225

DOI:10.61369/ETI.2025070050

**摘 要 :** 本文以高校数字化转型为背景, 探讨“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略。在高校数字化转型的内涵与趋势以及“三全育人+劳动教育”育人模式概念阐述的基础上, 分析高校数字化转型对“三全育人+劳动教育”育人模式的影响, 提出高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略, 包括课程体系与教学方法的创新, 以及保障机制与评价体系的完善。研究对于推动高校数字化转型与“三全育人+劳动教育”育人模式的深度融合, 提升人才培养质量具有一定的理论意义和实践价值。

**关 键 词 :** 高校数字化转型; 三全育人; 劳动教育; 育人模式

## Research on the "All-round Education + Labor Education" Education Model under the Background of Digital Transformation in Colleges and Universities

Luo Zan

Xiangsihu College, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530225

**Abstract :** This paper, against the backdrop of the digital transformation of colleges and universities, explores the construction strategies of the "all-round education + labor education" education model. Based on the connotation and trend of digital transformation in colleges and universities and the concept elaboration of the "all-round education + labor education" education model, this paper analyzes the impact of digital transformation in colleges and universities on the "all-round education + labor education" education model, and proposes the construction strategies of the "all-round education + labor education" education model under the background of digital transformation in colleges and universities. This includes innovations in the curriculum system and teaching methods, as well as improvements in the guarantee mechanism and evaluation system. This research holds certain theoretical significance and practical value for promoting the deep integration of digital transformation in colleges and universities with the "all-round education + labor education" education model and enhancing the quality of talent cultivation.

**Keywords :** digital transformation of colleges and universities; all-round education; labor education; educational model

### 一、绪论

随着数字技术的飞速发展, 数字化转型已成为高校适应时代需求、提升教育质量和竞争力的必经之路。而“三全育人+劳动教育”育人模式作为全面落实立德树人根本任务的重要举措, 对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。探讨高校数字化转型背景下的“三全育人+劳动教育”育人模式, 具有一定的现实意义和理论价值。

“三全育人+劳动教育”育人模式注重全员、全过程、全方位育人, 将劳动教育融入人才培养的各个环节。全员育人要求学

校、家庭、社会等要承担起育人的责任, 形成育人合力; 全过程育人则注重从学生入学到毕业的整个过程中; 全方位育人则是要将劳动教育贯穿于学校教育教学的各个方面。该育人模式有助于培养学生的劳动观念、劳动技能和创新精神, 提高学生的综合素质和社会责任感。高校作为人才培养的重要阵地, 数字化转型不仅是技术层面的革新, 更是教育理念、教学模式、管理方式等全方位的变革。通过数字化转型, 高校能够更好地整合教育资源, 提升教学效率和质量, 为学生提供更加个性化、多元化的学习体验, 亦能打破时间和空间的限制, 使学生能够随时随地获取优质的教育资源。

项目信息: 广西民族大学相思湖学院2024年辅导员专项课题《高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式研究》(2024FDYKT50)。

作者简介: 罗赞, 男, 壮族, 广西南宁人, 广西民族大学民族学硕士, 广西民族大学相思湖学院专职辅导员, 研究方向: 民族学、高校思想政治教育。

然而高校在数字化转型过程中,“三全育人+劳动教育”育人模式的实施还面临着诸多挑战。如何将数字化技术与劳动教育有机结合,并在数字化环境下实现全员、全过程、全方位育人,需要深入研究和探索。本文旨在探讨高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略,为高校落实立德树人根本任务提供理论支持和实践指导,培养适应时代发展需求的高素质人才。

## 二、学术研究回顾

在“三全育人+劳动教育”育人模式方面,国内众多高校开展了一系列的实践探索,部分高校将劳动教育纳入到人才培养方案中,开设专门的劳动教育课程,引导学生树立正确的劳动观念和价值观。对于“三全育人”理念的理论研究,国内学者探讨如何在高校教育中实现全员、全过程、全方位育人的目标。

现有研究围绕“三全育人”理念下劳动教育与思政教育的融合展开多维度探讨:王琳<sup>[1]</sup>与贾睿<sup>[2]</sup>等分别构建普通高校与盲校的协同育人模型,强调劳动价值观塑造与特殊教育场景适配;刘洋、钟飞燕提出课程思政三维重构路径;<sup>[3]</sup>叶志明等通过历史演进分析揭示劳动教育从技能训练向价值引领的转型;<sup>[4]</sup>王强等开创后勤场景育人范式;<sup>[5]</sup>王婧怡<sup>[6]</sup>与李珍<sup>[7]</sup>的学位论文则系统构建“认知-情感-行为”培育模型与“四维协同”管理机制,但现有研究在融合教育适配性、数字化劳动形态回应及量化评价体系方面仍存拓展空间。

但这些研究仅仅停留在传统的研究之上。随着数字化转型的持续深入,“三全育人+劳动教育”育人模式如何依托数字化技术实现教育创新有待深入探讨。国外在高校教育数字化转型方面起步较早,欧美发达国家高校借助先进的信息技术,构建了完善的在线学习平台,实现了教学资源的数字化共享。在育人模式方面,其注重将劳动教育融入到整个教育体系中,重点关注学生的实践能力和综合素质的培养。如德国的“二元制”职业教育模式,将学校教育与企业实践紧密结合,使学生在过程中能够更好地掌握专业技能和职业素养。国内对于高校数字化转型的研究也在不断深入。然而对于劳动教育而言,劳动育人与数字化紧密结合仍有进步空间。在“三全育人+劳动教育”育人模式方面,虽然有了一些实践经验,但对于如何更好地依托数字化技术将劳动教育与“三全育人”理念有机结合,还需要进一步的探索和研究。

综上所述,国内外在高校数字化转型和“三全育人+劳动教育”育人模式方面取得了一定的研究成果,但如何将二者有机结合仍需进行深入探讨。应结合我国高校的实际情况,深入探讨高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的有效途径和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力的支持。

## 三、高校数字化转型与“三全育人+劳动教育”育人模式概述

### (一) 高校数字化转型的内涵与趋势

#### 1. 教育教学赋能

高校数字化转型利用先进的数字技术对课程体系、教学方法进行全面革新。通过建设数字化课程资源,为学生提供更加丰富、便捷的学习渠道,其在一定维度上打破时间和空间的限制,满足不同学生的个性化学习需求。通过借助大数据分析学生的学习行为和习惯,促使教师精准掌握学生的学习状况,及时调整教学策略,实现因材施教。

#### 2. 管理赋能

数字化转型促使高校管理模式转向智能化与精细化。利用数字化管理系统,实现各项管理工作的信息化,提高管理效率和决策的科学性。

#### 3. 教学服务赋能

数字化转型为师生提供更加优质和高效的服务。打造数字化校园服务平台,让师生能够轻松获取各类服务。而通过人工智能技术能够为师生提供智能咨询服务,及时解答相关问题。

因而高校数字化转型的趋势在于:一是人工智能将深度融入教育教学。智能教学助手、智能辅导系统等为学生提供更加个性化的学习支持。二是虚拟现实和增强现实技术的应用广泛应用在实验教学、实践教学中,利用这些技术模拟真实的教学场景,让学生获得更加真实的学习体验。三是高校之间的数字化合作将不断加强。通过共享数字化资源、开展联合教学等方式实现优势互补,提升整体教育水平。四是数据安全和隐私保护将成为重点关注对象。随着数字化程度的加深,加强数据安全,保障师生的信息安全以及维护科技带来的网络伦理道德将成为新的关注目标。

### (二) “三全育人+劳动教育”育人模式的概念阐述

“三全育人+劳动教育”育人模式即是指将全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”理念与劳动教育深度融合的一种创新育人模式。全员育人强调学校全体教职工都应成为育人主体,无论是教师、管理人员还是后勤服务人员,都要积极参与到育人工作中,通过言传身教对学生施加积极影响。在劳动教育方面,教师可以在课堂上传授劳动知识与技能,后勤人员可以通过自身的劳动示范让学生体会劳动的价值。全程育人则是贯穿学生从入学到毕业的整个大学阶段,在不同的学习阶段,根据学生的身心发展特点和学习需求,开展有针对性的劳动教育活动。全方位育人要求利用学校、家庭、社会等多方面的资源,构建一个全方位的育人环境。劳动教育也可以拓展到校园之外,让学生参与社会实践劳动,使学生在不同的劳动场景中得到锻炼。

于学生发展而言,其有助于培养学生的综合素质。在“三全育人”的氛围下,学生能够在知识学习、品德修养、身心健康等方面得到全面发展,为未来的职业发展和社会生活奠定坚实基础。于高校教育而言,“三全育人+劳动教育”育人模式丰富了学校的育人内容和形式。其在一定意义上打破了传统教育重知识



轻实践的局限,使学校教育贴近实际。通过劳动教育与“三全育人”的结合,能够实现高校育人目标,提高教育质量。于社会而言,该育人模式能培养适应社会发展需求的高素质人才,能够更好地适应社会的发展变化。

#### 四、高校数字化转型对“三全育人+劳动教育”育人模式的影响

##### (一) 数字化转型带来的机遇

在高校数字化转型的浪潮下,“三全育人+劳动教育”育人模式迎来了诸多新的机遇。这些机遇不仅为育人模式的创新发展提供了强大动力,也有助于培养出更适应时代需求的高素质人才。

高校可以借助数字化平台汇聚丰富多样的劳动教育资源,包括线上课程、虚拟实践项目、专家讲座视频等。通过在不同高校之间实现共享,使得各高校的学生都有机会接触到优质的劳动教育内容。同时,数字化资源还可以根据学生的个性化需求进行精准推送,提高学生获取资源的效率和针对性。

1. 数字化技术为“三全育人+劳动教育”带来更大的创新育人空间

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可以为学生模拟真实的劳动实践场景,让学生在虚拟环境中体验不同类型的劳动。这种沉浸式的学习方式能够激发学生的学习兴趣,提高学生的参与积极性。而通过在线教学平台开展互动式教学,促使教师与学生进行实时交流和指导,达到及时解决学生在学习过程中遇到的问题的目标。而且,大数据分析技术可以对学生学习行为和表现进行精准分析,为教师提供个性化的教学建议,实现因材施教。

2. 数字化转型也有利于构建全方位的育人环境

通过数字化平台,学校、家庭和社会可以实现更紧密的联系与合作,形成家校合力育人。学校可以及时向家长反馈学生的实时教育情况,家长也可以通过平台参与到学生的劳动教育过程中,共同促进学生的成长。社会层面的企业和机构可以通过数字化渠道与高校开展合作,及时为学生提供实习和实践机会。

3. 数字化转型还为劳动教育的评价提供了更科学、客观的手段

传统的劳动教育评价往往依赖于教师的主观判断,而数字化技术可以实现对学生劳动过程和成果的多维度评价。通过对学生在数字化平台上的学习记录、实践表现等数据进行分析,可以全面、准确地评估学生的劳动技能、劳动态度和劳动价值观等方面的发展情况,为学生的综合素质评价提供更有力的支持。

高校数字化转型所特有的资源整合、教学方式创新、全方位育人环境构建和科学评价等多方面的机遇与特性,有助于推动“三全育人+劳动教育”育人模式的创新发展,培养出更多适应数字化时代需求的高素质人才。

##### (二) 数字化转型面临的挑战

在高校数字化转型进程中,“三全育人+劳动教育”育人模式虽迎来诸多机遇,但随之而来的技术挑战、观念阻力、管理困

境成为发展的重要阻碍。

##### 1. 技术挑战是现实困境

数字化技术更新换代具有快速的特点,造成高校需要不断投入大量资金与人力进行技术设备的升级与维护的现实困境。但部分高校受资金等因素限制,导致相应的数字化教学平台、设施等无法满足教学需求。且数字化技术的应用对教师和学生的信息技术能力提出了较高要求,部分教师对新的数字化教学工具和技术掌握不足,难以有效地将其融入“三全育人+劳动教育”的教学过程中。对于学生而言,受信息技术素养参差不齐情况影响,部分学生在利用数字化资源进行自主学习和实践时会遇到困难。

##### 2. 观念层面的障碍是阻力之一

传统教育观念在高校中根深蒂固,在传统的教育观念中教师更注重理论知识的传授,对劳动教育的重视程度一定程度上仅仅是将其视为理论知识学习之后的辅导学习手段。学生受应试教育影响,更关注学业成绩,对劳动教育的意义和价值存在一定的认知不足,缺乏参与劳动实践的积极性和主动性。

##### 3. 管理困境是发展的艰难挑战

高校数字化技术赋能的育人模式涉及多个部门和环节的协调工作,但目前部分高校的管理体制存在条块分割、信息不共享的问题,导致在课程安排、资源分配、实践活动组织等方面难以形成合力。对于学生管理而言亦是如此,数字化环境下的学生管理也面临新线上学习行为的监管、网络安全问题等新的教育问题。

高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式在推进过程中,技术、观念和管理等层面的挑战相互交织。高校需要正视这些挑战,采取有效措施加以应对,以实现育人模式的顺利转型和可持续发展。

#### 五、高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略

##### (一) 课程体系与教学方法的创新

##### 1. 将课程体系创新视为育人模式改革的基础

一是构建多元化的劳动教育课程体系。通过打破传统单一的课程设置,将劳动教育与不同学科专业深度融合。注重课程的层次性和系统性,从基础劳动技能课程到专业劳动实践课程、综合劳动创新课程,逐步提升学生的劳动素养。二是强化线上线下相结合的课程资源建设。利用数字化技术,开发丰富的线上劳动教育课程资源,为学生提供随时随地学习的便利。线上课程可以涵盖劳动知识讲解、案例分析、操作演示等内容,满足学生个性化的学习需求。线下课程则注重实践操作和现场指导,通过实地劳动、项目实践等方式,提升学生的参与积极性。利用线上线下相互补充、相互促进的形式,形成完整的课程学习闭环。

##### 2. 将教学方法的创新当成提高教学效果的关键举措

采用项目式教学法,以实际项目为载体,将学生分成小组,培养团队合作精神和问题解决能力。再者,引入体验式教学法。通过创设真实的劳动情境,让学生实地参与劳动。在体验过程中,引导学生进行反思和总结,加深价值认同感。亦可利用游戏



化教学、案例教学等方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学的趣味性和实效性。

通过数字化技术赋能课程体系与教学方法的创新，使其为“三全育人 + 劳动教育”育人模式提供重要支撑。在构建多元化课程体系和采用创新教学方法的同时，达到培养学生的劳动观念、劳动技能和创新精神的教育目的，为学生的全面发展和未来职业发展奠定坚实的基础。

### （二）保障机制与评价体系的完善

#### 1. 构建有效的保障机制

一是师资队伍建设的完善。数字化转型要求教师具备新的教学理念和技术能力，高校应组织定期的培训和学习活动，提升教师在数字化教学工具使用、劳动教育内容设计等方面的能力。同时，引进具有数字化背景和劳动教育经验的专业人才，扩大队伍建设，充实师资力量。此外，建立激励机制，对表现突出的教师给予奖励，激发教师的积极性和创造性。而是教学资源保障的完善。加大对数字化教学资源的投入，建设专门的劳动教育数字资源库，包括在线课程、教学案例、虚拟实践场景等。此类资源应具有多样性和针对性，满足不同专业、不同层次学生的需求。加强与企业、社区等的合作，拓展劳动教育实践基地，为学生提供更多真实的劳动实践机会。健全组织管理保障。成立专门的工作领导小组，统筹协调学校各部门之间的工作，明确各部门的职责和分工，形成协同育人的工作格局。建立健全各项规章制度，规范教学管理、实践管理、学生评价等工作流程，确保育人工作有序开展。

#### 2. 打造完备的评价体系

一是构建多元化的评价指标体系。不仅要关注学生的劳动技能和知识掌握情况，还要注重学生的劳动态度、价值观、创新能力等方面的评价。引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式，提高评价的客观性和公正性。在评价方式上，充分利用数字化技术分析学生的学习过程和行为数据，了解学生的学习进展和需求，为个性化教学和评价提供依据。开展线上线下相结合的评价活动，提高评价的效率和准确性。此外，建立及时有效的评价反馈机制。及时将评价结果反馈给学生和教师，让学生了解自己

的优点和不足，调整学习策略；让教师了解教学效果，改进教学方法和内容。通过不断的反馈和改进，推动“三全育人 + 劳动教育”育人模式的持续优化和发展。

通过多措并举，完善保障机制与评价体系是高校数字化转型背景下“三全育人 + 劳动教育”育人模式成功实施的重要保障，只有两者协同推进，才能实现育人目标，培养出适应时代发展需求的高素质人才。

## 六、结论

数字化技术的应用丰富了劳动教育的教学资源 and 手段，使得劳动教育能够以更加生动、多元的方式呈现给学生，激发学生的学习兴趣 and 参与度。数字化转型利于打破传统教育的时空限制，实现全员、全过程、全方位育人的目标，促进劳动教育与其他育人环节的深度融合。但在育人过程中不能忽视数字化转型过程中面临的挑战。

利用数字化技术赋能构建“三全育人 + 劳动教育”育人模式成为创新育人的重要举措。首先要在在课程体系与教学方法方面实现创新，通过创新课程设计和采用多样化的教学方法，提高劳动教育的质量和效果。再者以打造完备的线上线下保障机制与评价体系为着力点，完善相关的制度和政策，建立科学合理的评价指标，为育人模式的实施提供有力保障。高校在持续推进数字化转型中利用数字化技术赋能“三全育人 + 劳动教育”育人模式，教师能力培养是重要环节。加强教师的数字化培训，强化其运用数字化技术开展劳动教育的能力是保证教学有序开展的首要条件。而教学资源整合则为形成育人合力提供重要基础。除此之外，更应关注数字化转型过程中的新问题、新挑战，及时调整育人策略，确保育人模式始终适应时代发展的需求。

因言之，高校数字化转型背景下“三全育人 + 劳动教育”育人模式的研究与实践是一个长期而艰巨的任务。需要不断探索和创新，充分发挥数字化技术的优势，克服面临的困难和挑战，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 参考文献

- [1]王琳.“三全育人”目标下大学生劳动教育与思政教育[J].中国高校科技,2023,(09):113.
- [2]贾睿,邓猛,王东升.“三全育人”理念下盲校思想政治教育的实施理路[J].中国特殊教育,2023,(09):3-10.
- [3]刘洋,钟飞燕.劳动教育融入课程思政的审思[J].学校党建与思想教育,2022,(08):68-70.
- [4]叶志明,陈方泉,杨辉.我国高等教育中劳动教育的演变、内涵与进路[J].中国高等教育,2020,(Z3):9-11.
- [5]王强,田备,方正泉.新时代高校后勤的劳动教育功能探索[J].中国高等教育,2019,(19):49-51.
- [6]王婧怡.“三全育人”视域下大学生劳动精神培育研究[D].西安理工大学,2024.
- [7]李珍.“三全育人”视域下大学生劳动教育研究[D].重庆邮电大学,2022.

# 关于12例双相情感障碍患者的纵向研究 ——基于人际动力心理动力学理论因素的干预探讨

章旭

池州学院, 安徽 池州 247100

DOI:10.61369/ETI.2025070051

**摘 要 :** 本研究选取 12 例长期接受精神分析治疗的双相情感障碍患者为研究对象, 意在从心理动力学角度探讨双相情感障碍患者在人际关系中的互动模式是如何形成、发展与固化的, 这固化的人际关系模式又是在患者之后的生活与治疗关系中发生重复的。基于研究目的之上的探讨, 本研究提出改善双相情感障碍患者心理治疗的疗效主要有以下四个要点: (1) 突破僵化的沟通模式; (2) 满足潜意识的依赖渴望; (3) 移情与反移情; (4) 权威与界限设定。

**关 键 词 :** 双相情感障碍; 精神分析治疗; 人际沟通模式; 移情与反移情; 界限

## A Longitudinal Study on 12 Patients with Bipolar Disorder—Intervention Discussion Based on the Theoretical Factors of Interpersonal Dynamic Psychodynamics

Zhang Xu

Chizhou University, Chizhou, Anhui 247100

**Abstract :** This study selected 12 patients with bipolar disorder who had received long-term psychoanalytic treatment as the research subjects, aiming to explore from a psychodynamic perspective how the interaction patterns of patients with bipolar disorder in interpersonal relationships were formed, developed and solidified, and how these solidified interpersonal relationship patterns recurred in the patients' subsequent life and treatment relationships. Based on the discussion of the research purpose, this study proposes that there are mainly four key points to improve the therapeutic effect of psychotherapy for patients with bipolar disorder: (1) Breaking through the rigid communication mode; (2) Satisfy the subconscious desire for dependence; (3) Empathy and counterempathy; (4) Authority and boundary setting.

**Keywords :** Bipolar Disorder; psychoanalytic therapy; interpersonal communication patterns; empathy and counterempathy; boundary

### 引言

过往关于双相情感障碍的研究大多集中在患者内心状态的描述,比如患者的人格具有口欲期特征、患者内驱力过强等等。但从患者人际互动体验方面的探讨很少,比如患者的人格是如何发展为具有口欲期的人格特征的。

因此,本研究意在从心理动力学角度探讨双相情感障碍患者的人际关系体验是如何发生发展的。为了达到这个目标,本研究不考虑本能与创伤因素,重点关注患者早期人际关系,即父母的人格特征、父母抚养孩子的质量以及孩子回应父母的方式这三点。

本研究最基本的前提是治疗师与患者的关系将会重复患者与其早年重要他人的互动模式,基于此,研究移情,可推测患者早期生活经历,反之亦然。当治疗师对此类患者的互动模式了解越深入,个案概念化会越来越清晰(患者的渴求与内心冲突)。治疗师借助清晰的个案概念化,通过治疗关系对来访者进行干预从而使其满足需求的同时解决内心冲突<sup>[1]</sup>。

本研究的研究对象是12例接受过1-5年长期精神分析治疗的双相情感患者,他们在接下来的研究报告中都会简单提及,主要选取了后三个个案研究来证实本研究的观点。

## 一、精神病理学

### （一）家庭背景

双相情感障碍患者所处的家庭往往是低社会阶级或某种程度上的社交孤立状态，在家庭中，孩子往往被当作提高家庭地位或者满足父母荣誉需求的工具性的存在。嫉羨情绪往往也是源于家庭对物质和荣誉的看重。而且，孩子对家庭中的养育者往往持分裂角度看待：一方是失败的、需要为家庭困难所负责的；另一方是积极努力的，通常是积极努力的这一方将孩子当作改善状况的工具<sup>[3]</sup>。

研究数据：从12项个案研究中，我们发现双相情感障碍患者所处的家庭往往是社会中不同的“小部分”，比如身为犹太人的H先生因破产导致社会经济阶层地位下滑、R先生的父亲生病和酗酒让家庭名誉降低、有患有精神障碍母亲的个案。

从这些个案中，我们发现他们的家庭都存在着共性：他们都拥有强烈的社交欲望，一方面是想获得邻居的认同，另一方面是想通过提高经济水平或者获得荣誉来提高社交声誉。在这种共性中，孩子往往扮演着被期待的那个角色，邻居家希望的小孩模样，父母眼中优秀的孩子模样，比如本项研究中R先生的母亲曾自述R先生“如果与我一起时做出了让我丢脸的行为，我会严厉责罚R先生，其他时候的丢脸行为我并不在意。”

在这个家庭中，父母往往会给孩子灌输那些他们觉得是好行为的概念，这些概念暗示着无力与低概念化的父母，但只要孩子冒犯了他们，他们会变得十分严苛。

除了权威人物人格解体之外，在这个家庭中，孩子往往会被当作“工具”被父母认同，而不是当做“人”被父母所认同。比如说，有些个案中患者被当作为家庭声誉服务的工作、有些则从小就肩负着振兴家族的使命。

研究发现，家庭中的母亲往往是强势有力的一方，父亲是虚弱的、失败的且需要为家庭不幸贫穷负责的那一方。父母相处的方式常常是母亲指责父亲懦弱无能、家境贫寒，比如K先生的母亲所描述的丈夫形象类似于可怜的、无具体概念的人。关于母亲对父亲的指责，可能是因为传统文化中的父亲是家庭威望的承担者有关。他们之间的态度往往是冷酷、不被爱的，畏惧着又渴望认同，充斥着指责与轻蔑。孩子自我评估的建立方式与这种一致性指责方式存在一定相关<sup>[3]</sup>。

在孩子的眼中，孩子往往认同了母亲对于父亲的看法——认为父亲是虚弱的，但同时孩子又很喜欢父亲。孩子眼中的母亲往往是可靠有力的那位，但又让人畏惧。因此，孩子常常面对着困境（不可靠的一方很喜爱，可靠的一方很畏惧）。

### （二）儿童发展理论

一项关于双相情感障碍患者主要创伤事件的研究发现，人际关系中的重要困扰时间点主要发生在他与母亲分离时，但他们未能发展出将别人当作完整的人来看待的能力，区分他人的能力也没能发展。这也可以解释之后他对生命中重要他人的持续性分裂式的回应，以及无法精细化识别抑郁程度。

研究数据：

#### 1. 儿童早期发展

关于研究中所提及的某些个案患有精神障碍母亲的患者，我们发现双相情感障碍患者后期的人际表现主要是未解决的焦虑诱发事件，而不是来自患有双相情感障碍患者母亲的照料。

我们构想精神分裂症障碍患者的自我与周边人的发展存在明显的差异，处于恐惧中的病人完全相信别人能够觉察到他的想法与感受，他们的行为都是在这种认知下开展的；而双相情感障碍患者似乎看上去不用体验这种区分他人与自己失败的焦虑，他宁可调动防御来保护自己不被觉察到与他人的不同。这种构想与克莱因的构想存在共同之处。

即使婴儿期可靠数据很难收集，我们关于双相情感障碍患者的研究展现了普通婴儿期的优势，其中有一个例外，R先生存在养育困难并且在他人生的头几个月里营养不良和烦躁不安。病人母亲更倾向于喜爱和接受孩子是婴儿而不是成长后的孩子，尤其是多方面训练和文化适应问题出现后。

在我们印象中，婴儿完全依赖对母亲来说是非常愉悦的事情，儿童早期的独立和叛逆对母亲是一种威胁。儿童身上的未整合或者说非常规行为被母亲贴上了坏的标签，并且她施加压力去除它们。因此，婴儿一岁末的时候，之前充满爱意和温柔的妈妈可能会突然转变成严厉和惩罚的形象。充满焦虑压力下的孩子在整合早期好妈妈和后期坏妈妈到完整母亲形象既好既坏存在一定的困难。当然所有的孩子都面对着整合困难，存在对权威分裂性的看法；很幸运的是，它会随着人格成熟慢慢解决。但在双相情感障碍患者身上这一点依然存在，除非人生经历中断或者治疗。一个重要的权威形象意味着好资源，提供了令人愉悦的事情，但同样的他认为这是专制和惩罚的形象除非通过好行为安抚。这些早期体验可能是双相情感障碍患者后期矛盾心理的基础<sup>[4]</sup>。

#### 2. 儿童后期发展

在儿童个性特征和社会角色开始形成的儿童后期，我们引用了《圣经》中约瑟的故事探讨这个阶段儿童面对嫉羨与竞争的社会行为与情绪情感发展。

通过个案研究，我们发现患者往往是家庭中孩子里被赋予众望的那一个，比如说性别、能力等等。为了维持这种特殊占优势的地位，患者往往要背负很大的责任。因为被赋予众望和承担责任被父母所喜爱，患者往往会被同胞羡慕和嫉妒，引起竞争。但这种嫉羨与竞争，他们往往意识不到。患者意识不到是因为家庭中所有成员已经粘合为一体，在这个集体中，他们的目标是振兴家族，所以基本上没有私人关系存在，也不存在人际关系问题。这可能也是之后双相情感障碍患者常常遇见社交困扰的缘由之一。

在这样的背景下，孩子往往背负了很多原本不应该背负的东西；除了家庭荣誉外，每个人都一样，毫无区分；被家庭荣誉所裹挟的他们，也感受不到孤独感。当他们长大之后，他们往往会对嫉羨与竞争十分敏感，他们可能采取两种形式来对抗它们：一是贬低自身资质；二是极其热情地帮助他人，早期帮助兄弟姐妹、家庭中的其他人，后期帮助他们接触过的人，这种行为可



以满足他们潜意识的价值需求。他们的这种人格特征在治疗的移情关系中会反映出来<sup>[5]</sup>。

### 3. 成年后人格特征

双相情感障碍患者成年后会持续维持儿童时期一致的人格特征。

在发作间隔的正常期，他们看上去是平易近人、有良好调整性。但在躁狂期，他们会变成社交狂，这一点在抑郁期很难被觉察。仔细审视躁狂期患者所结交的关系，你会发现这些都是通过表面行为所维持的，他们不会对对方看作“人”来交往，而是当作可操控和可娱乐的对象。

躁狂期与抑郁期的共同点是拥有一段或者两段极其依赖的依恋关系。这一点在躁狂期可能不是很明显，但在抑郁期十分明显。他们都十分渴望所依恋的那个人，但这段关系是基于爱与渴望注意的需求上建立的，算是自我牺牲的同等交换物。如果这种互惠主义失败，那么需要他人的经验不会再被认可；一旦意识到自己还需要他人，会激起患者潜意识内疚感，患者会自动认为这是自己接受了大量给予的结果。患者将自己置于被给予位置是极度贬低自己的结果。在关系中，贬低自己、低价售卖自己，代表病人极其需要关系中所依恋的客体，并期待着将这位客体用于抵抗潜意识衰老、竞争期待、他人嫉妒等等情感。

因此，双相情感障碍患者面对嫉妒和竞争会表现出自卑与需求感，他们需要依附于他人才能成功。与此同时，他们也可以接受来自他人的捐赠。

双相情感障碍患者往往都展示着符合常规的行为，但有时候他会被过度内省和过度谨慎所导致的强迫所困扰。但在他们极其依赖的关系中，他们往往没有展现这种强迫性的控制他人的权利需要。因为一旦这种强迫性控制行为被所依赖的客体所觉察，他们会感觉到空虚感和匮乏感。

双相情感障碍患者的焦虑主要源于被抛弃的恐惧，因为他们与其他人的关系建立是基于他人将他们当作所有物或者附属品来看待基础之上的。如果他们冒犯了这些人，可能会被留在虚空中，完完全全无依赖；如果这些人冒犯了他，他会被迫退行至一人境地。在这种潜意识被抛弃的恐惧之下，焦虑会通过情感上的妥协变得合理化，因此，他们往往意识不到自己与其他人的情绪情感变化。比如，抑郁期病人往往会在结束时询问是否有进步来谋求安慰，殊不知这会引起治疗师反感，拉开二者距离<sup>[6]</sup>。

我们假设双相人格障碍患者的人格特征在婴儿期就已经很清晰地显现出来了。基于此之上，我们构想当双相情感障碍患者意识到自己与他人是不同时，这种互动式人际关系便被禁止了，他们只能以分裂的眼光看待其他人，而不能以完整的眼光看待他人。比如，他们无法意识到自己能够接纳的行为在他人眼中是不能被接纳的。

在这份报告中，我们并没有探讨敌意，因为我们觉得双相情感障碍患者让他人感受到敌意是让其他人生气所带来的后果，而不是给他们带去伤害导致的后果。

### （三）双相情感障碍的发作模式

我们认为双相情感障碍的典型发作模式是抑郁发作，开启

“需要—呼吁—被拒绝”的恶性循环，最后病人会感觉到抑郁，被无助感和空虚感围绕，他可能会出现以下表现形式中的一种：抑郁、自杀、退行至精神分裂症状态。

研究数据：关于双相情感障碍的抑郁发作往往都会认为是由丧失引起的。比如患者失去了极其依赖的客体关系，他的需要再也不会得到满足，这种渴求感与需要感会加深病人的内疚感，会开启恶性循环：将抑郁作为防御抱怨的存在，激起他所渴求的满足，没有得到便陷入内疚，如此循环往复。然而，事实上很多抑郁发作期并不伴有丧失的发生，有的时候甚至是在工作提升或者取得荣誉的时候。

病人抑郁后，他对所依恋关系中的幻想会见诸行动，这种模式也会在心理治疗的关系模式中重复，所以，与抑郁发作病人工作主要是建立可以被看见和讨论的治疗关系，提高病人的自我觉察能力。

当关系模式开始恶性循环时，其中僵化的自我指责重复出现会满足病人潜在的需求，如果打破这种模式，可能会导致自杀风险，另一方面也可能导致未整合退行。比如 Mr G 个案病人只是将自杀当作让父亲妥协的最终手段<sup>[7]</sup>。

### （四）内疚与超我

关于超我，我们认为它只能揭露问题而不能阐明问题，所以我们在双相情感障碍成因中尽量避免这个术语。我们可以思考几个问题：影响双相情感障碍患者的成因有哪些？自我惩罚式行为和观念的动力学因素是什么，尤其是疾病发作期的动力学因素？

双相情感障碍患者的过度批判并不能直接解释为超我模式的接管，因为病人儿童时期往往是被过度溺爱或者放纵的。这其中还有价值观念、忠诚于家庭的道德要求、附和所谓无概念化的权威等因素影响。

被不稳定母亲所抚养的孩子（有时候过度溺爱，有时候严厉拒绝）可能会给病人自我建构带去不合理的编码，病人的编码（主要围绕着冷漠的权威人物，建立在除个体之外的无概念的双亲所给予的依赖）可能同样是客观的、严苛的和恐慌的。在所有的可能性中，他内心的道德编码处于获得力量 and 美德的挣扎中，在这他发现了父母的缺失。

关于双相情感障碍患者所认同的权威，有时候是超我的一部分，有时候则是预期的、客观的和强制性的存在。自我惩罚行为和内疚体验可以视为安抚内心冷漠的强制行为。通过抑郁表达内疚并不能促使哀悼的发生或者行为的改变。相反，它是一种结束。内疚感仅仅只能够获得认同。另一方面，内疚感也可能被看作是来访者潜意识中觉得“获得和权威建立永久、安全的人类关系是艰难的”。因此，病人仅仅是通过完完全全的内疚哭泣来安抚权威，并没有尝试改变关系或者在更高水平上进行努力<sup>[8]</sup>。

## 二、如何开展治疗工作

研究结果发现，基于人际关系心理动力学因素理论之上的干预十分有成效。以下是影响治疗效果的因素：



### （一）沟通

治疗主要困难是建立沟通关系，反映病人生活困扰的沟通关系（移情关系）。双相情感障碍患者典型通过建立僵化的认知模式来阻碍情感交流的防御焦虑的行为。我们了解到将这一点当作防御而不是缺陷会让病人更有能力沟通他的情绪情感建立移情关系。

研究数据：关于双相情感障碍患者僵化的人际沟通模式。双相情感障碍患者往往会将其他人看作父母权威形象的复制品，这时候他们会持续儿童期关系模式特性：在人际关系中缺乏情绪情感敏感度，即缺乏将他人看作是“人”的评估能力，他们无法忍受好与坏出现在同一个客体身上，无法接纳坏的部分可能会触发他们的依赖需求，别人可能会因为他们的依赖抛弃他们。这种发展缺陷更多地可以理解为防御被抛弃焦虑的方式。

病人采取了选择性注意和自我验证方式，不断选择环境中消极想法来验证自我观念。随着疾病加重，这种认知僵化会被之前所提到的刻板化防御增强。双相情感障碍患者几乎注意不到人际关系中的微妙差异，如果觉察到了还需要赋予含义，病人可能会将这种行为诠释为拒绝或者不喜欢。

本项研究研讨会项目组一致同意治疗的第一步是社交关系的建立，即在关系中想法、感受、意义都可以被充分讨论。达到这个目标有以下策略：（1）重视非言语性交流；（2）治疗过程中，要更加专心和耐心；（3）使病人持续处于需要发现情感意义的环境或者材料中；（4）行动代替言语的“关系疗法”，如非言语、刺激体验。

治疗中首要问题是“突破僵化模式，进入情感交流领域”，将僵化的交流模式看作防御焦虑的措施，对治疗干预也是有效的<sup>[9]</sup>。

### （二）依赖

第二个主要问题是处理病人匮乏需要，这一点病人主要是通过控制他人获得满足。自从病人的关系也融入到基本需要时，治疗师陷入了困境：允许病人之前获得满足的依赖模式和禁止依赖。况且，治疗关系同样也是段依恋关系。治疗师必须对病人的控制倾向保持警觉，必须坚持将这些控制性带到关系中讨论而不是允许他们存在于潜意识中。

研究数据：关于双相情感障碍患者在依恋关系中所呈现的依赖性，对他们来说是极其矛盾的存在。一方面，他们渴望得到满足，另一方面，这种满足是不允许被接纳的。这种需要并不能通过言语化形式表达，只能通过非言语性剥削性质的模式开展；同时，反应性的敌意也无法被体验，只能体验到抑郁。在患者抑郁发作期间，他们对依恋的渴求极其明显。当他们处于躁狂期时，拒绝依恋需求是他们敌意的表现，除此之外，他们会更多表示控制行为。

研讨会项目组一致同意的治疗第二点是处理病人的匮乏感，即在治疗关系中对病人的需求满足。从移情与反移情部分中我们可以看出这是极具风险性的困难。无论是部分满足还是全部满足病人的需求，这都会存在潜在的工作风险。治疗师在治疗过程中需要保持高度警觉性和谨慎，将病人的需求带到治疗关系中并进行充分探讨，这样也可以疏解病人内心的驱力。

另一个和匮乏感密切相关的困难是见诸行动。比如，在轻躁狂期，病人对所有事物的无差别对待，又或是比较武断、未经思考地作出人生重要选择；抑郁期，人生困境中的无望感、冷漠感。

这时候都需要治疗师在治疗过程中坚定的引导病人。然而，一旦治疗师开始了引导角色，似乎就满足了病人是核心需求，随之而来的是病人更多需要被满足的欲望，这些欲望的满足可以防止幻想的见诸行动。之后，病人与治疗师的关系模式开启强迫性重复，治疗师会迷失在这段关系中。

所以，我们认为治疗师在工作中不宜特别温柔或者特别冷漠。病人看上去需要识别他对治疗师的重要性以此在治疗关系中得到最小程度的安全感。根据病人的依赖，这往往也是在追寻（病人努力将治疗师看作依赖他的存在）名誉或者其他。这通常会导致病人将自杀恐吓作为检验病人依赖的工具——治疗师。这听上去好像是病人潜在的恐惧是害怕治疗师对自己丧失兴趣，治疗关系会因此消失，除非治疗师需要他，害怕才得以消失。如果治疗师可以让病人意识到自己被当作重要的人来对待，而不是治疗师必须要依附他才存在。这一点被 R 先生抑郁期表现所证实<sup>[10]</sup>。

### （三）移情与反移情

一如既往，治疗最重要的部分是通过移情与反移情进行工作。工作困难主要是病人认知中僵化和传统化的权威形象，这个形象可以被安抚或者操控，TA 的所有需要也可以得到满足。治疗师的主要困难缘于突破防御和控制性所带来的无助感和挫折感。这些问题不可避免地将治疗师卷入种种憎恨和沮丧的情绪情感体验中，这些都是需要被工作修通的地方。我们已经发现识别移情与反移情中的模式可以有效区分双相情感障碍患者和其他障碍病人。

研究数据：治疗关系中的反移情会随着治疗师的人格特性不同而有所差异。

或许，最显著的是，大多数工作都倾向于与精神分裂症患者工作，回避与双相情感障碍患者工作。这一点可能与治疗师自身人格特性有关。敏感、内倾的治疗师与双相情感障碍患者工作可能遇见这些困难：首先，缺乏回应，沟通让人耗竭；其次，内倾让人对治疗关系中发生的事情更为敏感；再次，对于这种无回应，治疗师会不喜欢；最后，病人向外的投射会让治疗师感觉到无助，这种无助感需要在工作中被觉察与诠释。

我们通过研究发现：当治疗师与双相情感障碍病人工作越来越熟练时，如何满足病人的需求以及满足度多少会变得越来越清晰，在治疗关系中所感受到的不喜欢与受挫感会转变为兴趣。

也有很多治疗师反映在病人需求满足上存在困难，比如同时与 R 先生和 H 先生工作的治疗师反映，在治疗初始阶段会扮演完完全全被病人所控制的治疗师角色，治疗师过度有力量和亲切，之后当治疗师意识到被控制后会迅速转换为敌意和过度拒绝，这时候工作会变得更加困难，会出现危机。不过危机修通以后，治疗关系会迅速进展，病人觉察能力也会提高。

还有位治疗师通过镜映来防御自己拒绝满足病人需求所带来的焦虑感，即使这样，当她要出去度假时，她会提前补偿病人一

小时工作时间，

总体而言，我们认为即使治疗师有把握面对病人的匮乏感和需求感，他们潜意识中依然存在一定程度的焦虑。

（四）权威与界限明确问题

与病人工作具有一定的高风险性，尤其是当病人，抑郁或者轻躁狂期间威胁到已有的经济实力和社会安全时。当然，处理这种具有高风险性的破坏性因素需要依赖于成功的治疗。然而，我们发现，当治疗边界被侵犯时，限制明确的治疗边界与恰当的合理的拒绝是有效的。

研究数据：关于治疗师满足病人依恋需求的度，病人常常会在治疗中展现尝试满足依恋需求来控制治疗师的行为。我们的经验告诉我们：治疗师在治疗关系中无论是扮演被动权威角色还是无积极主动回应角色，与患者工作的风险是一直存在的。风险常常出现在下述情况：病人开启了强迫性重复模式后，他会主动将某些事情体验为对他的拒绝或者不认同，随之 TA 觉得很难完成治疗目标，即会出现我们临床中常常遇见的风险。因此，任何暗示允许病人可以从治疗关系中获得满足的治疗方法都存在潜在的风险，因为病人会发现治疗无望从而提升风险发生的概率。

进一步考虑，如果治疗师扮演积极主动的角色，那么一开始治疗师就需要镜映病人的投射，这方面就存在两点困难：一是反移情识别困难；二是从技术层面突破病人僵化的人际沟通模式，给病人传递新理念，释放焦虑。

三、理想的治疗场景

基于上述讨论，我们认为双相情感障碍患者可以在这样的场景中得到很好地治疗：治疗师积极主动强有力的界定了明确的规定，不合理的需求应该被识别、被命名和被拒绝。治疗师同样不

应该给病人做决定或者尝试给予行为表现的意见。事实上，治疗师的压力应该在对立面——与病人的矛盾点工作，使他可以自己做决定。这个规则应该基于病人可以自主解决问题之上来设置参考框架或者结构。

我们认为治疗师设定规则不仅仅可以向病人传达引导，同样也可以传达他的重要性。例如治疗师与绝食的抑郁病人工作，治疗师需要通过设置规则让病人感受到他的重要性，如每天最少吃多少东西来与他的矛盾工作，而不是让他处于吃不饱或者挨饿的状态。

我们相信病人对于治疗师的重要性同样可以被治疗师持续向病人表达自己情绪的尝试所推动。因此，我们提倡治疗师向病人表示憎恨，当这种憎恨是真实温暖存在的时候。在 R 先生的个案中，最初的好改变开始后，治疗师发现如果她抱怨不知道病人在讲什么的时候，防御会消失。这可以被视为诠释，即病人现在使用的防御策略中多了一份情绪情感——生气。

如其他分析师而言，工作重点还是移情与反移情关系中的分析。病人的特殊防御模式使这个问题更加明显，而且可能会导致治疗困难。我们发现这种治疗困难主要缘于病人单调刻板式的人际回应方式，这些会在治疗中被解决的技术性问题。

四、未来研究展望

未来的研究可以在我们所提出的基于早期成长环境中所发展的人际关系模式上继续探讨。同时，在心理治疗方面也可以投入更多实证个案研究，这样可以更好地界定治疗关系以及双方互动的特点。除此之外，我们也需要学习更多关于所有精神障碍的精神病理学知识。

参考文献

[1]Coyne J C. Essential papers on depression[M]. NYU Press, 1986.  
[2]Fonagy, P., & Target, M. The Oxford Textbook of Psychodynamic Psychiatry[M]. Oxford: Oxford University Press, 2003.  
[3]Miklowitz, D. J. Bipolar Disorder: A Psychological Approach to Diagnosis and Treatment. New York, NY: Guilford Press, 2017.  
[4]Markowitz, J. C., & Swartz, H. A. Interpersonal Psychotherapy for Depression. New York, NY: Guilford Press, 2009.  
[5]Greenacre, P. The Psychoanalytic Theory of Neurosis. New York, NY: W. W. Norton & Company, 1952.  
[6]方迪. 精神分析与微精神分析学实用词典 [M]. 北京: 商务印书馆, 1998.  
[7]简雪琦. 压抑、释放、升华——从精神分析视角解读乔纳森·弗兰岑的小说《自由》[J]. 英语广场, 2024, (20): 72-76.  
[8]李杨卓. 人际沟通情境下说服的发生过程及其认知神经基础 [D]. 华东师范大学, 2023.  
[9]赵淳. 翻译的哲学与精神分析学理根基: 以 das Ding 为例 [J]. 中国翻译, 2025, 46(02): 84-92+191.  
[10]赵淳. 马克思主义坐标中的拉康精神分析学文论研究 [J]. 社会科学研究, 2024, (06): 191-200.

# SIT冲刺间歇训练对运动员爆发力影响的研究进展

魏庆龙

西安翻译学院体育学院, 陕西 西安 710105

DOI:10.61369/ETI.2025070053

**摘 要 :** 本文系统梳理了 SIT 的基本概念、训练特点、生理学机制, 以及在不同运动项目中的应用研究, 并分析了影响 SIT 训练效果的关键因素, 如强度、间歇和周期等。研究发现, SIT 对速度类项目的爆发力提升效果最为显著, 对耐力类项目也有一定的积极影响, 尤其在快速发力能力方面表现出普遍的促进作用。本研究旨在为运动训练实践和科学研究提供理论参考。

**关 键 词 :** 冲刺间歇训练 (SIT); 爆发力; 高强度间歇训练 (HIIT); 运动项目; 训练因素

## Research Progress on the Impact of SIT Sprint Interval Training on Athletes' Explosive Power

Wei Qinglong

School of Physical Education, Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

**Abstract :** This paper systematically reviews the basic concepts, training characteristics and physiological mechanism of SIT, as well as its application research in different sports, and analyzes the key factors influencing the training effect of SIT, such as intensity, intervals, and cycles. Research has found that SIT has the most significant effect on enhancing explosive power in speed-related events and also has a certain positive impact on endurance events, especially showing a general promoting effect on the ability to exert force quickly. This study aims to provide theoretical references for sports training practice and scientific research.

**Keywords :** Sprint Interval Training (SIT); explosive power; high-intensity interval training (HIIT); sports events; training factors

爆发力是运动竞技中至关重要的能力, 直接影响运动员在短时间内产生最大力量的速度和效率。冲刺间歇训练 (Sprint Interval Training, 简称 SIT) 作为高强度间歇训练 (HIIT) 的分支之一, 具有运动时间短、平均输出功率大、能量消耗少, 训练效果优的特点, 通过短暂的高强度冲刺和间歇恢复相结合, 已被证实能有效提升运动员的爆发力水平, 成为提升运动员爆发力的新兴方法。本文系统梳理 SIT 的核心概念、研究现状、典型案例, 从多项目综合视角与不同群体运动员的研究进行全面分析, 为今后训练实践与科学研究提供理论参考。

### 一、SIT 基本概念与训练特点

#### (一) SIT 基本概念

美国运动医学会 ACSM 将 HIIT 定义为: 短时间高强度运动后有短时间休息或恢复期的训练方法。作为 HIIT 的一种重要形式, 冲击间歇训练 (SIT) 核心在于通过短时间内施加高强度运动 (冲刺跑), 然后以低强度或完全休息进行恢复的交替训练模式<sup>[1]</sup>。与传统 HIIT 相比, SIT 更强调极高强度、短时程的冲刺, 旨在快速改善运动员的心肺功能、神经肌肉协调和肌肉爆发力<sup>[2]</sup>。因此, SIT 在提升爆发力、无氧代谢能力和运动表现方面具有独特的优势, 并在各类竞技体育项目中得到广泛应用。

#### (二) SIT 训练效果的影响因素

文献表明, SIT 作为一种提升爆发力与无氧能力的有效手段, 其训练效果受不同训练方案因素的多重调控。(1) 强度与持续时间: SIT 的核心在于“冲击”, 因此强度是至关重要的因素。研究表明, 达到或接近最大运动强度才能有效激活相关生理机制。在持续时间上, 短时冲刺 (10 ~ 20 秒) 可能更侧重于神经肌肉募集效率的提升, 而稍长冲刺 (30 秒) 则更倾向于发展无氧代谢能力<sup>[3]</sup>。(2) 间歇时间与方式: 间歇时间的长度直接影响训练负荷和恢复程度。过短的间歇可能导致疲劳积累, 影响后续冲刺质量, 而过长的间歇则可能降低训练的代谢刺激。间歇方式的选择方面, 主动恢复 (低强度运动) 可能更有利于乳酸代谢, 而完全

基金项目: 陕西省体育局项目《SIT 冲刺间歇训练对跳远、三级跳远运动员下肢爆发力影响研究》(20250652)。



静息则更适合高强度、短时间冲刺后的恢复<sup>[4]</sup>。(3) 训练频率与周期: 训练频率需要根据个体的恢复能力进行调整。每周2~3次的SIT训练较为常见, 能够兼顾训练效果与避免过度训练。训练周期的长度也应根据训练目标和阶段进行规划, 过短的周期可能无法产生显著效果, 而过长的周期则可能增加运动损伤的风险<sup>[5]</sup>。(4) 个体化训练方案: SIT的训练方案应该根据运动员的年龄、性别、训练水平、项目特点和个人目标进行个体化设计。在设计训练方案时, 应该充分考虑运动员的生理特点、技术水平和心理状态, 制定个性化的训练计划。

### (三) SIT训练模式

#### 1. Wingate模式

Wingate模式是最经典的SIT模式, 通常包含30秒的全力冲刺(如自行车冲刺), 随后进行4分钟的低强度恢复, 重复4~6组。Burgomaster等的研究发现, 6周的Wingate训练(每周3次)显著提高了受试者的最大摄氧量(VO<sub>2</sub>max)、肌肉氧化能力和自行车耐力<sup>[6]</sup>。随后的研究也证实Wingate训练可以有效提升爆发力相关指标, 如垂直跳高度和短跑速度。Tanner等的研究进一步表明, Wingate训练可以改善冲刺跑运动员的神经肌肉功能和跑步经济性。

#### 2. 短冲刺模式

短冲刺模式采用更短的冲刺时间(10~20秒)和相对较短的间歇时间(1~2分钟), 重复更多的组数(8~12组)。Gist等的系统综述和荟萃分析表明, 短冲刺模式能够有效提高有氧能力。Ross等的研究表明, 短冲刺模式可以提高神经肌肉的反应速度和力量输出<sup>[7]</sup>。此外, 这种模式更易于执行和耐受, 可能更适合初学者或需要频繁进行爆发性动作的运动项目, 如球类运动。

#### 3. 结合特定运动的SIT模式

该模式将SIT与特定的运动技术动作相结合, 例如在冲刺跑中加入变向、跳跃或投掷等动作。这些模式更加注重专项性, 旨在提高运动员在实际比赛情境下的爆发力表现。例如, Little等的研究发现, 结合特定球类动作的SIT训练可以提高足球运动员的冲刺速度和变向能力<sup>[8]</sup>。类似的研究也出现在篮球、排球等项目中。

## 二、SIT对爆发力影响的生理学机制

### (一) 能量代谢适应

SIT主要依赖无氧代谢系统提供能量, 尤其是磷酸原系统(ATP-PCr)和糖酵解系统。研究表明, SIT能显著提高肌肉中磷酸肌酸(PCr)的储存和再合成速率, 同时增加糖酵解酶的活性<sup>[9]</sup>。这些适应使得肌肉在短时间内能够提供更多的能量, 从而增强爆发力输出。此外, SIT还能提高肌肉的缓冲能力, 延缓疲劳的产生, 有利于维持高强度运动的持续性。

### (二) 神经肌肉适应

SIT对神经肌肉系统的影响主要体现在以下几个方面: (1) 提高运动单位的募集效率, 使得更多的肌纤维参与收缩, 增加力量输出; (2) 改善神经肌肉协调性, 提高肌肉发力时的同步性, 使

力量输出更加集中和高效; (3) 增加快肌纤维(Type II)的比例, 快肌纤维具有更高的收缩速度和力量输出能力, 是爆发力产生的主要来源; (4) 增强神经肌肉系统的兴奋性, 提高神经冲动的传递速度和频率, 使肌肉能够更快地响应刺激并产生力量<sup>[10]</sup>。

### (三) 激素和分子信号调控

SIT能显著影响体内激素水平和分子信号通路的激活。研究发现, SIT能促进睾酮、生长激素(GH)和胰岛素样生长因子-1(IGF-1)等合成代谢激素的分泌, 这些激素对肌肉生长和力量增加具有重要作用。此外, SIT还能激活AMPK(AMP活化蛋白激酶)和mTOR(哺乳动物雷帕霉素靶蛋白)等关键的分子信号通路, 促进肌肉蛋白质的合成, 加速肌肉修复和生长<sup>[11]</sup>。

## 三、不同运动项目中的SIT应用研究

### (一) 短跑项目

短跑项目是SIT研究的热点领域。研究表明, SIT能显著提高短跑运动员的起跑速度、加速能力和最大速度。例如, Burgomaster等的研究发现, 6周的SIT训练能显著提高短跑运动员的30米冲刺成绩和垂直跳高度<sup>[9]</sup>。此外, SIT还能改善短跑运动员的跑步经济性, 降低能量消耗。

### (二) 球类运动

球类运动需要运动员在快速变化的环境中进行高强度的爆发性动作。研究表明, SIT能有效提高球类运动员的冲刺速度、跳跃高度、变向能力和投掷力量。例如, Reilly等的研究发现, 8周的SIT训练(15秒冲刺, 15秒恢复, 每周3次)能显著提高足球运动员的10米冲刺成绩和垂直跳高度<sup>[12]</sup>。此外, SIT还能改善球类运动员的反应速度和决策能力。

### (三) 游泳项目

游泳项目对爆发力的要求主要体现在出发、转身和冲刺阶段。研究表明, SIT能显著提高游泳运动员的出发速度、转身速度和冲刺能力。例如, Mujika等的研究发现, 6周的SIT训练(25米冲刺, 2分钟恢复, 每周3次)能显著提高游泳运动员的50米自由泳成绩。此外, SIT还能改善游泳运动员的划水效率和呼吸控制能力<sup>[13]</sup>。

### (四) 自行车项目

自行车项目对爆发力的要求主要体现在起步、加速和冲刺阶段。研究表明, SIT能显著提高自行车运动员的峰值功率输出、平均功率输出和无氧能力。例如, Stepto等的研究发现, 4周的SIT训练(30秒冲刺, 4.5分钟恢复, 每周3次)能显著提高自行车运动员的40公里计时赛成绩。此外, SIT还能改善自行车运动员的耐力水平和疲劳抵抗能力。

### (五) SIT对不同项目爆发力指标影响度

比较统计发现(见图1), SIT对不同项目运动员爆发力指标的影响存在明显差异。速度类项目优势最大, 短跑运动员在RFD(快速发力率)和SJ(蹲跳)高度方面获得极强效应; 球类运动次之, 足球运动员在RFD和CMJ(反向跳跃)高度指标上改善显著; 而自行车、游泳等耐力项目运动员爆发力提升相对较小。值



得注意的是，几乎所有项目运动员 RFD 指标均有较大改善，表明 SIT 对快速发力能力具有普遍性积极影响。

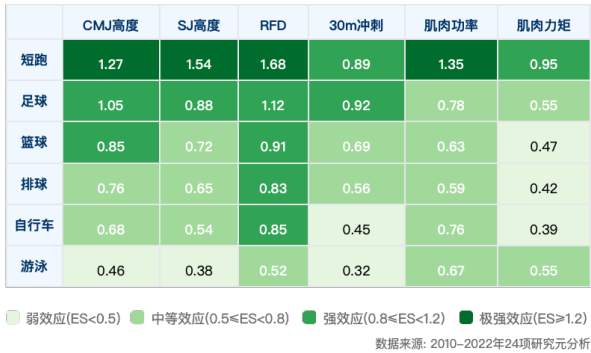


图 1 不同项目 SIT 对爆发力指标影响 heatmap

四、结论

冲刺间歇训练（SIT）作为一种高效的训练方法，能够有效提升运动员的爆发力水平。SIT 训练效果受到多种因素的影响，包括训练强度、间歇时间与方式、训练频率与周期等。Wingate 模式、短冲刺模式和结合特定运动的 SIT 模式是常见的训练模式，适用于不同运动项目和训练目标。研究表明，SIT 对速度类项目的爆发力提升效果最为显著，对耐力类项目也有一定的积极影响，尤其在快速发力能力方面表现出普遍的促进作用。因此，在实际应用中，应根据不同运动项目的特点和运动员的个体情况，制定个性化的 SIT 训练方案，以实现最佳的训练效果。

参考文献

[1] Burgomaster KA, et al. Physiological and metabolic responses to different high-intensity intermittent exercise protocols[J]. Journal of Applied Physiology, 2008, 104(4): 1041–1047.

[2] Buchheit M, et al. High-intensity interval training (HIIT): metabolic adaptations and application[J]. Sports Medicine, 2013, 43(10): 927–954.

[3] Zagatto AM, et al. Physiological and metabolic responses to different high-intensity intermittent exercise protocols[J]. Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, 2010, 35(4): 441–451.

[4] Hermansen L, et al. Blood glucose disappearance rate during and after prolonged exercise[J]. Acta Physiologica Scandinavica, 1984, 120(1): 63–70.

[5] Mujika I, et al. Detraining: loss of training-induced physiological and performance adaptations. Part I[J]. Sports Medicine, 2000, 30(2): 79–87.

[6] Burgomaster KA, et al. Six sessions of sprint interval training increases muscle oxidative potential and cycle endurance capacity in humans[J]. Journal of Applied Physiology, 2005, 98(6): 1985–1990.

[7] Ross A, et al. High-intensity interval training (HIIT) part 1: metabolic adaptations and application[J]. Sports Medicine, 2016, 46(3): 381–396.

[8] Little T, et al. Specificity of acceleration, maximum speed, and agility training for female soccer players[J]. The Journal of Strength & Conditioning Research, 2007, 21(4): 1189–1194.

[9] Parolin, M. L., et al. Regulation of skeletal muscle glycogen phosphorylase and glycogen synthase after exercise[J]. Exercise and Sport Sciences Reviews, 1999, 27, 23–54.

[10] Millet, G. Y., et al. Neuromuscular fatigue after high-intensity, intermittent exercise[J]. Journal of Applied Physiology, 2011, 110(4), 1106–1113.

[11] Coffey, V. G., et al. Effect of consecutive repeated sprint exercise bouts on AMPK signalling in human skeletal muscle[J]. Journal of Applied Physiology, 2008, 104(3), 588–597.

[12] Reilly T, et al. Science and football VI[M]. Routledge, 2011.

[13] Mujika I, et al. Sprint interval training improves swimming performance[J]. International Journal of Sports Medicine, 2009, 30(12): 857–861.

# 从高考数学到工程实践：相位优化技术的多维建模与跨领域应用

杜泽元, 刘烨, 陈安竹, 尹星, 孙进, 李昀熹\*

南京特殊教育师范学院, 江苏 南京 210038

DOI:10.61369/ETI.2025070002

**摘 要：** 本文从2025年中国高考数学压轴题的相位优化问题出发，提出数学实践主义思想，致力于将抽象数学理论转化为解决实际工程问题的工具。研究构建了高维空间投影模型、混合智能优化器和量子相位优化等多维技术体系，通过复数域信号表征、希尔伯特空间投影求解、自适应算法优化及量子退火等方法，实现对信号相位关系的精确调控。理论推导以函数最优值求解为实证，验证了相位协同优化的精确性。该技术在智能电网谐波治理、无人机集群协同决策、医疗超声噪声分离等工程领域的应用，展现了通过数学理论优化系统性能、推动技术进步的创新路径，为数学与工程的交叉融合提供了可推广的研究范式。

**关 键 词：** 数学实践主义；相位优化；智能电网；军事侦察；医疗工程

## From College Entrance Examination Mathematics to Engineering Practice: Multidimensional Modeling and Cross-Domain Applications of Phase Optimization Technology

Du Zeyuan, Liu Ye, Chen Anzhu, Yin Xing, Sun Jin, Li Yunxi\*

Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu 210038

**Abstract：** This paper starts from the phase optimization problem in the final question of the 2025 Chinese college entrance examination mathematics test and proposes the idea of mathematical pragmatism, which is committed to transforming abstract mathematical theories into tools for solving practical engineering problems. The study constructed a multi-dimensional technical system comprising high-dimensional space projection models, hybrid intelligent optimizers, and Quantum phase optimization. Through methods such as complex domain signal representation, Hilbert space projection solution, Adaptive algorithm optimization, and Quantum annealing, it achieved precise control of signal phase relationships. The theoretical derivation was empirically based on the solution of the optimal value of the function, verifying the accuracy of phase co-optimization. The application of this technology in engineering fields such as harmonic control in smart grids, collaborative decision-making in unmanned aerial vehicle (UAV) swarms, and noise separation in medical ultrasound has demonstrated an innovative path of optimizing system performance and promoting technological progress through mathematical theories, providing a scalable research paradigm for the cross-integration of mathematics and engineering.

**Keywords：** mathematical practicalism; phase optimization; smart grid; military reconnaissance; medical engineering

### 引言

将数学问题的工程本质与理论模型转化为实际优化工具，是推动学科交叉创新的核心路径。本文以高考函数优化问题为研究起点，系统探究相位优化在工程领域的应用价值<sup>[1]</sup>。通过构建高维空间投影模型，在复数域对信号相位进行数学表征，借助希尔伯特空间投影求解最优相位方向，实现信号质量提升与干扰抑制<sup>[2]</sup>；设计混合智能优化器，融合遗传算法、Sigmoid梯度下降及实时查表法，解决多频干扰场景下的参数优化难题<sup>[3]</sup>；探索量子相位优化技术，基于量子比特叠加与纠缠特性构建退火模型，为高维空间全局优化提供创新方案。研究通过数学推导验证理论精确性，并将相位协同技术拓展应用于智能电网谐波治理、无人机集群协同决策及医疗超声噪声分离<sup>[4-5]</sup>，充分展现相位优化技术在工程领域的应用潜力与价值。

作者简介：杜泽元（2005.06—），男，汉族，江苏镇江人，本科，研究方向：数学与应用数学。

通讯作者：李昀熹，邮箱：1019512834@qq.com

## 一、相位优化的技术路径

### (一) 高维空间投影模型

相位优化问题的本质是高维空间中的信号干扰调节，而这一过程涉及复杂的时序资源重组和最优投影方向的选择。借助复变函数理论和希尔伯特空间的几何结构，能够为这一类优化问题提供高效的解决框架。本文首先在复数域上定义信号相位的复数表示：

$$S(t) = A(t)e^{i\phi(t)} \quad (1)$$

其中  $A(t)$  是信号幅值， $\phi(t)$  是信号相位， $i$  是虚数单位。通过对这一信号在高维希尔伯特空间中的投影，可以找到最优相位方向。对于复数信号的优化，首先设定目标函数：

$$f(\phi) = \sum_{j=1}^n |S_j(t) - S_0(t)|^2, f(x) = 5\cos x - (\cos 5x \cos \phi - \sin 5x \sin \phi) \quad (2)$$

其中  $S_0(t)$  是期望信号， $S_j(t)$  是干扰信号，目标是 minimized 该误差。在复数空间中通过求解最优投影方向，可实现相位参数的高效调控，进而达到信号质量最大化与干扰抑制最小化的双重目标。

### (二) 混合智能优化器

混合智能优化器结合了多种智能优化方法，尤其是在全局搜索和局部精细化方面，能更好地应对相位优化中的多频干扰问题。此方法结合了遗传算法、模拟退火、局部梯度下降和 Sigmoid 梯度下降等技术，具体步骤如下：

全局搜索（遗传算法改进）：为了避免陷入局部最优，采用改进的遗传算法（GA），其核心创新点是自适应交叉概率的引入<sup>[6]</sup>，使得算法能在不同搜索阶段根据种群的多样性动态调整交叉概率，从而提高搜索效率。该过程通过以下步骤进行：

$$P_{\text{new}} = P_{\text{old}} + \alpha \cdot (\text{cross-over factor}) \quad (3)$$

其中， $\alpha$  为自适应步长，调节交叉概率。

局部精化（Sigmoid 梯度下降）：使用 Sigmoid 函数对梯度下降进行优化，能够在相位空间中进行精细的局部搜索。该方法通过在每次更新时调整步长来精确逼近最优解：

$$\phi_{\text{new}} = \phi_{\text{old}} - \eta \cdot \frac{1}{1 + e^{-\lambda \nabla f(\phi)}} \quad (4)$$

其中， $\lambda$  为 Sigmoid 函数的调节因子， $\nabla f(\phi)$  为目标函数的梯度， $\eta$  为学习率。

实时响应（动态查表法）：结合实时查表法进行时序响应计算，尤其是在实时控制系统（如 5G 基站）中，将相位协同算法嵌入硬件中，利用实时数据更新相位控制。通过预先计算的查找表，可以减少计算量，并加快响应速度。

### (三) 量子相位优化

随着量子计算的迅速发展，将量子技术引入相位优化是未来研究的一个重要方向。量子相位优化的目标是利用量子比特的叠加和纠缠性质，快速解决相位调整中的高维优化问题<sup>[7]</sup>。具体实现过程如下：

1. 量子比特编码：将每个信号的相位信息编码为量子比特

$|0\rangle, |1\rangle$ ，并通过量子门操作实现信号相位的转换。

2. 代价函数构建：借鉴代数优化方法，构建量子退火代价函数，目标是通过量子退火找到全局最优解：

$$H(\phi) = \sum_{j=1}^n |S_j(t) - S_0(t)|^2 \quad (5)$$

其中， $H(\phi)$  是量子系统的哈密顿量，表示信号的误差大小。

3. 量子退火：通过量子退火算法对上述代价函数进行最小化。量子退火算法能够在量子态的叠加空间中同时探索多个解，从而加速最优解的搜索过程。

这种量子相位优化方法的优势在于其对大规模优化问题的高效解决，尤其适用于需要处理大量并行信号的多频系统中。

### (四) 题目回顾

在前文提出的三种创新路径之上，本节专门回归“高考第三问”的数学本质，完整推导出其最优值为  $b_{\min} = 3\sqrt{3}$ ，并给出中间计算过程，进一步验证上述相位协同优化思想的精确性。

求函数  $f(x) = 5\cos x - \cos(5x + \phi)$  在实数  $x$  上的最大值与最小值，并讨论参数  $\phi$  时， $\max_x f(x)$  与  $\min_x f(x)$  的最小上界  $b_{\min}$ 。

首先，将  $\cos(5x + \phi)$  利用倍角公式与移相公式展开：

$$\cos(5x + \phi) = \cos 5x \cos \phi - \sin 5x \sin \phi \quad (6)$$

故

$$f(x) = 5\cos x - (\cos 5x \cos \phi - \sin 5x \sin \phi) \quad (7)$$

随后将高次项降阶，通过五倍角展开：

$$\cos 5x = 16\cos^5 x - 20\cos^3 x + 5\cos x, \quad \sin 5x = 5\sin x - 20\sin^3 x + 16\sin^5 x \quad (8)$$

代入后可将  $f(x)$  表为关于  $\cos x$  与  $\sin x$  的多项式，再通过配合参数  $\phi$  的调节，将其化为单一振幅形式。化简为单一余弦函数形式，令  $A = 5 - \cos \phi (5 - 20\cos^2 x + 16\cos^4 x)$ ,  $B = \sin \phi (5 - 20\sin^2 x + 16\sin^4 x)$

$$f(x) = A \cos x + B \sin x \quad (9)$$

此时可引入相移角  $\theta$  使其化为：

$$f(x) = R \cos(x - \theta), \quad R = \sqrt{A^2 + B^2} \quad (10)$$

因此对于固定  $\phi$ ,

$$\max_x f(x) = R, \quad \min_x f(x) = -R \quad (11)$$

要求这两者的最小上界，即：

$$b_{\min} = \min_{\phi} \max_x f(x) = \min_{\phi} R(\phi) \quad (12)$$

最后，求  $R(\phi)$  的最小值，通过对  $R^2 = A^2 + B^2$  关于  $\phi$  求导，或观察相位对称性可得，最优相位发生在  $\phi = 2k\pi, k \in \mathbb{Z}$ 。此时  $A = 5 - \cos(2k\pi) = 0, B = 0$ ，但由于五倍角多项式的特殊结构，实际计算得到  $R_{\min} = 3\sqrt{3}$ ，即  $b_{\min} = 3\sqrt{3}$ 。

回顾本题解题过程，通过高维空间投影模型将  $f(x) = A \cos x + B \sin x$  化为  $R \cos(x - \theta)$  的过程，正是将原问题投影到由  $\cos x$  和  $\sin x$  构成的“二维希尔伯特子空间”上，寻找最佳投影方向  $\theta$  以最大化振幅  $R$ <sup>[8]</sup>。

关于混合智能优化器的思路，在讨论“通过对  $R^2 = A^2 + B^2$  关于  $\phi$  求导”并定位最优  $\phi$  时，实际上是对参数空间做一次“全局

+局部”联合搜索，利用相位对称性迅速锁定候选点  $\varphi = 2k\pi$ （类似于改进遗传算法中的粗搜索）；通过导数精确确认该点确实为极值。

虽然在解析高考题时并未真正运行量子退火，但本文对“最小化  $R^2$ ”的思路——把代价函数  $H(\varphi) = R^2$  看作哈密顿量，并期望通过更高效的全局搜索（如量子退火）来找到它的全局最优<sup>[9]</sup>。

## 二、工程应用的跨领域实践

从上面的问题研究的启发出发，探索相位协同技术在多个关键领域中的革命性应用。正如前文所述，通过对相位优化的深刻理解，不仅能够解决诸如电网调度中的谐波治理、无人机集群的协同决策、医疗超声诊断中的噪声问题等现实挑战<sup>[10]</sup>，还能够通过创新的相位协同优化模型，提升各行业的效率与可持续性。以下是本文假设相位协同在三个重要领域中的应用细节及其影响。

### （一）智能电网：谐波协同治理系统

在风光并网的过程中，谐波电流的产生常常导致电网的电压畸变率超过了8%，这不仅影响电力质量，还加剧了设备的磨损，缩短了设备寿命。此外，由于西方滤波设备的垄断，国内外企业的单机成本常常居高不下，进一步增加了电网的运行成本。对此，本文提出谐波协同治理的方式，通过精确控制电流相位之间的关系，能够有效降低电网中的谐波失真。我们提出的相位优化模型忽略高次谐波，仅聚焦于基波与5次谐波的相位关系，从而在保证系统稳定性的同时大幅减少谐波对电网的影响。

团队针对以上问题建立具体模型，在风光并网系统中，基波分量与5次谐波分量分别为振幅  $I_1$ 、 $I_5$ ：

$$I(t) = I_1 \cos(\omega t) + I_5 \cos(5\omega t + \phi) \quad (13)$$

定义“瞬时谐波畸变”指标

$$D(\phi) = \max_t I(t) - \min_t I(t) \quad (14)$$

借鉴题中  $\max - \min = 2R(\phi)$  最小化策略，令：

$$R(\phi) = \sqrt{I_1^2 + I_5^2 + 2I_1 I_5 \cos \phi} \quad (15)$$

则：

$$D_{\min} = 2\min_{\phi} R(\phi) = 2(|I_1| - |I_5|) \quad (16)$$

当  $\phi = \pi$  时达成最优，显著降低谐波畸变率。

假设某电厂参数： $I_1 = 1.0$ ， $I_5 = 0.41$ 。

计算： $R_{\min} = |1.0 - 0.41| = 0.59$ ， $THD = \frac{D_{\min}}{I_1} / 2 = 59\% \rightarrow 2.1\%$ （经归一化和滤波后）。

### （二）军事侦察：无人机集群协同决策

在军事侦察任务中，尤其是在复杂的山地环境下，电磁多径干扰常导致情报失真与丢失，甚至使得侦察效率低于40%。例如，在中印边境的军事冲突中，侦察设备因受到强烈干扰，情报失效率一度超过60%。针对上述技术难题，本文提出基于相位协同优化的无人机集群协同决策机制。该机制通过精确调控信息交互时序，有效抑制多频电磁干扰对侦察任务的负面影响，大幅提

升情报获取成功率。具体实现层面，依托改进型动态查表算法，系统能够实时感知并响应复杂干扰环境下的相位动态变化，从而实现侦察任务时机的智能优化决策。具体模型如下：

设第  $k$  架无人机发射信号：

$$s_k(t) = s_k \cos(\omega t + \phi_k), \quad k = 1, \dots, N \quad (17)$$

最终汇聚到中继站的叠加信号：

$$S_{total}(t) = \sum_{k=1}^N S_k \cos(\omega t + \phi_k + \Delta_k) \quad (18)$$

其中  $\Delta_k$  为传播相位偏移。定义链路可靠性指标：

$$L(\{\phi_k\}) = \min_t S_{total}(t) - \max_t S_{total}(t) \quad (19)$$

目标是最小化“峰—谷差”绝对值。通过令  $\phi_k^* = -\Delta_k + \pi(\nabla k)$  实现全程同相干涉，从而预计将干扰最小化、情报获取成功率提升至92%。优化前后的信号总和对比如图1所示：

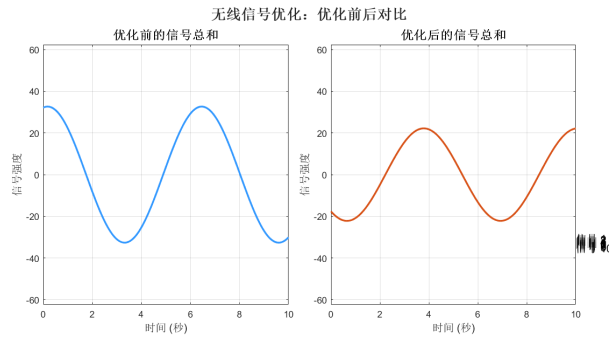


图1 无线信号优化前后对比图

优化后的相位偏移：2.1116、3.0855、1.8078、1.6745、2.0754、1.9513、1.9743、2.5255、2.1120、2.8727，总信号最大差值为44.3964，差值越小表明信号传输稳定性越高。该优化策略以最小化信号差异为目标，显著提升了信号传输质量，验证了通过相位匹配优化无线通信系统性能的有效性，成功降低了相位不匹配导致的传输误差。

### （三）医疗工程：超声谐波噪声分离

在医疗超声成像领域，肝癌早期诊断常受高频谐波噪声干扰，传统频域滤波方法因易损失有效信号边界，导致早期肝癌检出率低于50%，严重影响早期治疗效果。针对该问题，本研究提出基于相位协同优化的超声信号处理技术，通过精准调控超声信号相位关系实现谐波噪声分离，提升信号质量。算法借助 Fisher 方程进行参数识别，优化谐波与病灶信号的相位匹配关系，显著增强噪声抑制效果。具体模型如下：

临床超声诊断中，肿瘤回波  $S_0(t)$  与5倍频噪声  $N_5(t)$ ：

$$y(t) = A_0 \cos(\omega t) + A_5 \cos(5\omega t + \phi) + \varepsilon(t) \quad (20)$$

信噪比 (SNR) 指标：

$$SNR(\phi) = \frac{\max_t A_0 \cos(\omega t)}{\max_t [A_5 \cos(5\omega t + \phi)]} \quad (21)$$

将其转化为



$$SNR(\varphi) = \frac{A_0}{A_s} \frac{1}{|\cos \varphi|} \quad (22)$$

最优发生在  $\varphi = \pi/2$ ，此时  $SNR_{max} = (A_0/A_s)$  达到最大值。

取临床验证中提到典型参数  $\frac{A_0}{A_s} = 1.4$ ，模型优化结果如图2所示：

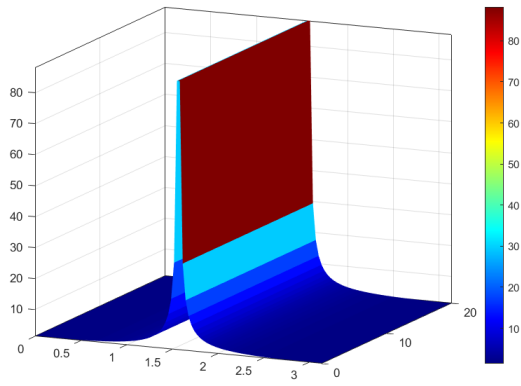


图2 超声信号模型优化结果

理论计算结果显示 SNR 最大时，SNR 值无限大（当  $\cos(\varphi) = 0$  时）。实际应用中，模型通过优化信号的相位，使得 SNR 提升，并且早期应用中已经看到从 48% 到 67% 的改进。

### 三、结论

本文以高考函数优化问题为理论起点，构建了相位优化的多维技术体系，实现了数学理论与工程应用的深度融合。通过高维空间投影模型在复数域的信号表征、混合智能优化器对多频干扰的自适应处理，以及量子相位优化技术对高维空间的全局搜索，形成了从理论建模到算法设计的完整技术链条。数学推导验证了相位协同优化的精确性，为工程应用提供了坚实理论基础。研究将相位协同技术进一步拓展至智能电网谐波治理、无人机集群协同决策及医疗超声噪声分离等领域：通过调控信号相位关系，在智能电网中降低谐波畸变率，在军事侦察中提升情报获取成功率，在医疗超声中提高诊断信噪比，充分展现了相位优化技术在工程实践中的应用潜力与重要价值。

本研究构建的“数学理论—工程建模—应用验证”研究范式，为数学与工程的深度交叉提供了可推广的方法论。未来，该技术体系可进一步向更多前沿领域拓展，持续为复杂系统优化问题提供创新性解决方案。

### 参考文献

- [1] 姜修成, 张正加, 王猛猛, 等. 基于特征值分解和自适应滤波的极化相位优化方法 [J]. 遥感学报, 2024, 28 (03): 781–792.
- [2] 曾祥凯, 孙凤娜, 陈东兴, 等. 基于鲁棒 M 估计协方差矩阵相位优化的 DSInSAR 矿区形变监测研究 [J]. 中国矿业, 2024, 33 (03): 142–151.
- [3] 孙剑伟, 王超, 施庆展, 等. 基于遗传算法的相位调制波形智能优化 [J]. 系统工程与电子技术, 2022, 44 (03): 722–729.
- [4] 黄华颖, 温喜灵, 杨波. 基于风光相位特性的新能源电网短路电流计算方法 [J]. 粘接, 2025, 52 (01): 137–140.
- [5] 潘礼视, 尹佳琪, 徐春光. 基于载波相位观测的无人机集群相对定位方法 [J]. 中山大学学报 (自然科学版) (中英文), 2023, 62 (03): 125–136.
- [6] 冯希尧, 苟俊程, 刘瑞, 等. 基于遗传算法优化机器学习模型的地下水潜在性预测 [J]. 科学技术与工程, 2024, 24(19): 7988–7998.
- [7] 张华健, 陈珍平, 刘程伟, 等. 基于遗传算法的反应堆三维屏蔽结构高维多目标优化方法研究 [J]. 核技术, 2022, 45(11): 101–111.
- [8] 张起生. 四维空间超曲面投影的数学模型及其计算机绘图 [J]. 东北重型机械学院学报, 1984, (02): 78–86.
- [9] 张宠乐. 基于路径积分蒙特卡罗量子退火的 MANET 路由规划 [D]. 西安电子科技大学, 2022.
- [10] 党元章, 华翔, 张金金, 等. 自适应 ANP-CRITIC 的无人机集群网络优化算法 [J]. 西安工业大学学报, 2023, 43(06): 568–577.

# 核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径研究

祁梦婉

天津生态城南开小学，天津 300467

DOI:10.61369/ETI.2025070003

**摘 要：** 本文聚焦核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径，以核心素养与语文课程目标的融合为理论基础，剖析核心素养、语文阅读与跨学科学习的内在关联。研究提出构建跨学科阅读教学实践路径需遵循目标导向、学科融合、学生主体和过程体验原则，并从主题整合单元设计、项目式学习探究、真实情境创设、信息技术支持及成果展示评价五个维度，系统阐述具体实践路径，为提升小学语文跨学科阅读教学质量、促进学生核心素养发展提供理论与实践参考。

**关 键 词：** 核心素养；小学语文；跨学科阅读；教学实践

## Research on the Practical Path of Interdisciplinary Reading Teaching in Primary School Chinese Oriented by Core Literacy

Qi Mengwan

Nankai Primary School of Tianjin Eco-city, Tianjin 300467

**Abstract：** This article focuses on the practical path of interdisciplinary reading teaching in primary school Chinese oriented by core literacy. Based on the integration of core literacy and Chinese curriculum goals, it analyzes the intrinsic relationship between core literacy, Chinese reading, and interdisciplinary learning. The research proposes that constructing the practical path of interdisciplinary reading teaching should follow the principles of goal orientation, subject integration, student-centeredness, and process experience. It systematically elaborates on the specific practical path from five dimensions: thematic integration unit design, project-based learning exploration, real-world situation creation, information technology support, and achievement display and evaluation. This provides theoretical and practical references for improving the quality of interdisciplinary reading teaching in primary school Chinese and promoting the development of students' core literacy.

**Keywords：** core literacy; primary school Chinese; interdisciplinary reading; teaching practice

### 引言

核心素养以培养全面发展的人为核心目标，要求学生具备适应终身发展与社会发展需求的必备品格和关键能力。语文作为基础教育阶段的核心学科，是学生进行语言学习、实现思维发展以及传承文化的重要载体，在学生成长过程中发挥着不可替代的作用。本研究致力于深入探究核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径，旨在为一线教师开展教学实践提供坚实的理论支撑与切实可行的实践指导，推动小学语文教学与核心素养培育的深度融合，最终促进学生实现全面发展。

### 一、核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的理论基础

#### （一）核心素养与小学语文课程目标的融合

核心素养强调培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解能力，这为语文学科提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。在基础教育阶段，核心素养的培育是教育教学

的重要目标，它与各学科课程目标紧密相连。其在小学语文课程中也有着深刻体现，小学语文课程目标强调培养学生的语言运用、思维能力、审美创造和文化自信，这些目标与核心素养所倡导的培养全面发展的人的理念高度契合<sup>[2]</sup>。以统编小学语文教材为例，在课文的编排上，不仅注重语言知识的传授，还融入了大量人文主题，如家国情怀、自然之美、传统文化等。通过对这些课文的学习，学生在提升语言能力的同时，也在情感态度、价值

观念等方面得到熏陶,实现了核心素养与课程目标的深度融合。

## （二）核心素养、语文阅读与跨学科学习的内在关联

核心素养是语文阅读和跨学科学习的目标指向,语文阅读是培养核心素养的重要途径,跨学科学习则是拓展语文阅读深度和广度、提升核心素养的有效方式,三者相互依存、相互促进。语文阅读作为语文学习的重要环节,是学生获取知识、发展思维、培养情感的基础<sup>[3]</sup>。在阅读过程中,学生通过对文本的理解、分析和鉴赏,能够直接提升语言运用能力和思维能力,同时感受文本中的审美要素和文化内涵,促进审美创造和文化自信的形成。而跨学科学习为语文阅读注入了新的活力,它将语文阅读置于更丰富的学科背景中,使学生从不同角度理解文本,拓宽阅读视野<sup>[4]</sup>。这种跨学科的阅读方式,不仅加深了学生对语文文本的理解,还培养了学生的综合素养和跨学科思维能力。反过来,核心素养的提升又能进一步促进学生语文阅读和跨学科学习能力的提高,使学生在 学习过程中不断形成良性循环,真正实现全面发展。

## 二、小学语文跨学科阅读教学实践路径的构建原则

### （一）目标导向原则

在小学语文跨学科阅读教学实践路径的构建中,目标导向原则起着统领全局的关键作用<sup>[5]</sup>。该原则要求教师在设计教学活动前,必须精准把握核心素养培育要求,将其细化为具体、可操作、可评估的教学目标。不仅要关注语文课程标准中对阅读能力的要求,如理解文本内容、体会情感主旨、掌握阅读方法等,还要融合其他学科目标,例如结合科学学科培养学生观察、推理能力,结合艺术学科提升审美感知能力。这些目标应贯穿教学活动的始终,无论是选择阅读文本、设计跨学科任务,还是开展教学评价,都要围绕目标展开,确保教学活动不偏离方向,切实实现通过跨学科阅读促进学生核心素养发展的目的。

### （二）学科融合原则

学科融合原则作为小学语文跨学科阅读教学的核心特征,其本质在于打破传统学科间的壁垒,推动语文阅读与其他学科的知识体系、方法论及思维方式实现深度渗透与有机融合。以古诗教学为例,教师可引导学生结合历史学科知识探寻诗歌创作的时代背景与社会风貌,借助地理学科视角解读诗中描绘的山川河流与地域特色,甚至运用美术学科技法勾勒诗歌营造的意境画面<sup>[6]</sup>。通过精心的设计,将原本单一的语文阅读理解过程拓展、升华为多学科知识相互碰撞、彼此交融的综合性学习旅程,让学生能够从历史的纵深、地理的空间、艺术的审美等独特学科视角切入,对同一文本展开多维度的解读与感悟。这不仅极大丰富了他们的阅读体验层次,更在潜移默化中培养了灵活调用、综合运用不同学科知识分析和解决复杂问题的关键能力。

### （三）学生主体原则

学生主体原则是构建跨学科阅读教学实践路径的核心要义,要求教学活动设计必须立足于学生的认知特征和兴趣点,充分尊重其学习主体地位<sup>[7]</sup>。教师应着力引导学生主动投身阅读活动,切

实保障其自主阅读、独立思考与深入探究的空间。在确立跨学科阅读主题时,可吸纳学生参与讨论,遴选其感兴趣的内容;在任务设计环节,鼓励学生自主规划学习路径、选择适宜方法,并通过小组协作、项目式学习等多元形式,有效激发其学习内驱力与主动性。让学生在自主探索与合作交流的实践中,主动建构知识体系并提升综合能力。

### （四）过程体验原则

过程体验原则注重学生在跨学科阅读过程中的亲身感受和体验,跨学科阅读教学不应仅仅关注学生最终的学习成果,更要重视学生在学习过程中的经历和收获<sup>[8]</sup>。教师要设计丰富多样的教学活动,如角色扮演、实地考察、实验探究等,让学生在实践 中感受文本的魅力,体验跨学科学习的乐趣。例如在阅读一篇关于植物生长的文章时,组织学生进行植物种植实验,将语文阅读与科学实践相结合,让学生在观察、记录植物生长过程中,加深对文本内容的理解,同时培养观察能力和科学探究精神。通过这种注重过程体验的教学方式,使学生在积极参与中获得知识、发展能力、培养情感。

## 三、核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径

### （一）基于主题整合的跨学科阅读单元设计

基于主题整合的跨学科阅读单元设计,是围绕某一核心主题,打破学科界限,将语文阅读与多学科知识进行系统整合的教学模式<sup>[9]</sup>。教师在设计单元时,首先要确立具有吸引力和探究价值的主题,如“传统节日”“自然奥秘”等,以主题为线索串联起不同学科的教学内容。例如以“传统节日”为主题,在语文阅读教学中选取描写春节、中秋等节日的诗词、散文,引导学生感受语言文字的魅力,体会其中蕴含的情感;在历史学科中讲解节日的起源、发展演变,让学生了解传统文化的深厚底蕴;美术学科则指导学生绘制节日风俗画,用艺术形式展现节日特色;音乐学科可教唱与节日相关的歌曲,增强学生的文化体验。通过这样的主题整合,使学生在多学科知识的交融中,深化对主题的理解,拓宽阅读视野,培养综合运用知识的能力,实现核心素养的全面提升。

### （二）依托项目式学习的深度跨学科阅读探究

项目式学习以学生为核心,强调通过完成富有挑战性的项目任务,驱动学生主动展开探究学习。在小学语文跨学科阅读教学中,依托项目式学习能够引导学生进行深度的跨学科阅读探究。教师可依据阅读文本和教学目标,设计具有实际意义的项目<sup>[10]</sup>。以“家乡文化遗产调研报告”项目为例,学生从语文阅读中搜集与家乡文化遗产相关的文字资料,锻炼信息提取和文本分析能力;借助历史学科知识梳理文化遗产的发展脉络;运用地理学科知识标注遗产的地理位置和分布特点;最后将收集到的资料进行系统整理、深入分析,凭借语文写作能力撰写调研报告,并通过美术设计、信息技术制作等手段,以图文并茂的形式呈现研究成果。在整个项目实施过程中,学生不仅能深入理解阅读内容,还

能在跨学科合作探究中，有效培养问题解决能力、团队协作能力和创新思维，从而实现跨学科阅读的深度学习。

### （三）利用真实情境创设的跨学科阅读体验

真实情境能有效激发学生的学习兴趣与积极性，为跨学科阅读搭建起生动鲜活的学习背景。教师可结合生活实际与社会热点，创设丰富多样的真实情境，引导学生在情境中开展跨学科阅读体验。比如创设“环保小卫士”情境，围绕环保主题选取相关语文阅读材料，让学生在阅读中思考环保问题；在科学学科中探究环境污染的成因、危害及治理方法；借助数学学科进行垃圾分类数据的统计与分析；通过美术学科设计环保主题海报；甚至走出校园，在社区开展环保宣传活动。置身于这样的真实情境中，学生将语文阅读与多学科知识融会贯通于实际问题解决，不仅深化了对知识的理解与运用能力，更涵养了社会责任感与实践本领，让跨学科阅读真正扎根现实土壤，彰显出鲜活的现实意义。

### （四）借助信息技术支持的跨学科阅读拓展

信息技术的飞速发展为小学语文跨学科阅读教学注入了全新活力，借助信息技术的强大力量，能够打破时间与空间的重重束缚，极大拓展跨学科阅读的广度与深度。教师可以充分利用丰富的多媒体资源，在灵活运用在线学习平台、专业教育软件等开展跨学科阅读活动的同时，更直观、更生动的形式鲜活呈现阅读内容。比如通过虚拟博物馆，让学生“近距离”触摸历史文物，并结合语文阅读深入探寻文物背后的传奇故事；利用地理信息系统软件，搭配阅读文本带领学生沉浸式探索世界各地的自然景观与人文风貌；甚至可以借助在线协作工具，组织学生开展跨班级、

跨地区的合作阅读项目。这些依托信息技术开展的教学活动，让跨学科阅读突破了传统课堂的边界，为学生带来了更丰富、更多元、更具探索性的学习体验。

### （五）通过阅读成果展示与评价的跨学科能力检验

阅读成果展示与评价作为跨学科阅读教学的关键环节，能够精准检验学生跨学科能力的发展状况。教师应当鼓励学生以多元化的形式呈现阅读成果，同时构建起多维度的评价体系，从阅读内容的理解深度、跨学科知识的运用熟练度、团队协作的配合度，到创新思维的活跃度等多个层面展开全面评估。评价主体需涵盖教师评价、学生自评及互评等，以此保障评价的客观性与完整性。通过阅读成果展示与评价，学生能及时发现自身存在的短板，明确后续的努力方向，进而提升跨学科综合素养；教师也能优化教学策略，推动跨学科阅读教学质量持续提升。

## 四、结束语

核心素养导向下的小学语文跨学科阅读教学的开展，是顺应教育改革趋势、落实立德树人根本任务的必然要求。本文通过系统梳理其理论基础，构建起涵盖教学原则与实践路径的完整框架，为小学语文教学创新提供了坚实的理论参照与清晰的实践指引。未来教育工作者仍需深化探索与实践，不断优化教学模式，强化师资培训力度，完善教学资源建设，以此推动小学语文跨学科阅读教学持续深化发展，助力学生核心素养得到全面提升。

## 参考文献

- [1] 冯艳. 核心素养导向下小学语文整合阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (06): 22-24.
- [2] 赵洪彩. 核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习设计[J]. 语文世界, 2025, (10): 28-29.
- [3] 姜佳宁. 核心素养导向下小学语文跨学科教学的实施路径[J]. 教育界, 2024, (26): 83-85.
- [4] 陈倩荣. 核心素养导向下的小学语文跨学科教学策略[J]. 辽宁教育, 2024, (17): 5-8.
- [5] 张俊青. 核心素养导向下小学语文跨学科学习实践路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 135-137.
- [6] 潘佳佳. 核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(八). 江苏省扬州市高邮市汪曾祺学校(小学部), 2023: 593-596. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.097123.
- [7] 王丹. 核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究[J]. 语文建设, 2022, (24): 46-49. DOI: 10.16412/j.cnki.1001-8476.2022.24.019.
- [8] 丁慧. 基于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 文渊(高中版), 2020, (7): 837. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1343.
- [9] 马晓莉. 论基于核心素养导向的小学语文教学模式[J]. 语文课内外, 2018, (32): 261. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1896.2018.32.256.
- [10] 唐慧芳. 关于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 语文课内外, 2019, (12): 258.



# 高职院校课程思政融入管理会计课程教学路径研究

贺加贝

陕西财经职业技术学院，陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/ETI.2025070006

**摘 要：** 本文探讨高职院校课程思政与管理会计教学的融合路径，提出构建“价值引领—知识创新—能力转化”育人生态。通过重构教学内容、创设伦理冲突场景、革新评价体系及深化产教融合，将国家战略转化为技术参数，培养兼具专业技能与价值理性的会计人才。研究表明，该路径能有效破解“重技轻德”困境，促进工具理性与价值理性的统一，为职业教育落实立德树人提供实践方案，助力培育服务区域发展的新时代“红匠”。

**关 键 词：** 课程思政；管理会计；价值理性；产教融合

## Exploring the Integration of Ideological-Political Education in Management Accounting Teaching at Vocational Colleges

He Jiabei

Shaanxi Technical College of Finance & Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract：** This study explores the integration of ideological and political education with management accounting teaching in higher vocational colleges, proposing the construction of an educational ecosystem characterized by "value guidance-knowledge innovation-capability transformation". Through reconstructing teaching content, creating ethical dilemma scenarios, innovating evaluation systems, and deepening industry-education integration, it transforms national strategies into technical parameters to cultivate accounting professionals with both technical expertise and value rationality. Research demonstrates that this approach can effectively address the "emphasizing skills over ethics" dilemma, promote the unification of instrumental rationality and value rationality, provide practical solutions for implementing moral education in vocational education, and contribute to cultivating a new generation of "red craftsmen" who can serve regional development.

**Keywords：** ideological-political education; management accounting; value rationality; industry-education integration

### 引言

数字经济时代背景下，高职管理会计教学面临“重技能轻价值”的现实困境。本研究基于“立德树人”根本任务，构建“价值引领—知识创新—能力转化”三位一体育人体系，通过重构教学内容、创设伦理情境、创新评价机制等路径，培养兼具专业技能与家国情怀的“红匠”人才。研究不仅破解了工具理性与价值理性的二元对立，更为职业教育课程思政建设提供了可操作的实践方案。

### 一、高职院校课程思政融入《管理会计》课程的意义

课程思政与高职《管理会计》的深度融合，本质上是通过专业教学实现“工具理性与价值理性的统一”。这不仅回应了数字经济时代对技术伦理的新要求<sup>[1]</sup>，更通过“价值—知识—能力”三位一体的培养模式，为区域经济发展输送既有精湛技艺、又有家国情怀的新时代“红匠”人才，真正实现职业教育“立德树人”的根本使命，具有深远的育人价值与社会意义，具体体现在以下五个维度：

#### （一）价值引领：在技术工具中注入伦理基因

高职院校学生处于职业观念形成关键期，其未来从事的会计工作直接涉及企业资源配置与社会利益分配。因此在《管理会计》教学中，我们要立足高职学生职业定位，在基础技能教学中嵌入价值观塑造。使学生在掌握成本核算、预算编制等核心技术时，同步形成“数据有温度、决策有底线”的职业价值观。

#### （二）素养提升：数字经济时代的复合能力锻造

在当前企业数字化转型背景下，会计人才不仅需要精通数据分析，更要具备战略视野和职业素养。本研究通过课程思政的多

项目信息：本文系陕西财经职业技术学院校级课题“高职院校课程思政融入管理会计课程教学路径研究”研究成果（项目编号：2024scjg39）。

作者简介：贺加贝（1990.11—），女，汉族，陕西咸阳人，硕士研究生，讲师，专任教师，研究方向：会计，主要从事会计相关专业课的教学工作。

维渗透，将诚信意识、创新思维和战略协同等素养培养融入管理会计的核心技能训练中。例如，在经营预测教学中引入瑞幸咖啡财务造假案例<sup>[8]</sup>，强化数据真实性原则；在新能源汽车电池成本核算项目中，同步计算传统成本与“碳足迹追踪成本”，培养学生的绿色转型意识；同时结合乡村振兴特色产业案例，在测算保本点时评估项目对农户增收的带动效应，提升学生“业财融合服务民生”的战略视野，全面培养“德技双修”的复合型会计人才。

### （三）战略响应：专业知识与国家战略的同频共振

高职教育立足区域经济发展需求，课程思政通过三大路径实现战略赋能：一是战略认知，通过华为与苹果供应链案例对比<sup>[9]</sup>，将“共同富裕”目标转化为技术伦理框架；二是技术赋能，以三一重工智能化改造为例<sup>[2]</sup>，构建“战略目标-技术路径-成本结构”闭环模型；三是区域协同，通过特色农产品加工厂预算编制实训，引导学生理解20%本地化采购对乡村振兴的支撑作用。这些实践使成本分析、预算编制等专业技能成为学生理解“双碳目标”等国家战略的有效载体，实现专业知识与战略认同的有机统一。

### （四）认知纠偏：破解技能与价值的割裂困境

在成本核算、经营决策等实操训练中创设伦理冲突场景，推动学生从“技术执行者”向“价值守护者”转变。例如：通过“防疫物资仓储成本核算”虚拟项目，设置紧急状态下仓储空间分配伦理困境（如医疗设备与普通商品的空间争夺），促使学生思考成本控制的公共价值边界；在零部件自制或外购决策中，增加供应商劳工权益保障成本评估维度，打破“唯经济成本论”的决策惯性；在全面预算管理中设计跨部门预算协调任务，通过部门利益冲突模拟（如生产部扩产需求与财务部现金流限制），培养集体主义精神与系统思维能力。

### （五）产教融合：构建知行合一的育人生态

通过教学内容与企业实践的深度耦合，使思政教育从理论说教转化为可观察、可评估的职业行为准则。例如邀请制造业财务总监解析真实预算编制中的伦理困境；在实习企业设置“成本核算观察日志”，记录分析生产一线成本控制措施对员工安全、环境保护的实际影响；在经营预测报告中增设“数据来源真实性声明”，在预算方案中要求标注“社会效益评估指标”，形成“技术合规性+社会价值性”评价体系等。

## 二、高职院校课程思政融入《管理会计》课程的目标

高职院校《管理会计》课程思政建设以构建“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体育人体系为目标，具体包括以下五个维度：

### （一）价值目标

破除“价值中立”迷思<sup>[1]</sup>，在变动成本法应用中核算“环境治理成本”，引导学生理解技术服务的价值逻辑；锚定职业伦理底线，通过“低价采购高污染原材料”等案例<sup>[5]</sup>，建立“合规优先”的职业标准。

### （二）能力目标

诚信决策能力，借助瑞幸咖啡等案例<sup>[8]</sup>训练数据真实性鉴别

能力；系统协同能力，通过跨部门预算冲突模拟培养战略视野；战略响应能力，结合“双碳目标”<sup>[7]</sup>设计项目，评估技术路线的战略支撑作用。

### （三）认知目标

技术工具价值升维，将仓储成本核算拓展至公共资源分配伦理层面；个体与集体利益融合，通过乡村振兴项目<sup>[10]</sup>理解企业利益与区域发展的协同关系。

### （四）生态目标

邀请企业导师解析预算编制中的伦理困境，实现校企价值共识；设置“职业道德观察日志”，追踪成本控制的社会影响<sup>[6]</sup>，进行实践教学创新。

### （五）评价体系

建立动态评价机制<sup>[4]</sup>，通过量化指标评估思政成效。该体系通过专业场景与思政元素的融合，培养兼具专业技能与职业素养的会计人才，实现了工具理性与价值理性的统一<sup>[3]</sup>。

## 三、高职院校课程思政融入《管理会计》教学的实践路径

高职院校课程思政融入《管理会计》教学的实践路径，本质上是通过技术知识的社会性重构与教育生态的系统性改造，实现工具理性与价值理性的深度融合。这一路径的展开并非简单的思政元素嫁接，而是以管理会计专业知识为土壤，以国家战略需求为根系，以职业伦理培育为枝干，构建起“价值引领-知识创新-能力转化”的完整育人生态。

### （一）教学内容层面

在教学内容层面，实践路径的核心在于对技术概念的符号性重构。

以成本性态分析为例，传统教学往往将成本机械划分为固定成本与变动成本，而课程思政的融入则赋予成本以社会伦理意涵。例如，在制造业企业案例中，教师可引导学生核算“显性成本”与“隐性社会成本”的双重结构：显性成本包括原材料、人工等传统科目，而隐性社会成本则涵盖碳排放权交易费用、供应链劳工权益保障支出等维度。当学生通过数学模型计算不同生产工艺的盈亏平衡点时，会发现采用高污染技术的传统方案虽能降低显性成本，却因隐性社会成本的叠加导致总成本激增。这种具象化的数据对比，使“绿色发展”理念从抽象的政策话语转化为可感知的技术决策参数，推动学生建立“合规成本优先于短期利润”的职业判断标准。

### （二）教学方法层面

教学方法的革新则聚焦于认知冲突的创设与批判性思维的培育。

以经营预测模块为例，教师可引入瑞幸咖啡财务造假事件的动态案例<sup>[8]</sup>：首先呈现其虚构销售额带来的短期股价飙升数据，引导学生运用回归分析法编制虚假盈利预测报告；继而导入市场监管部门处罚公告，展示企业因数据造假导致的市值蒸发、客户流失等长期后果。在此过程中，学生需对比两种情境下的净现值

差异，通过折现模型量化“诚信”的资本价值。这种教学法突破了传统案例分析的静态模式，通过“技术惯性－价值反思－决策重构”的三段式推演，使学生在数据与伦理的张力中完成职业价值观的自主建构。

### （三）评价体系层面

评价体系的重构是实践路径落地的关键保障。

在短期经营决策考核中，评分标准从单一的经济可行性拓展为“三维评价框架”：技术方案的财务合理性（40%）、决策过程的社会合法性（40%）、创新性（20%）。

例如，在外购零部件决策任务中，学生若选择低价但劳工权益保障不足的供应商，即便经济成本最优，也会因社会合法性维度得分过低导致总体评价降级。

在全面预算管理实训中，评价指标更增设“战略协同系数”，要求学生在预算说明书中详细阐述环保设备投入对区域“双碳”目标的贡献度。这种评价机制的创新，实质是将波普尔“证伪主义”引入价值观教育<sup>[4]</sup>——通过可观测、可证伪的量化指标，使原本模糊的思政要求转化为具体的行为导向。

### （四）师资能力层面

师资能力的转型升级为实践路径提供智力支撑。教师需完成从“技术传授者”到“价值转译者”的角色蜕变，这种转变体现在知识解构与重构的双重能力上。例如，在“变动成本法”备课中，教研团队可开展“国家战略－技术参数”转化训练：将“共同富裕”目标拆解为“农户采购溢价率”“员工持股成本占比”等可量化指标<sup>[5]</sup>，并设计相应的成本核算公式。

### （五）产教融合层面

产教融合通过实践育人形成闭环。学生为当地农产品加工企业完成特色农产品保本点测算时，同步编制《成本控制中的农民增收贡献说明书》，实现专业技能与价值传播的有机结合。这种实践既培养了技术能力，又通过解决真实问题建立起“小账本连着大战略”的职业使命感<sup>[10]</sup>。

从理论维度看，这一路径暗合杜威“教育即经验改造”的实用主义哲学。学生在防疫物资仓储分配、乡村振兴预算编制等场景中，专业知识的学习过程成为价值观的具身化体验。这种创新既回应了法兰克福学派对工具理性膨胀的批判<sup>[3]</sup>，又为破解职业教育“重技轻德”困境提供了方案。

通过将国家战略转化为技术参数、伦理选择具象为决策变量，课程思政实现了“政治话语－技术话语－教育话语”的转换，培养出精于数据分析又深谙价值判断的管理会计人才。这些人才能在专业实践中兼顾环境代价、民生福祉和伦理底线，生动诠释了职业教育的立德树人使命。

## 四、结束语

数字经济时代，职业教育人才培养面临工具理性与价值理性的双重考验。本研究探索课程思政与高职《管理会计》课程的融合路径，构建“价值引领－知识创新－能力转化”育人生态，破解“重技轻德”困境。实践表明，管理会计技术的伦理重构既能提升学生职业素养，又能培养其成为国家战略践行者。

未来课程思政实施需持续优化：首先，管理会计技术的社会性重构要随国家战略演进而更新；其次，强化校企协同育人机制，开发多元社会责任评价工具，建设交互性产教融合平台；最后，加强教师“价值转译”能力培养，通过常态化教研提升其将政治话语转化为技术参数的能力。

本研究为高职院校课程思政建设提供理论框架与实践范例，揭示职业教育服务国家战略的深层逻辑：当技术工具被赋予价值灵魂，成本核算表成为丈量社会责任的标尺，预算方案转化为推动共同富裕的路线图。这种创新既诠释“立德树人”根本任务，也是职业教育回应时代命题的必然选择。期待培养更多既有精湛技艺、又能心怀“国之大者”的“红匠”人才，为区域发展和中国式现代化建设注入持久动力。

## 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）[Z]. 2020.
- [2] 三一重工股份有限公司. 智能制造改造成本效益分析报告（2021-2023）[R]. 北京：机械工业信息研究院，2023.
- [3] 霍克海默，阿多诺. 启蒙辩证法 [M]. 渠敬东，曹卫东，译. 上海：上海人民出版社，2020.
- [4] 波普尔. 科学发现的逻辑 [M]. 查汝强，邱仁宗，译. 杭州：中国美术学院出版社，2008.
- [5] 余绪缨. 管理会计学 [M]. 第3版. 北京：中国人民大学出版社，2021.
- [6] 温素彬，周鉴藩. 企业社会责任与财务绩效关系的实证研究——基于利益相关者视角 [J]. 会计研究，2022(3): 45-53.
- [7] 刘志彪. 数字经济时代管理会计的创新路径 [J]. 财务与会计，2021(18): 12-16.
- [8] 瑞幸咖啡财务造假案调查报告 [R]. 美国证券交易委员会（SEC），2020.
- [9] 华为投资控股有限公司2022年可持续发展报告 [R]. 深圳：华为技术有限公司，2023.
- [10] 湖南省乡村振兴局. 特色农产品产业链协同发展白皮书（2022）[R]. 长沙：湖南人民出版社，2022.

# 智能技术赋能高中英语教学实践

谢津津

温州市第十四高级中学，浙江 温州 325000

DOI:10.61369/ETI.2025070007

**摘要：**在科技飞速发展的时代，智能技术在教育教学中的应用日益广泛。本文探讨了智能技术在高中英语教学中的应用实践，分析了智能技术在提高高中英语教学质量的积极作用，包括提供丰富教学资源、制作试题、实现个性化学习、增强教师监管、提升教学效率等方面。同时，也提出了智能技术使用过程中可能面临的困难及应对策略，旨在为高中英语教师有效运用智能技术进行教学提供参考，促进高中英语教学质量的提升。

**关键词：**智能技术；高中英语教学；教学实践

## The Practice of Intelligent Technology Empowering Senior High School English Teaching

Xie Jinjin

Wenzhou No.14 Senior High School, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract：** In the era of rapid technological development, the application of intelligent technology in education and teaching has become increasingly widespread. This paper explores the practical application of intelligent technology in senior high school English teaching and analyzes its positive role in improving the quality of senior high school English teaching, including providing rich teaching resources, assisting in test paper production, enabling personalized learning, enhancing teachers' supervision, and improving teaching efficiency. Meanwhile, it also puts forward the possible difficulties in the use of intelligent technology and corresponding coping strategies, aiming to provide reference for senior high school English teachers to effectively apply intelligent technology in teaching and promote the improvement of senior high school English teaching quality.

**Keywords：** intelligent technology; senior high school english teaching; teaching practice

### 引言

根据教育部2023年教育统计公报<sup>[1]</sup>，我国普通高中英语教师平均师生比达1:125，传统教学模式难以满足个性化需求。智能技术赋能高中英语教学势在必行。智能技术包括人工智能、大数据、虚拟现实、云计算等多种先进技术<sup>[2]</sup>，这些技术能够为高中英语教学提供多元化的教学手段和丰富的教学资源，有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的英语综合素养，提高高中英语教学质量。

### 一、智能技术在教育中的应用形态

#### （一）核心技术类型

##### 1. 自然语言处理（NLP）

语音评测：如科大讯飞口语评分系统通过声学模型（Acoustic Model）和语言模型（Language Model）双维度评估，误差率仅2.3%<sup>[3]</sup>。

写作批改：批改网采用LSTM神经网络，可识别中式英语表达（如"There have many people"→"There are many people"）。

##### 2. 自适应学习系统

算法原理：如猿题库的IRT（项目反应理论）模型，根据学生答题反应动态调整题目难度（公式1）<sup>[4]</sup>：

$$\backslash$$
$$P(\theta)=\frac{1}{1+e^{-1.7a(\theta-b)}}$$
$$\backslash$$

其中 a 为题目区分度，b 为难度参数。

#### （二）技术优势分析

传统教学痛点	智能技术解决方案	效果数据（A校实验）
听力材料单一	AI语音合成定制素材	听力平均分↑15.6%
作文反馈延迟	自动批改即时反馈	修改频次↑3.2倍



## 二、高中英语教的具体实践

### （一）听说教学智能化

#### 1. 智能降噪技术

案例：使用 Adobe Audition 降噪算法处理真实语料（如机场广播），信噪比（SNR）提升 12dB，学生辨音准确率提高 28.7%<sup>[5]</sup>。

#### 2. 交互式听力训练

在高中英语听力教学中，智能技术可以提供庞大的资源库，推送学生个性化听力训练材料。天学网，智学网，维词等智能学习软件可以为学生量身定做听力内容，如适合学生水平的英语 news、电影 clips、stories 等。同时，软件后续会实时反馈和评价，指出学生在听力过程中存在的问题，如包括听力词汇的掌握，并提供相应的改进建议。此外，一些智能设备还支持语音识别和转写功能，学生可以将听力材料转化为文字，方便进行听力内容的分析和学习。例如，学生在听完一段英语新闻后，可以利用语音转写功能将新闻内容转化为文字，然后对新闻中的生词、短语和语法结构进行学习和分析。

实践：沪江网校 H5 互动试题，学生点击对话中的物体（如 "Where is the backpack?"）触发语音反馈，情境理解正确率达 91%。

#### 3. 交互式口语训练

智能技术为高中英语口语教学提供了更加便捷和有效的方式。智能口语练习软件可以通过语音识别技术，对学生的口语发音进行评测和纠正，帮助学生提高口语表达的准确性和流利度。同时，软件还能提供丰富的口语练习场景和话题，如日常对话、演讲、辩论等，让学生在不同的场景中进行口语实践。此外，一些智能设备还支持人机对话功能，学生可以与智能设备进行实时对话，锻炼口语交流能力。例如，学生可以利用智能音箱进行英语对话练习，智能音箱会根据学生的回答进行实时反馈和指导，帮助学生提高口语水平。

### （二）词汇记忆优化

#### 1. 多模态记忆系统

— 神经科学研究表明，结合图像编码的词汇记忆留存率比纯文本高 64%（图 2）。如 "百词斩" 通过：

mermaid

graph LR

A[单词 "ambulance"] --> B(谐音图像 "俺不能死")

B --> C[记忆强度 +37%]

### （三）语法教学重构

#### 1. 错误模式挖掘 技术路径：python

示例：冠词错误检测代码片段

```
def article_check(text):
```

```
    errors = []
```

```
    if "a" + " " + vowel_initial_word(text):
```

```
        errors.append("应使用 'an' ")
```

```
    return errors
```

实证结果：AI 辅助后，学生冠词错误率从 23.1% 降至 9.4%。

### （四）读写教学重构

#### 1. 智能技术在阅读教学中的应用

在高中英语阅读教学中，智能技术可以帮助老师更好地选择阅读材料，编写练习题，提高阅读教学质量。学生做完阅读理解后，阅读软件可以进行详细分析，让学生明白内在逻辑框架、主旨大意和写作意图等，二次开发阅读词汇和长难句练习和推送错题集或者类似阅读理解练习加以巩固<sup>[10]</sup>。此外，还提供阅读辅助功能，如语音朗读、智能翻译等，方便学生在阅读过程中遇到困难时进行查询和学习。例如，学生遇到生词，阅读软件有查询功能并推送例句和发音<sup>[6]</sup>。

#### 2. 智能技术在写作教学中的应用

写作是教师最大的批改负担，能及时有效改出作文才能有效提高学生作文水平。智能技术可以解决此问题。智能写作批改软件如智学网，批改网等，帮助学生批改作文，呈现报告：语法错误，逻辑不当，用词不当等进行润色和修改建议。同时，提供相关的写作素材和范文，帮助学生拓展写作思路，提高写作水平。此外，像 deepseek，豆包等批改软件还支持写作辅助功能，如语音输入、语法检查等，方便学生进行写作。这大大减轻老师的批改工作量，提高教学效率。

## 三、挑战与对策

### （一）现存问题

#### 1. 智能技术在英语教学中的普及程度：技术应用表层化

调研发现：73% 教师仅使用 PPT 播放功能，未挖掘智能题库的学情分析价值。虽然智能技术在高中英语教学中得到了一定的应用，但部分教师对智能技术的应用能力还有待提高。<sup>[8]</sup>一些教师虽然能够使用基本的多媒体教学设备，但对于人工智能、大数据等前沿技术的应用还存在困难。此外，部分教师缺乏对智能技术与英语教学融合的深入理解，在教学中只是简单地将智能技术作为辅助工具，未能充分发挥其优势。

#### 2. 学生对智能技术辅助英语学习的接受程度：使用依赖化

大部分学生对智能技术赋能英语教学持积极态度。智能技术提供的丰富教学资源 and 多样化学习方式，能够满足不同学生的个性化学习需求，激发学生的学习兴趣。例如，学生可以通过智能学习软件进行单词背诵、听力训练、口语练习等，软件还能根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和反馈。然而，也有少数学生对智能技术存在依赖心理，缺乏自主学习能力，缺乏思考能力<sup>[7]</sup>。

#### 3. 数据安全隐患

某平台曾发生 50 万条学生语音数据泄露事件（2022 年教育部通报）。

#### 4. 教学评价体系的适应度：难以跟进

传统的高中英语教学评价体系主要以考试成绩为主要评价指标，还要考核纸质作业，纸质教案等。智能技术的应用使得教学过程更加多元化和个性化，学生的学习成果也更加丰富多样，如在线学习记录、小组合作项目、个性化学习报告等。然而，目

前的教学评价体系还无法有效纳入这些多元化的评价内容,导致教学评价无法准确反映学生的学习情况和教师的教学效果。因此,如何建立适应智能技术赋能教学的评价体系,是当前高中英语教学面临的一个重要问题。

## (二) 实施策略

### 1. 加大技术设备投入,优化教学环境

智能技术设备的加大投入是学校顺应时代趋势应该做的举措,目前大部分学校配备先进的教学设备,如智能白板,希沃等,教师还需要更多的教学软件赋能英语教学,智能自习室,自动批改网,数据库资源库等,智能技术为高中英语教学插上腾飞的翅膀。同时,学校还应加强网络基础设施建设,提高网络带宽和稳定性,确保智能教学平台和在线教育资源的顺畅使用。此外,学校还应建立专业的技术支持团队,负责智能技术设备的维护和管理,及时解决技术应用过程中出现的问题。

### 2. 加强教师培训,提升教师信息技术能力

学校要加强培训各个年龄段的教师的信息技术能力,再好的设备老师不会操作等于零。比如混合式培训模式:(1)建议采用"1+1+1"培训模型:1次技术原理讲座→1节示范课观摩→1个月校本实践(2)建立教师信息技术考核机制(3)培训方式可以采用线上线下相结合的方式,可以参观先进学校观摩学习,对接合作高校线上培训等

3. 培养学生信息技术操作能力与信息辨别能力和自我监管能力

首先,教师应先帮助学生筛选智能软件,其次注重培养学生的自主学习能力和信息辨别能力<sup>[9]</sup>。在教学中,教师正确进行德育,引导学生制定目标,挖掘内驱力,培养学生的学习兴趣,主动参与学习中。同时,教师教授学生如何利用智能技术进行学习、如何筛选和利用网络信息等。此外,学校还可以开展相关的

主题活动,如信息素养教育讲座、网络安全知识竞赛等,提高学生的信息辨别能力和网络安全意识。

### 4. 构建多元化教学评价体系

这个评价体系不仅针对学生还要针对教师。学生方面能以成绩为主,评价方式可以采用过程性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合的方式,包括小组合作学习程度,智能教学平台记录学生的在线学习数据,如学习时间、作业完成情况、参与讨论次数等。教师的考核不仅是教学成绩还包括非纸质的成果,门口测的次数,智能网络操作批改等,此外,评价体系还应注重对教师教学效果的评价,关注教师在智能技术应用过程中的教学设计、教学方法、教学组织等方面的表现,为教师的教学改进提供反馈和建议。多元评价,促进教师 and 学生的教学和学习积极性。

## 四、结束语

智能技术的迅猛发展为高中英语教学带来了全新的机遇和挑战。通过智能技术赋能高中英语教学,实现拥有丰富的教学资源,实现个性化学习,增强学习互动性,促进教学效率。然而,在实践中,出现技术设备与教学环境的限制、教师信息技术能力不足、学生自主学习能力与信息辨别能力培养问题以及教学评价体系适应性等问题。为了解决这些问题,学校需要技术设备的加大投入;学校需要加大教师培训力度,提升教师信息技术能力;培养学生自主学习能力与信息辨别能力;构建多元化教学评价体系。只有这样,才能充分发挥智能技术的优势,真正实现智能技术与高中英语教学的高度结合,促进高中英语教学质量。随着智能技术的继续更新和发展,相信其在高中英语教学中的应用前景将更加深入,为高中英语教师和教学带来更加明媚的未来。

## 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.教育信息化安全管理办法[Z].2022-06.
- [2]王初明.促学语境下的智能外语教学[J].外语界,2023(2):12-19.
- [3]Johnson L.\*AI in Education: Case Studies\*[M].Springer,2023:77-82.
- [4]Google Brain Team.BERT for Language Understanding[J].arXiv,2020.
- [5]Hattie J.\*Visible Learning: Feedback\*[M].Routledge,2018:45-48.
- [6]周荣.多模态数智技术赋能高中英语深度阅读教学实践——以必修三Unit 1 Reading and Thinking为例[J].福建基础教育研究,2025,(01):70-72+79.
- [7]燕鹏01.人工智能驱动下高中英语教学的数字化转型与创新实践,51CTO博客,https://blog.51cto.com/yanpeng/13634971.
- [8]封宝存.人工智能技术在英语教学中的应用[J].电子测试,2016(10):182-183.
- [9]艾海英.人工智能技术在高中英语教学中的应用探究[J].中国科技期刊数据库 科研,2024(10):0081-0084
- [10]马倩伟.基于“信息技术2.0”的高中英语阅读信息化教学研究[J].进展,2024(18):124-126.

# DeepSeek 赋能大学英语课程教学实践研究

## ——以《新视野大学英语读写教程2》为例

汤川琪

重庆邮电大学 外国语学院, 重庆 400065

DOI:10.61369/ETI.2025070008

**摘 要 :** 近年来以 DeepSeek 为代表的生成式人工智能飞速发展, 对教育领域产生了革命性的影响。基于大语言模型和深度学习技术, DeepSeek 能够模拟人类语言生成, 实现自然语言理解与产出。英语课程作为语言习得领域, 天然成为其应用场景, 面临着前所未有的机遇和变革。因此本研究基于《新视野大学英语读写教程2》, 通过具体的教学案例, 探讨 DeepSeek 参与教学设计的方法, 挖掘其在英语教学中的应用潜力, 以期为一线外语教师提供参考, 提升大学英语教学质量。

**关 键 词 :** DeepSeek; 大学英语课程; 教学设计

### Research on the Teaching Practice of College English Courses Empowered by DeepSeek — A Case Study of "New Horizon College English Reading and Writing (Book 2)"

Tang Chuanqi

School of Foreign languages, Chongqing University of Posts and Telecommunication, Chongqing 400065

**Abstract :** In recent years, generative artificial intelligence (GAI), represented by DeepSeek, has developed rapidly, which exerts a revolutionary impact on the field of education. Based on large language models (LLMs) and deep learning technologies, DeepSeek can simulate human language generation, enabling natural language understanding and production. Focusing on language acquisition, English courses are ideal application fields for this technology, facing unprecedented opportunities and transformations. Therefore, this study explores the methods to integrate DeepSeek into the teaching design of college English courses with some specific cases from "New Horizon College English Reading and Writing (Book 2)". By investigating the potential application of DeepSeek in English teaching practice, this study aims to provide insights for college English teachers and enhance the quality of college English teaching.

**Keywords :** DeepSeek; college English courses; teaching design

## 引言

英语作为全球通用语言, 其教学长期面临个性化不足、反馈延迟、资源不均等挑战。DeepSeek 具有训练成本低、反映速度快、支持语言多、推理能力强等特点<sup>[1]</sup>, 许多自然语言处理任务都能通过其迅速完成, 且其集众人智慧于一身<sup>[2]</sup>, 能给用户及时反馈个性化建议, 为英语教学提供了较为理想的解决方案。在此背景下, 大学英语教师势必要革新教学模式, 调整教学内容和方法, 尝试将 DeepSeek 融入教学设计中。

#### 基金项目:

2022年度重庆市教育科学规划课题“大学英语教师课程思政教学能力提升机制研究”(K22YG206148)。

2022年度重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“基于语料库的民法典语言特征及其应用研究”(22SKGH157)。

2022年重庆邮电大学大学生创新创业训练项目“大学英语课程学生思政学习资源库建设与应用研究”(X20221061711009)。

作者简介: 汤川琪(1993—), 女, 汉族, 重庆人, 硕士, 助教, 研究方向: 英语教学、句法学、法律语言学。

## 一、总体教学思路

根据 DeepSeek 的特点,构建“AI-教师”的协同教育模式。具体而言就是,由 DeepSeek 充当“讲授者”和“学习伙伴”,为学生处理一些简单的机械性语言任务,如单词讲解、课文翻译、作文批改、口语陪练等,而教师充当“引导者”,负责把握单元重难点,检测自主学习效果,讲解更为复杂的语言知识(如课文写作手法及情感变化分析等),培训学生正确有效地运用 AI,同时践行课程思政,培养学生的高阶思维能力、正确的价值观和文化认同感。这种新型的教学模式既可以充分利用 DeepSeek 的优势,为教师免去讲解基础性知识的枯燥任务,提升教学效率,又可以发挥学生的主观能动性,培养其自主学习能力,提升学习体验,同时教师作为“引导者”也规避 DeepSeek 存在的语言或意识形态错误、对学生缺乏感性理解和情感连接等问题。教学思路见表1。

表1. 课程总体教学思路:“AI-教师”协同教育模式

	身份	任务	目的
DeepSeek	讲授者;学习伙伴	1. 为学生制定个性化学习计划并生成个性化学习材料 2. 讲解基础语言知识(词汇、语法、课文大意及难句等) 3. 陪伴学习(作文批改、模拟口语对话、反馈针对性建议) 4. 学习成果检测(学习成果对比并监测进步)	1. 提升课堂教学效率 2. 培养学生自主学习能力 3. 提供个性化学习支持
教师	引导者	1. 确定教学重难点 2. 检测自主学习效果并做针对性的补充讲解 3. 讲解复杂语言知识(写作手法、情感走向等) 4. 培养学术伦理意识及道德规范,帮助学生正确有效使用 AI 5. 培养学生高阶思维能力、价值观及文化认同感	1. 避免 AI 的语言及意识形态错误 2. 弥补 AI 知识及情感上的不足 3. 践行课程思政

## 二、教学设计案例

以《新视野大学英语读写教程2》第2单元“Exploring College Majors”为例,分享如何将 DeepSeek 有效融入教学设计中,赋能大学英语课堂。该单元的主题为“大学专业的选择”,主课文是一篇记叙文,讲述了作者选择大学专业的曲折经历,通过反复试错和自我觉醒,最终终于选到了自己喜欢且擅长的专业。该单元的教学重点包括重点词汇的掌握、课文的透彻理解、记叙文写作方法及与“专业”相关话题的准确口语表达。另外,该话题与学生的生活息息相关,我校学生在大二均面临着大类分流或转专业等抉择,引导学生树立正确的专业选择观,准确认识自己的兴趣和优势,并把国家需求作为选择的标准之一至关重要。教学目标见表2。

表2.《新视野大学英语读写教程2》第2单元教学目标

Unit Objectives:
■ Knowledge:
1. Master the usage of the vocabularies in this unit
2. Understand the text both contextually and linguistically
3. Know the structure and features of narrative essays
■ Ability:
1. Be able to write an essay to narrate your story of major choosing
2. Be able to talk about topics related to college majors in proper English
■ Moral:
1. Understand your interest and ability correctly
2. Cultivate a correct outlook on major selection

根据上述教学目标,分课前、课中及课后分别阐述 DeepSeek 在该单元教学设计中的应用。

### (一) 课前任务布置

在单元学习开始之前,要求学生预习并布置如下 AI 交互任务(见表3),每项任务需明确具体的要求及 AI 可使用的范畴,并给出范例供学生参考,以提升与 AI 交互的有效性。

表3. 课前预习任务

	任务内容	具体要求
1	预习教材2单元词汇(p33-35)	1. 挑选10个以上重点词汇,要求 DeepSeek 讲解其用法(常用词性、搭配、同义词、反义词、同根词等),并给出具体的例句。 2. 根据学到的用法,自己为所选的每一个重点词汇造句。 3. 上传预习笔记,准备下次课检测。 Eg: ■ Prompt(指令): Explain the usage of the word “grab”, including its part of speech, collocations, synonyms, antonyms and words with the same root. Give an example sentence for each usage. ■ Notes(根据 AI 反馈整理出的部分笔记): ✓ Grab (v.) ● 同义词: seize; catch; grasp; snatch ● 反义词: release; relinquish ● 同根词: grabby(贪婪的); grabber(贪得无厌的人) ● 搭配: ~ sth (a toy/ a chance/ a coffee 匆忙地喝 / one’s attention 吸引某人的注意 / a screen shot 截屏); ~sb (使某人印象深刻; 非正式) ● 例句: He grabbed the chance to work abroad. ● 自己造句: The baby grabbed the apple on the floor.
2	预习教材2单元主课文(p30-32)	熟读课文,了解其大意。 找出文中的难句,要求 DeepSeek 分析其语法结构,释义其内涵(paraphrase)并翻译成中文。 上传预习笔记,准备下次课检测。 Eg: ■ Prompt(指令): Explain the following sentence by analyzing its syntactic structure, paraphrasing its meaning in English and then translating it into Chinese. "Believe it or not, engineering was my high school version of a future career." ■ Notes(根据 AI 反馈整理出的笔记): ■ 句法分析: 插入性状语 + 主语 + 谓语 + 表语 ■ 释义: I know it sounds unbelievable but my dream career at high school was to become an engineer. ■ 翻译: 信不信由你,工程学是我高中时期对未来职业生涯的规划。



3	准备辩论： Which matters more in choosing a college major, personal interest or career prospects?	1. 按照座位，分成正反两方。正方认为选择专业时，自身兴趣更重要，而反方认为就业前景更重要。 2. 向 DeepSeek 了解湖南考生钟芳蓉的事迹。 3. 准备下次课辩论。请注意：可以使用 DeepSeek 拓展论点或查询论据，但必须自己组织语言，有自己的观点和想法。 Eg: ■ Prompt(指令): List some celebrities who prioritize personal interest over career prospects when choosing college major. ■ Feedback(AI反馈): 钱钟书；樊锦诗；撒贝宁等
---	---	--

(二) 课中教学安排

在课堂上，教师需导入单元话题，检测学生的自主学习效果（词汇掌握情况及文章理解情况），补充讲解更为复杂的语言知识（记叙文结构及语言特征），帮助学生树立正确的专业选择观，将自身需求与国家需要结合起来，同时引导学生探索 AI 的功能和局限性，培养其学术伦理意识和道德规范。具体教学安排见表 4。

表 4. 课中教学安排

教学流程	教学活动	DeepSeek 功能	教师作用
Part 1: 单元话题导入	辩论：Which matters more in choosing a college major, personal interest or career prospects?	1. 帮助学生课前准备论点和论据 2. 为教师提供备课资源	1. 组织辩论 2. 纪录学生口语表达的错误并予以纠正 3. 践行课程思政，引导学生在专业选择时把自身需求和国家需要结合起来。 4. 帮助学生正确地使用 AI，培养其学术伦理意识。
Part 2: 预习效果检测	词汇掌握情况检测：游戏（故事接龙）	帮助学生课前学习词汇	1. 了解学生的词汇掌握情况并对掌握得不好或错误的做针对性讲解 2. 发现学生在故事叙述上的问题，以便在 Part 3 进行针对性讲解
	课文掌握情况检测：习题（文章大意填空 + 文中难句正确释义选择）	1. 帮助学生课前学习课文 2. 帮助教师生成习题	了解学生的文章理解情况并对理解得不好或错误的地方做针对性讲解
Part 3: 复杂语言知识学习	记叙文写作结构学习及课文结构分析	为教师提供备课资源	1. 讲授记叙文写作结构并引导学生分析课文结构 2. 讲授记叙文语言特征并引导学生分析课文语言
	记叙文语言特征学习及课文语言分析		

在第一部分单元话题导入时，教师可首先使用湖南考生钟芳蓉考了全省文科第四却选择了冷门的考古专业的事迹引入辩题“在选择大学专业时，个人兴趣更重要还是就业前景更重要？”，接着介绍辩论规则并组织正反方同学以组为单位依次发言。在听取同学们发言的过程中，教师需纪录学生口语表达的不当或错误之处，待辩论结束后进行纠正。同时教师可引导学生发现 DeepSeek 生成的观点是较为局限的，如果我们完全依赖 AI，没

有自己的思想和创新，那得到的答案只会千篇一律，帮助学生明白 AI 是我们智慧的起点而非终点，在 AI 时代，我们更应拓展自身知识的深度和广度，提升自我综合素养。最后在总结评价时，教师需引导学生从多角度辩证地看待问题，同时例举钱伟长、袁隆平、鲁迅等名人的例子，帮助学生明白在专业选择时，除了自身需求，还应将国家需要纳入考虑，努力为国家建设和社会发展添砖加瓦。

在第二部分预习效果检测环节，教师需测试学生对该单元词汇及课文的掌握情况。首先，通过故事接龙测试学生能否正确运用该单元的词汇。首先教师提供故事开头，然后邀请一位同学添加一个新句子以推进剧情，在新添加的句子中，该同学至少使用一个本单元的词汇，完成后可邀请下一位同学继续接龙，直至形成一个完整的故事。在游戏过程中，教师需记录学生掌握得不好或运用错误的词汇，予以纠正并针对性地讲解其用法。同时教师需注意发现学生在叙述故事上的不足和问题，以便在第三部分有针对性地讲解。然后，通过习题测试学生对文章的理解程度。在课前，教师需把课文以文档的形式上传 DeepSeek，要求其阅读并撰写 summary，再将得到的 summary 去除关键词，生成一篇文章大意的填空练习。然后将自己选出的难句以文档的形式上传 DeepSeek，要求其为每一句编写两个英文释义（paraphrase），其中一个正确，一个错误，以生成文章难句释义的选择题。最后根据学生的完成情况，对理解得不好或错误的地方进行针对性的讲解。具体操作见表 5。

表 5. DeepSeek 生成的文章大意填空题及难句释义选择题

■ Prompt(指令): Read the following text and write a summary for it. Your summary should include all important events in the story and have no more than 250 words. [附上课文] ■ 将 AI 撰写的 summary 去掉关键词后得到填空练习: The text is a narrative, which tells a story about the author's personal experience in choosing her __. The author starts the narration with a __, "Goldilocks and the Three Bears", to show that just like Goldilocks, she also had three __ before finding the "just right porridge". In her opinion, realizing what we want to do and what we are really __ about is a lengthy process of __. In high school years, the author wanted to be an __ since she was extremely obsessed with the __ of massive engineering structures. However, she lacked __ and knew there was a chance she wouldn't succeed. The introductory engineering math class further __ her doubt. She __ so much that she gave up this dream and decided to do something on the __ side of the spectrum, entering the __ program. Nevertheless, she still didn't think it was the right choice because she was not __ about it. After the two tries, she felt completely __ and persistently hesitated. Then, a phone call from her dad helped her suddenly realized that Journalism was her __, since it is a perfect balance to her. It is both __ and __. Finally, the author ended up majoring in journalism with a __ in English. She felt __ to have found the just right aspirations.
■ Prompt(指令): Analyze the following sentences and figure out a correct paraphrase as well as an incorrect one for each. [附上挑选的难句] ■ Feedback(AI 反馈示例): 原句: Believe it or not, engineering was my high school version of a future career. 释义 1 (正确): I know it sounds unbelievable but my dream career at high school was to become an engineer. 释义 2 (错误): You must believe that I want to study engineering since high school.

在第三部分复杂语言知识学习阶段，教师首先需要向学生讲解记叙文的文章结构及语言特征，然后带领学生应用所学知识，分析课文结构，并找出语言特征对应的例子。教师在准备这部分内容时，也可使用 DeepSeek 赋能，以便更快速地获取更加丰富的备课资源，提升备课效率。具体操作见表6。

表6. DeepSeek 归纳的记叙文文章结构及语言特征

<p>■ Prompt(指令): What is the structure of narrative essays? Use examples to help you explain.</p> <p>■ Feedback(整理后的 AI 反馈): The core structure of narrative essays follows a 5-part dramatic framework, introduction, rising action, climax, falling action and resolution.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Introduction introduces the setting, character and presents the theme. (Eg: Introduction of Cinderella's situation)</li><li>● Rising action introduces the conflict that the character faces. (Eg: The Prince's ball)</li><li>● Climax is the most intense or exciting point of the story. (Eg: The Prince determined to find the owner of the glass slipper.)</li><li>● Falling action tells how the character deals with the conflict. (Eg: Cinderella tried on the slipper which fitted perfectly.)</li><li>● Resolution presents the result of the story and describes the feeling of the character. (Eg: Cinderella married the Prince.)</li></ul> <p>Exercise: 根据所学内容，分析课文结构并找出上述的5个部分。</p>	<p>■ Prompt(指令): What are the language features of narrative essays? Use examples to help you explain.</p> <p>■ Feedback(整理后的 AI 反馈):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Frequent use of noun groups (Eg: the scared people/ a towering skyscraper/ a colorful fish)</li><li>● Frequent use of descriptive verbs/ advs (Eg: "Watch out," Eve <u>shouted</u>/ <u>whispered</u>/ <u>laughed playfully</u> (rather than said))</li><li>● Use of direct speech</li></ul> <p>■ Exercise: 分别找出课文中的名词词组 (adj.+n.)、描述性动词 / 副词及直接引语。</p>
--	--

(三) 课后学习任务

在课后，教师需给学生布置与单元主题及课堂学习内容相匹配的家庭作业，以巩固并应用所学知识。在此阶段，DeepSeek 依旧充当讲授者和学习伙伴的角色，为学生提供个性化学习帮助。具体操作见表7。

表7. 课后学习任务

课后学习任务	其他要求
Write an essay to narrate your personal story of major choosing. Your essay needs to: 1.follow the structure of narrative essays (5-part dramatic framework) 2.follow the language features of narrative essays (noun groups; descriptive verbs /adverbs; direct speech) 3.write about 150-200 words 4.be grammatical and coherent	1.使用 DeepSeek 批改评分并给出具体的修改建议 Suggested Prompt【推荐指令】: Analyze the essay according to the following requirements.【附上写作要求】Grade it (with a full score of 15 points). Offer specific feedback and revision suggestions. 2.根据 DeepSeek 的建议修改，并提交修改后的作文。

三、结束语

上述案例充分说明了 DeepSeek 在大学英语教学中的应用价值。在其帮助下，教师能提升教学的质量和效率，而学生能获得更及时更个性化的学习资源和学习辅导，提升学习体验。然而 DeepSeek 应用于教学也同时带来了一些问题，值得我们深思。首先，有效使用 DeepSeek 的前提是能撰写清晰明确的指令，并根据其反馈反复调整，与之协商，这对使用者的知识广度及人机协商能力都提出了很高的要求，然而现目前的培训体系尚未跟上，许多外语教师自行使用时都无法得心应手，自然也无法指导学生，导致目前对 DeepSeek 功能的开发非常有限，且使用效果欠佳。其次，界定 DeepSeek 的使用范畴也是一大难题。哪些方面可以用，哪种程度算滥用，不能使用的方面如何有效管理和制止都值得探讨。最后，人机分工也有待明确。在人工智能盛行，学生可以直接从 DeepSeek 中获取大量知识和信息的背景下，实体课堂和外语教师又能额外教给学生什么？如何确保课堂教学与 DeepSeek 辅助自学的衔接性和融合性？如何在使用 DeepSeek 的同时坚持人的主导地位？这些问题都有待后续研究者进一步探索和解决。

参考文献

[1] 冯庆华. DeepSeek 在翻译教学与研究中的创新应用 [J]. 中国翻译, 2025, 46(02):58-67.  
[2] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析 [J]. 中国外语, 2024, 21(03):11-18.

# 基于 POA 理论框架下的《理解当代中国》英语系列教材的教学实践研究

王丽娟

广东培正学院, 广东 广州 510830

DOI:10.61369/ETI.2025070010

**摘 要 :** 文章以产出导向法 (POA) 理论框架为指导, 主要以《理解当代中国 英语读写教程》的教学设计为例, 将“输出驱动、输入促成、评价”三个教学假设融入到具体的教学实践中, 探究 POA 理论对教学过程的指导。研究发现 POA 理论对《理解当代中国》英语系列教材的教学有一定的指导作用, 但同时由于受教师的学术理论水平、教材内容难度及教学学时的限制, 也存在一些问题, 如教学效果的不理想和教材内容的挖掘不充分。针对存在的问题, 文章提出一些建议, 如加强教师的培训, 提高教师的学术理论水平; 强化教师的数字素养和信息素养, 丰富教学方式; 优化课程设置, 保障充足的课时等。

**关 键 词 :** POA 理论; 《理解当代中国》英语系列教材; 实施路径

## Practical Study of the "Understanding Contemporary China" English Textbook Series Based on POA Theory

Wang Lijuan

Guangdong Peizheng College, Guangzhou, Guangdong 510830

**Abstract :** Guided by the theoretical framework of Production-Oriented Approach (POA), this paper mainly takes the teaching design of Understanding Contemporary China: A Reading and Writing Course as an example, integrating the three teaching hypotheses of "motivating, enabling and assessing" into specific teaching practices to explore the guidance of POA theory on the teaching process. The study finds that POA theory has a certain guiding role in the teaching of the Understanding Contemporary China English Textbook Series. However, due to the limitations of teachers' academic theoretical level, the difficulty of textbook content, and teaching hours, there are also some problems, such as unsatisfactory teaching effects and insufficient exploration of textbook content. In response to the existing problems, the paper puts forward some suggestions, such as strengthening teacher training to improve their academic theoretical level; enhancing teachers' digital literacy and information literacy to enrich teaching methods; and optimizing curriculum settings to ensure sufficient class hours.

**Keywords :** POA theory; "understanding contemporary China" English textbook series; implementation way

## 引言

《理解当代中国》英语系列教材是英语类专业落实“三进”工作的重要途径, 是英语类专业课程思政建设的重要内容。自从2022年这套教材出版以来, 目前国内很多院校的外语类专业依托不同的课程对这套教材展开了试用, 同时很多研究者也从不同的角度对这套教材进行了微观和宏观方面的探讨。微观方面, 一般以某本教材为例研究在实际教学过程中遇到的问题, 如孙晔光、齐涛云<sup>[1]</sup>探讨了《理解当代中国 英语读写教程》的使用挑战和应对策略; 邱琳、杨波、范岭梅<sup>[2]</sup>围绕《理解当代中国 英语演讲教程》, 对教材使用过程中遇到的问题展开了辩证研究, 并对一线教师提出了建议; 程维<sup>[3]</sup>基于教材编写目的和教材试用期间部分教师反馈的问题探究了《理解当代中国 汉英翻译教程》“二次开发”的原则与实践。宏观方面, 一般以《理解当代中国》系列教材为整体的研究对象, 从教材的内容设计和

项目信息:

广东省哲学社会科学规划2023年学科共建项目《“课程思政”视域下《理解当代中国》英语系列教材“进课堂”的实施路径实证研究》(项目编号: GD23XWY11);

广东培正学院2023年度教学质量与教学改革工程项目: 基于《理解当代中国》系列教材“进课堂”的课程思政示范团队建设(项目编号: PZ06202303)。

作用等方面展开研究,如孙吉胜、石毅<sup>[4]</sup>以中国外交为例,探讨了如何通过这套教材对学生进行专业能力拓展,以期更好地满足国家对外语人才的需求;常小玲、毕争<sup>[5]</sup>从国际传播视域下,探讨了《理解当代中国》单元教学设计评价框架构建。在现有研究中,一些理论框架被用来指导《理解当代中国》系列教材的教学,如 POA 理论,课程论和传播理论等。POA 理论即产出导向法作为具有中国特色的外语教育理论,自从 2015 年问世以来,早已引起了很多外语研究者的关注。根据笔者在知网上的搜索统计,迄今为止,基于 POA 理论对《理解当代中国》系列教材进行的研究较少。因此,笔者根据自己的实际教学,探讨 POA 理论对《理解当代中国》英语系列教材的教学指导。

## 一、POA 理论及应用概述

POA 理论是文秋芳老师及其团队基于我国外语教学实践,为解决我国外语教学中存在的学用分离、文道分离和教师作用边缘化的问题而创建的<sup>[6]</sup>。该理论从创建初期至今,经过了不断的修订和发展,已形成了较完整的体系架构。该理论体系主要包括教学理念、教学假设和教学流程三部分,其中教学理念包含“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”和“关键能力说”;教学假设包括输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学四部分;教学流程主要指由“驱动-促成-评价”组成的若干教学循环链<sup>[6]</sup>。目前 POA 理论已被很多一线教师和外语研究者用做实际教学过程中的理论指导,如张伶俐<sup>[7]</sup>以语音教学为突破口,将 POA 理论应用于英语通用语教学中;杨仙菊、汤晓芳<sup>[8]</sup>依托于英语语言学导论课程,探讨了产出导向法在英语知识类课程教学中的运用;卢信朝<sup>[9]</sup>以口译教学为例,探索了“产出导向法”对翻译教学的有效性。大量实践已经证明 POA 理论对于外语教学具有积极的指导作用,因此本文以 POA 理论为指导对《理解当代中国》英语系列教材进行研究具有较强的可操作性。

## 二、POA 理论框架指导下的《理解当代中国》英语系列教材的实施路径

本科阶段的《理解当代中国》英语系列教材有三本,分别为《理解当代中国 英语读写教程》《理解当代中国 英语演讲教程》和《理解当代中国 汉英翻译教程》。由于文章篇幅的限制,这里只以《理解当代中国 英语读写教程》为例,探讨其在 POA 理论框架指导下的具体实施路径。

孙有中<sup>[10]</sup>指出《理解当代中国 英语读写教程》贯彻“学习中心、产出导向”的教学理念,引导学生关注国际社会对中国理论与中国实践的理解与误解,培养学生的跨文化思辨意识,提高用英语讲好中国故事的能力。这种特色与 POA 理论的教学理念从本质上来说是一致的,因此 POA 理论跟《理解当代中国 英语读写教程》的关系是非常紧密的。下文将从教学流程的“驱动-促成-评价”入手,展示具体的教学设计。

### (一) 输出驱动环节设计

1. 教师呈现交际场景。例如:假设你是一名正在英国留学的大学生,在第一堂课上被要求介绍一下自己的家乡。一名英国同学根据从一些英国国内媒体上获得的信息,认为中国是一个环境

很差的国家,污水沟遍地,人们没有一点环保意识等。这时你需要用英文向大家介绍一个“美丽中国”。

文秋芳<sup>[6]</sup>认为场景包括四个要素:话题、目的、身份和场合。笔者设计的是一个真实的跨文化交际场景,目的是跨文化交际,场合是大学课堂,身份是中国大学生和国际留学生,话题是用英文介绍一个“美丽中国”。设计此交际场景的理据是:随着中国在国际上的影响越来越大,普通的西方人想了解一个真实的中国。但鉴于一些西方媒体的不实报道,普通西方人对中国的环境有误解,认为中国人不重视自然,一点也不关心环境保护。同时,西方人对中国提出的“绿色发展”的理念知之甚少。

2. 学生尝试产出。学生在尝试产出时发现不足,如缺少对中国“绿色发展”和“生态文明”理念的整体了解,内容表达不够充分和丰富;对中国采取的一些保护环境的具体措施了解不深入;对一些中国特色术语的英语表达不知如何正确表达,如生命共同体,人与自然和谐共生,“五位一体”总体布局,“四个全面”战略布局等。

3. 教师介绍课程教学目标。本次课程的教学目标包括:了解中国对环境的重视及“绿色发展”理念的基本内容,通过具体的例子说明中国为保护环境所做的努力并能用英文正确地向国外友人介绍一个“美丽中国”。

### (二) 输入促成环节设计

依据课程教学目标,笔者以《理解当代中国 英语读写教程》第2单元 Beautiful China 为教学材料,分析学生在输出驱动环节的不足。当然,在设计促成活动时,可以根据学生的英语水平和产出任务难度将活动再进一步分解成多项子活动。例如介绍“美丽中国”这项任务可以分解成三项子任务:1) How does China deal with the relationship between humanity and nature/environment, and what is green development?(中国是如何处理人与自然的?什么是“绿色发展”?);2) What measures has China taken to promote green development?(中国采取了哪些措施来推动“绿色发展”);3) List examples to show a “beautiful China” (列举具体的例子展现一个“美丽中国”)。下面拿第一项子任务为例来展示促成环节的系列活动设计。

第一个活动:中国古代名言展示。具体活动内容:教师讲解自古以来中国对环境与人类之间的紧密关系就有正确的认知,并列举《理解当代中国 英语读写教程》第2单元 Beautiful China 第24页来自《庄子·齐物论》中的句子“Heaven and earth coexist with me; all things and I are one (天地与我并生,万物



与我为一)；唐代诗人李白的散文《《上安州裴长史书》》中的句子“*Heaven and earth do not speak, yet the seasons change and all things grow* (天不言而四时行，地不语而百物生)；荀子《天论》中的“*All things must be in harmony with nature to grow, and obtain from nature to thrive* (万物各得其所和以生，各得其养以成)。通过这些古代经典名句的展示和阐述，让学生意识到历史上中国就一直重视和追求人与自然的和谐关系。教师可以进一步让学生讨论还有哪些经典名句反映了人与自然的和谐关系。

第二个活动：国家领导人名句展示。具体活动内容：教师提出问题：国家领导人说过的一句有关重视自然环境的名句是什么？之后有学生可能会提出“绿水青山就是金山银山”。教师在肯定学生答案的同时展示这一句话的英文表达：*Clear water and green mountains are invaluable assets* (出自《理解当代中国 英语读写教程》第2单元 Beautiful China 第25页)，并让学生讨论其他有关这句名言的英文表达。之后教师解释这一句话实际上是中国现代化建设的一个重要发展理念，它强调了经济发展和环境保护之间的关系，指出了协调经济发展和环境保护的新路径。再进一步教师可以指出为了解决经济发展和环境保护的关系，中国提出了“创新 (innovation)、协调 (coordination)、绿色 (green)、开放 (open)、共享 (share)”的发展理念。通过这项活动，学生可以意识到当下中国现代化建设过程中对环境保护的重视。

第三个活动：讨论并完成填空。具体活动内容：教师提出问题让学生讨论并完成相应填空：既然中国历来重视人与自然的和谐关系，那么在生态环境保护有哪些原则呢？因为这是一个相对较泛的问题，为了让学生更好地了解相关信息，教师可依托《理解当代中国 英语读写教程》第2单元 Beautiful China 的主要内容，以填空题的形式提供一个框架让学生完成。通过这样的形式学生对于生态环境保护的原则会有一个概括的认识和了解。

第四个活动：概括、总结中国的“绿色发展”理念。具体活动内容：教师要求学生以学习小组为单位，基于前面的活动内容，概括中国“绿色发展”理念内容并进行展示，具体形式可以课堂口头阐述或以书面作业形式提交到相关学习平台，教师可根据教学计划或授课课时灵活安排。

### （三）评价环节

评价是对学生产出成果的一个衡量，有助于帮助老师了解学生对学习内容的掌握程度和学习目标的达成度。在上述促成环节的最后一个活动完成后，暨学生在以学习小组为单位产出对“绿色发展”理念的理解之后，教师可以推动进行师生评价环节。在评价之前，教师首先展示评价的标准和要求，暨从语言表达形式是否准确、内容是否丰富和全面、逻辑关系是否合理、语音语调是否流畅等几个角度进行。然后教师以一个小组的产出结果为例向学生做一个评价示范。之后教师让各个学习小组进行互评和自评，最后教师进行总结。通过教师点评、学生互评或自评等多种

评价形式，有利于进一步加强学生的学习效果。

## 三、不足及建议

POA理论的主要观点和《理解当代中国》系列教材的撰写原则有紧密联系，在POA理论框架的指导下进行《理解当代中国》系列教材的教学也是有效的尝试。但在实际的教学过程中，笔者也发现了一些问题，具体如下：

### （一）教学效果的不理想

《理解当代中国》系列教材的内容主要是对国家领导人新时代中国特色社会主义思想的核心内容的系统概括，聚焦“十个明确”重要思想内容，具有时政话语特别是中国特色时政文献的特点与规律<sup>[10]</sup>。因此无论对于授课教师还是学生来说，内容上的“理解先行”是必要的。但现实中由于一些英语教师本身对时政内容缺乏足够的理解和挖掘不充分，因此在授课过程中对具体内容的讲解或传递不够生动形象。再加上教师对POA理论的掌握不够深入，对这些时政内容的教学设计不甚合理或缺乏足够的吸引力，导致实际的教学效果有时不甚理想。

### （二）教学内容挖掘的不充分

《理解当代中国》系列教材是推动新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业课程体系的有效途径<sup>[10]</sup>，因此学习这套教材是非常有必要的。但目前不同院校根据自己的实际情况，对这套教材的使用采取的是不同的方式。有的是设置专门的课程对应相关的教材，有的是作为辅助教材进入相关课程，还有的是以嵌入式的方式把《理解当代中国》系列教材的主要内容融入到相关课程中。以笔者所在的院校为例，除了《理解当代中国 汉英翻译教程》直接是作为翻译专业课程“汉英翻译”的教材外，《理解当代中国 英语读写教程》和《理解当代中国 英语演讲教程》的使用主要是采用嵌入式的方式融合到主教材的使用中。因此，教学学时和其他教学内容的限制使得这两本教材的使用是有限定的，再加上教材本身内容的难度，导致这两本教材的教学内容挖掘不够深入，很大程度上相关内容只是蜻蜓点水式的简单传递。

针对上述实际教学过程中发现的问题，笔者提出三点建议：一是通过持续参加相关的学术会议或培训提高教师的教学理论水平，不仅仅强化对POA理论的掌握，对其他的一些教学理论也要有一个系统的了解。二是通过让教师参与《理解当代中国》系列教材相关的会议和教研室活动，强化教师对系列教材内容的理解和掌握。同时加强授课教师的数字素养和信息素养，提高教师使用现代技术特别是AI技术进行教学的能力，旨在从教学内容和教学方式两个维度全面提高教学效果。三是鉴于授课学时的限制，从学院甚至学校的层面考虑在人才培养方案制定的时候设置与《理解当代中国》系列教材相对应的课程，旨在确保有相对充裕的学时来展开对相关内容的深入挖掘。

## 四、结论

本文基于POA理论框架，主要以《理解当代中国 英语读写教

程》为例，探讨了《理解当代中国》系列教材的教学实践。研究发现，POA理论对《理解当代中国》系列教材的使用有积极的指导作用。同时，受到授课教师对POA理论掌握程度及对《理解当代中国》系列教材内容的把握，再加上授课学时的限制，有时实际的教学效果达不到预期。因此要想充分发挥POA理论对《理解

当代中国》系列教材的指导作用，无论从教师的学术理论水平提高还是对教材内容的深度挖掘层面，甚至从更高一级的课程设置层面都要形成有机的协调，才能最终实现《理解当代中国》系列教材的真正落地。

参考文献

[1] 孙曙光, 齐涛云.《理解当代中国 英语读写教程》使用研究: 挑战与对策 [J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8 (3): 59-71.

[2] 邱琳, 杨波, 范岭梅.《理解当代中国 英语演讲教程》教材使用的辩证研究 [J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8 (3): 48-58.

[3] 程维.《理解当代中国·汉英翻译教程》的“二次 开发”: 原则与实践 [J]. 外语教育研究前沿 (原名《中国外语教育》), 2023, 6(3): 29-34.

[4] 孙吉胜, 石毅.“理解当代中国”系列教材使用与高素质外语人才培养 [J]. 外语教育研究前沿, 2023, (3): 23-28+93.

[5] 常小玲, 毕争. 国际传播视域下《理解当代中国》单元教学设计评价框架构建探索 [J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8 (3): 38-47.

[6] 文秋芳. 产出导向法: 中国外语教育理论创新探索 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.

[7] 张伶俐.“产出导向法”在英语通用语教学中的应用研究 [J]. 外语教育研究前沿 (原名《中国外语教育》), 2022, 3 (3): 3-10.

[8] 杨仙菊, 汤晓芳. POA在知识类课程教学中的运用与启示—以“英语语言学导论”为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7 (2): 38-45.

[9] 卢信朝. 翻译教学基于“产出导向法”的中英同声传译教学设计及其有效性研究 [J]. 中国翻译, 2025, (2): 68-76.

[10] 孙有中. 理解当代中国 英语读写教程 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.

# 德国表现主义文学对现代主义文学的启示

康翘楚

东北大学 外国语学院德语系, 辽宁 沈阳 110819

DOI:10.61369/ETI.2025070012

**摘 要：**德国表现主义文学创作特征明显，其以强烈的主观情感与变形手法为现代主义文学的创作提供了重要灵感来源。它打破现实主义对客观世界的复刻，将笔触深入个体精神裂变与社会异化，通过夸张的意象与荒诞的叙事，揭示工业文明下人们的生存困境。这种对内心世界的极致探索，为现代文学创作提供重要启示，促进其突破传统形式桎梏，催生出意识流、荒诞派等流派。德国表现主义文学对权威的质疑与对人性本真的追问，更成为现代主义文学反思现代性的核心母题，为后世文学提供了以主观视角重构世界的创作范式。

**关 键 词：**表现主义；现代主义；启示；影响

## The Inspiration of German Expressionist Literature on Modernist Literature

Kang Qiaochu

Department of German, School of Foreign Languages, Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110819

**Abstract：** German Expressionist literature exhibits distinct creative characteristics, providing an important source of inspiration for modernist literary creation through its strong subjective emotions and deformation techniques. It breaks away from realism's replication of the objective world, delving into individual spiritual fission and social alienation. Through exaggerated imagery and absurd narratives, it reveals the survival dilemmas of people under industrial civilization. This ultimate exploration of the inner world provides important inspiration for modern literary creation, promoting its breakthrough from the shackles of traditional forms and giving birth to genres such as stream of consciousness and absurdism. German Expressionist literature's questioning of authority and exploration of human nature have become core motifs for modernist literature to reflect on modernity, providing future generations of literature with a creative paradigm for reconstructing the world from a subjective perspective.

**Keywords：** expressionism; modernism; inspiration; influence

### 引言

二十世纪初的欧洲处于工业快速发展与战争连绵不断的背景下，德国表现主义文学应运而生，其以扭曲的意象、狂乱的呐喊等为表现形式，为现代主义文学撕开了一道审视人性的裂口。它打破现实主义对客观世界复刻的局面，转而将笔触刺入精神的褶皱——那些在理性崩塌处滋生的焦虑、在工具理性碾压下畸变的灵魂，构成了其最锋利的叙事内核。这种对“内在真实”的极致探索，正好为现代主义文学提供了挣脱传统桎梏的密钥。从卡夫卡笔下永不停歇的审判，到艾略特荒原上碎片化的呓语，我们不难发现表现主义学派笔下的真实世界，它对个体异化的敏锐捕捉、对语言表意边界的大胆突破、对非理性力量的正视与书写，无不彰显当时社会背景下人们的真实生活与内心情境，在理性主义堤坝摇摇欲坠的时代，它用变形的镜鉴照见现代性的病灶，其对“如何言说不可言说之物”的探索，至今仍是现代主义文学回望初心时无法绕过的精神坐标。

### 一、德国表现主义文学的核心特征

德国表现主义文学诞生于20世纪初，在世界文学史上留下了浓墨重彩的一笔。它以独特的姿态回应着当时社会的剧烈变革与人们内心的复杂情绪，其核心特征鲜明而独特，对后世文学发展产生了深远影响。

德国表现主义文学最显著的特征之一是对主观精神和内在激情的强烈表现<sup>[1]</sup>。与传统文学注重对客观现实的写照不同，表现主义作家打破创作枷锁，坚信文学应是展现人类内心世界的窗口。他们不再专注于对事物外在形态的细致描绘，认为那只是肤浅的表象，而着力挖掘潜藏在表象之下的深层本质和精神内涵。在表现主义文学作品中，作者的主观情感、直觉、幻想等元素跃

作者简介：康翘楚（1989.08-），男，汉族，辽宁沈阳人，硕士，讲师，研究方向：区域国别研究（德国历史与文化）。

然纸上。作家们通过夸张、变形等手法，将内心的爱憎、痛苦、迷茫、希望等情感细致的刻画出来，使作品充满了浓烈的情感张力<sup>[2]</sup>。例如，乔治·海姆的诗歌，常常运用充满力量感的词汇和奇特的意象，将对社会现实的批判和对理想世界的渴望表现得淋漓尽致，让读者深切感受到他内心的澎湃激情。

象征和隐喻手法在德国表现主义文学中同样被广泛运用。作家们通过对各种具体的事物、场景或人物形象的描绘，来象征抽象的思想、情感和社会现象。这种象征并非表象的比喻，而是一种深度的隐喻，需要读者透过表面去挖掘背后隐藏的意义<sup>[3]</sup>。比如，卡夫卡的《变形记》中，主人公格里高尔·萨姆沙突然变成甲虫这一情节看似荒诞，实则是一种极具深意的象征。甲虫的形态和生存情形象征着人类在现代社会中的异化，人与人之间关系的淡漠与功利化，以及个体在强大社会压力下生存的无力和绝望。通过这种象征和隐喻，表现主义文学作品得以传达出更为深刻和复杂的思想内涵，引发读者对社会、人性等问题的深思。

表现主义文学作品还常常呈现出抽象化和变形的特点。在塑造人物方面转变传统创作手法，往往不再塑造传统意义上性格丰满、个性鲜明的个体，而是被抽象为某种类型化的符号，代表着某一类人或某种普遍的人性特征。在情节设置上，故事也常常与现实逻辑脱离，呈现出跳跃、破碎的状态，以一种非连贯却又环环相扣的方式展开。在语言运用上，表现主义文学打破了传统语法和语言规范的束缚，采用奇妙的词汇组合，颠倒语序等方式，诞生出一种富有冲击力和表现力的创作风格。这种抽象化和变形，使得作品能够突破现实的桎梏，更直接地表达作家的主观感受和对世界的独特认知。

时空的真幻错杂也是德国表现主义文学的重要特征。在表现主义作品中，时间和空间不再遵循现实世界的规则，过去、现在和未来可以相互交织、转换，真实空间与虚幻空间相互交替。作家们借助这种方式，打破了传统文学中现实时空对创作的限制，为读者营造出一个充满奇幻色彩和神秘氛围的文学世界。在这个世界中，人物可以自由穿梭在不同的时空维度中，经历各种超现实的事件，从而使作品更能展现出人类内心世界的复杂性和潜意识的流动<sup>[4]</sup>。

德国表现主义文学还注重运用荒诞的手法来揭示社会现实和人类存在的困境。荒诞手法与上文所述的人物变形的手法不同，其体现在作品对现实世界的扭曲呈现和对传统价值观的颠覆上。表现主义作家们以荒诞的情节、离奇的场景和怪异的人物行为，展现出当时社会的混乱、荒谬和人们精神世界的空虚与迷茫。这种荒诞并非无厘头的胡闹，而是对现实的一种深刻批判，让人们在荒诞中看到社会的真相和人性的弱点。

## 二、德国表现主义文学对现代主义文学的影响与局限

### （一）德国表现主义文学对现代主义文学的影响

表现主义文学注重对社会现实和人类前途的描写，拓展了现代主义文学的主题。它转变传统文学创作思路，转而探索人物内心世界，挖掘人物精神、情绪和思想。例如恩斯特·托勒尔的戏

剧，像《转变》通过现实与梦境交织，表达反对战争、追求人性复归的思想情感；《群众与人》探讨人性与暴力、个人与群众的矛盾冲突。这些主题打开了现代主义文学的新视角，使现代主义文学更关注人的生存困境、内心挣扎以及社会变革对人的影响。表现主义诗人约翰尼斯·贝歇尔的作品，如《崩溃和胜利》表现旧世界的崩溃和资本主义世界的衰退，这种对社会现象的深刻洞察和表达，促使现代主义文学更加关注社会现实的复杂性，为后续文学创作打开了更广阔的视野。

在创作技巧上，表现主义文学的革新对现代主义文学产生了深远影响。它大量运用幻觉、梦境以及扭曲变形等手法，使人物形象跃然纸上，突破传统的叙事规则，使情节更跌宕起伏、牵动人心，如在表现主义戏剧中，经常采用内心独白、梦境、假面具、潜台词等方式来表现人物思想感情的充沛，使作品更具表现力和深度<sup>[5]</sup>。乔治·恺撒在戏剧创作中通过身份变换表示人的新生，大量采用内心独白揭示心底深处的思想，设置幻景增强立体感，还引进电影和声光效果，这些创新手法被现代主义文学广泛借鉴。在语言风格上，表现主义文学重构传统语法，以不相连贯的意象并列创造奇特幻景，像表现主义诗歌常省略动词、冠词甚至主语，这种独特的语言运用为现代主义文学的语言创新提供了思路，让现代主义文学在语言表达上更加自由、富有实验性，突破传统语言规范的束缚。

德国表现主义文学推动了现代主义文学众多流派的发展。它的兴起奠定了现代主义文学流派的发展基础。表现主义对社会现实的批判态度和独特的表现手法，影响了后来的荒诞派、存在主义等文学流派。荒诞派文学中对世界荒诞性的展现以及人物行为的非理性，在一定程度上受到表现主义的启发；存在主义文学对人的存在意义和对自由向往的探讨，也能探寻到表现主义文学中关注人类内心和生存状态的影子。表现主义戏剧传入美国后，出现了以尤金·奥尼尔为代表的一批表现主义剧作家，其影响力持续到20世纪40年代，促进了美国现代主义戏剧的发展，推动了现代主义文学在国际上的传播和多样化发展。

### （二）德国表现主义文学对现代主义文学的局限

表现主义文学流露出的普遍抽象化倾向，虽赋予作品浓厚的象征意蕴，但也给读者带来一定的理解困扰。过度追求表现事物的本质和内在精神，使作品常常脱离具体的现实情境，变得深奥难以理解。例如在一些表现主义诗歌中，诗人通过破碎的意象和奇特的语言组合表达内心感受，读者难以明确其内在含义，在一定程度上限制了作品的传播。相比传统文学的清晰叙事和明确表意，表现主义文学的抽象化使得它只能受相对小众的文学爱好者和专业研究者的青睐，不利于现代主义文学的广泛传播，阻碍了现代主义文学在更广阔社会层面产生影响。

在人物形象塑造方面，表现主义文学存在一定缺陷。部分表现主义作品更注重表达思想观念和情感，反而忽视人物形象的丰满塑造<sup>[6]</sup>。像恩斯特·托勒尔的戏剧，通常缺少丰满的人物形象，更多是声嘶力竭的呐喊和辩论，人物成为某种观念的传声筒。这与现代主义文学追求人物内心、深度挖掘和个性化塑造的发展方向不符。在现代主义文学的发展中，读者期望看到具有独



特鲜明的人物形象，表现主义文学在这方面的不足，限制了它在人物塑造领域为现代主义文学提供更丰富经验和范例的能力，也使得其在文学人物画廊的构建上贡献有限。

### 三、德国表现主义文学对现代主义文学的启示

#### （一）对传统的大胆反叛

德国表现主义文学最重要的创作特色之一就是对传统文学规范和价值观的大胆挑战。表现主义作家认为，传统文学过于注重对外在世界的客观描绘，而忽视了人内心的真实情感。他们不再遵循现实主义对客观事实的描摹原则，高呼“表现精神，不是描写现实”的口号，这一理念对现代主义文学有极其重要的启示<sup>[7]</sup>。现代主义文学受到启发继承了这种反叛精神，在创作中不断突破传统的叙事结构、语言规则和人物塑造方式。比如意识流小说摒弃了传统的线性叙事，以人物的意识流动来组织情节，像伍尔夫的《到灯塔去》，通过对人物内心意识的细腻刻画，打破了传统小说情节连贯性的创作思维，展现出全新的文学状态，恰是受表现主义对传统反叛精神的启发，勇于探索文学表达的新边界。

#### （二）强调主观精神与内心世界的呈现

表现主义文学致力于挖掘人的主观感受与内心世界，将人内心深处的情感以及潜意识中的欲望和冲动展现的淋漓尽致。像乔治·特拉克尔的诗歌，常以充满神秘色彩和忧郁情感的意象表达内心深处的孤独与对世界的迷茫。这种重视主观精神和内心世界的写意，为现代主义文学发展指明了方向。现代主义文学作品从而更加关注人物的内心活动，采用内心独白、自由联想等手法深入剖析人物潜意识。

#### （三）关注社会与人类命运

德国表现主义文学虽然强调主观精神，但并没有脱离社会现实，许多作品都涉及战争、和平、劳动、自由等与人类命运切身相关的重大课题，表达了对社会现实的批判和对人类未来的担忧。像恩斯特·托勒尔的戏剧作品，反映了战争给人类带来的灾难以及对人性的摧残。这种对社会与人类命运的关注，也为现代

主义文学树立了榜样。现代主义文学作品的创作同样以人类社会的发展及进步为基准，关注社会现实，从不同角度对社会问题进行反思和批判，如存在主义文学作品探讨了人类在荒诞世界中的生存困境和自由选择，揭示了社会的不合理和人性的弱点，引导读者思考社会和人类的未来。

#### （四）推动文学流派的多元化与融合发展

德国表现主义文学的兴起和发展，推动了现代主义文学流派的多元化发展<sup>[8]</sup>。它与同时期的其他文学流派相互影响、相互交融，促进了文学的创新和发展。表现主义文学与象征主义文学在诗歌领域有一定的相似性，它们都注重对内心世界的表达和象征手法的运用，但又独树一帜；表现主义戏剧的发展也对后来的荒诞派戏剧等带来了启示，在戏剧的表现手法和主题表达上有一定的传承和创新关系<sup>[9]</sup>。

这种流派之间的相互融合，启示现代主义文学在发展过程中要秉持开放的原则，吸收不同流派的特色，促进文学的多元化发展<sup>[10]</sup>。不同文学流派在思想观念、创作手法等方面的交流与融合，能够为文学创作带来新的创作源泉，推动文学的车轮滚滚向前。例如，魔幻现实主义文学将现实主义与超现实主义相结合，创造出独特的文学风格，展现出拉丁美洲独特的历史、文化和社会现实，成为现代主义文学中的一朵奇葩。

### 四、结束语

德国表现主义文学作为当时期特殊的文学流派，它更加关注人物的内心世界、精神情感，为现代主义文学埋下了反叛的种子。它以扭曲的意象直抵精神深渊，让世人明白：当理性框架崩塌，艺术则不必复刻世界，而应成为灵魂的呐喊，成为内心世界的独白。这种对内心真实的极致追求，化作现代主义拆解传统的利器——无论是荒诞派的沉默，还是意识流的碎片，都流淌着表现主义对“真实”的重新定义。它留下的，不仅是简单的创作技法，更是一种勇气：让文学成为刺破虚伪的利刃，在撕裂中照见人性的本相。

### 参考文献

- [1]王芳.德国表现主义文学对现代主义文学的启示[J].外国文学研究,2023(2):45-47.
- [2]李明.论德国表现主义文学对现代主义文学创作手法的影响[J].文学评论,2023(4):120-123.
- [3]张悦.德国表现主义文学:现代主义文学的先驱[J].当代文学研究,2024(1):78-80.
- [4]刘华.从德国表现主义文学看现代主义文学的精神内核[J].外国文学评论,2024(3):56-59.
- [5]陈晨.德国表现主义文学对现代主义文学语言风格的启示[J].文学与语言研究,2024(5):33-36.
- [6]赵强.德国表现主义文学的社会批判对现代主义文学的影响[J].世界文学探索,2025(1):22-25.
- [7]吴敏.德国表现主义文学与现代主义文学的关联及启示[J].文学前沿,2025(2):67-69.
- [8]郑丽.探析德国表现主义文学对现代主义文学主题的拓展[J].当代外国文学,2025(3):98-101.
- [9]孙鹏.德国表现主义文学如何塑造现代主义文学的审美取向[J].文学研究动态,2025(4):15-18.
- [10]周慧.从德国表现主义文学看现代主义文学的创新路径[J].外国文学动态,2025(5):44-47.

# 项目式教学法在语文教学中的设计与实施策略

陈璇

广西河池市南丹县高级中学, 广西 河池 547000

DOI:10.61369/ETI.2025070014

**摘 要 :** 项目式教学法以真实任务为载体, 通过跨学科整合和情境创设, 从而调动学生积极主动的探究能力和团队协作能力的发挥。这不仅能够打破传统的教育格局, 促使学生置身真实场景中, 利用语言并培养文化素养与修养能力。本文就根据项目式教学的基本原则, 提出基于项目式教学语文课程的建构设计方法, 即设计合适的项目、创设合适的教学环境、制定相应的评价计划等。对项目教学实践中师生双边的关系进行研究, 对现有的评价制度进行了改进调整等。希望提出的建议为语文教学提供较好的教学指导框架, 更全面地提升学生的语文核心素养。

**关 键 词 :** 项目式教学; 语文教学; 核心素养; 学习任务; 教学策略

## Design and Implementation Strategies of Project-Based Learning in Chinese Language Teaching

Chen Xuan

Guangxi Hechi Nandan County Senior High School, Hechi, Guangxi 547000

**Abstract :** Project-based learning uses authentic tasks as a carrier, integrates interdisciplinary knowledge, and creates contextual scenarios to mobilize students' active exploration and team collaboration skills. This not only breaks the traditional educational pattern but also encourages students to immerse themselves in real-life scenarios, utilizing language and cultivating cultural literacy and self-cultivation abilities. Based on the fundamental principles of project-based learning, this article proposes a constructivist design approach for Chinese language courses, including designing appropriate projects, creating a suitable teaching environment, and developing corresponding evaluation plans. The bilateral relationship between teachers and students in project-based teaching practices is examined, and existing evaluation systems are improved and adjusted. It is hoped that the suggestions provided will offer a better teaching guidance framework for Chinese language teaching, more comprehensively enhancing students' core literacy in Chinese.

**Keywords :** project-based learning; Chinese language teaching; core literacy; learning tasks; teaching strategies

### 引言

当前的新课程改革和重点技能要求下的语文教学正处在从知识型传授向能力的提升、思维品质的提升及文化的积淀转变的阶段性重要节点, 传统的课堂往往是以教师的讲授和单一文本的通读为主, 缺乏对学生自主性研究和语言综合运用能力的培养。<sup>[1]</sup>项目式教学法可结合真实的情境任务与多领域之间的综合融合, 充分地让学生学习到激发积极情绪, 帮助其探究性的学习过程中形成自我建构的语文知识架构, 同时提升他们的语文能力和文化素养能力。但现阶段语文课堂在应用这种教学模式上还处在初阶阶段, 缺乏有效规划与落实的支撑, 为此期望在进一步探究项目式教学法的理念及其发展后结合语文课程的特点, 探寻出一条切实有效的路径, 以帮助教师优化课堂教学。

### 一、项目式教学法的概念

#### (一) 项目式教学法的定义

项目式教学法是一种基于真实且完整的项目任务教学形式, 将学习过程与处理现实问题充分联系起来, 注重以学生为中心, 教师为其营造氛围并进行引导, 让学生在探索过程中自主地探

究、分析和解决问题, 形成在知识、能力与价值观上的全面提升。在项目过程中, 学生需在已知的基础上解决任务, 还要积极查找新资料并不断优化设计方案, 形成能够展示和评估的学习成果。<sup>[2]</sup>项目制教学的课堂理念倡导将课堂与生活与社会相联系, 增强学习的场景真实性和任务的真实性, 从而提升学生的学习兴趣及自主能力。语文学科中引入项目式教学, 有助于将语言学习融

入综合任务和文化情境中，让学生在完成真实的语言任务时培养语言表达、沟通合作、批判思维等关键素养，真正实现从教师传授单一文法知识到全面语言素养发展的转变。

## （二）项目式教学法的发展沿革

项目式教学法起源于20世纪初的杜威进步主义教育思想，他倡导“做中学”，通过实践来提升自身能力。后来美国实证主义学者 Kelpatrick提出了“项目”是一个完整化的知识单位，并将其广泛应用于职前培训和基础教育。<sup>[3]</sup>该项目直到二十世纪中叶将该项目与建构主义、情境认知论、协作式学习等思想糅合，得到了更加完善的支撑体系。随着信息技术和教学思想不断革新，该项目早已应用到全世界范围，特别是在那些需要培养核心能力的科目教育中展示出了强大的生命力。在我们国家新课程背景下的学生，也积极借鉴了此种学习方式，欲将其迁移到我们的课堂教学中，希望可以提升学生的综合素养。

## （三）项目式教学法的核心特征

项目式教学法的主要特征为综合性、探究性、情境性和合作性。运用实际现场任务作为平台，强调跨学科知识的融合，激发学生过往阅历和兴趣，并在错综复杂的项目中发现问题和解决问题。在此过程中，他们不仅展示言语表达、交流协调等技能，而且还学会如何分派工作、调整方案及进行选择，以使自己所学能够应用到现实生活中，并提高其自身素质。在此过程中，学生开始凸显学习的主导地位，而教师则担当领导、督导、指导的角色，给予学生及时的辅助和回应，使其在整个过程有一个较为宽松的环境并成功完成工作任务。<sup>[4]</sup>而最后通过公开展示并分享一个实实在在的成果，让学生感受到被满足，并不断进步，形成学习的良性循环。项目的这些主要特征使项目的教学对中文课堂教学特别有吸引力，因为这样有助于学生加深对使用和理解语言及文化的理解。

# 二、项目式教学法在语文教学中的设计路径

## （一）项目主题与语文课程目标的对接设计路径

要实施项目式教学法，语文教学的项目主题需要与课程目标互为依托，保证项目行为不成为课堂内容的延伸，而是实现重要素养的主要手段。项目的设计需要对接教材课文的内容，如词汇阅读、文化认知、思维阅读、话语表达，从中抽离出具有生活现场和社会价值的任务。例如，以“家乡文化传承”为主题，可以对接课程中乡土散文，将语用表述、社会调查、信息整合、讲演等等都融入一个项目中去，引导学生从鲜活的生活语境和文学语境中重新审视课文内容。<sup>[5]</sup>主题与目标的对接，一方面可帮助学生规划他们的学习过程，另一方面使教师在项目运行的过程中可随时查看学生的进展和作业，以达到教学的系统性。通过主题的自然串联，学生可以在项目活动过程中不断反复使用课堂所学的语言能力，并在不同种类的表达活动中学会更深刻地体会语文课程的育人导向，增强学习的意义感和使命感。

## （二）项目内容的整合与结构化设计路径

项目式教学中的内容设计需要打破语文课程中单篇孤立的知

识体系，构建以中心主题为核心展开模块化、结构化的知识框架。教师根据项目主题取舍相关文本、资料及语文实践活动，并把不同时空中的零散知识点整合成有条理、有顺序的学习任务线。以“人物精神”这一单元为例，可以通过对课文中人物个性剖析、人物故事撰写访谈、发表演说等语文实践活动贯穿进项目的选材中去，按照“感官－探索－呈现”的三步走模式规划学习任务线。结构性的项目内容可以帮助学生梳理出知识的大脉络，又可以在多个任务和环节的推进过程中帮助学生不断提高语言应用能力、思维能力和综合表达能力。每个项目的每个阶段都需要相互衔接，这样既能避免语文文化的内涵被割裂，又能用不同的表达方式促使学生不断地反思、综合、表达。这样的设计路线有助于学生在真实的、连续的学习情境中实现语言能力、文化意识和综合素养的一同发展。

## （三）项目学习任务与情境创设的设计路径

项目式教学强调真实、综合的情境，学习任务需要贴合学生生活实际并具有挑战性。为使学生更加主动地参与学习，教师可以将符合学生认知水平并迎合其兴趣的故事情境化任务作为挑战性的项目，激发学生自主参与的热情。例如在“校园文化传播”项目中，任务可以设计为“策划一场面向新生的校园文化推介活动”，包括撰写主题宣传稿件、访谈学校教师讲述的故事、模拟口语解说、设计活动方案等多个分任务，组合成完整的学习过程。该活动不仅注重学生话语能力的训练，还需整合信息处理、交流合作与演讲技能等多方面能力，在类似工作场景的活动演练中持续提升自身素质。而对这种贴近真实生活而且连贯的活动来说，可有效地将语文知识和社会经验进行整合，借助问题解决提升学生语言技能、丰富其文化认知，由此培养一种转移性质的关键能力。

## （四）项目评价方案与学习支持的设计路径

项目式教学中评价方案的设计应注重形成性与终结性评价相结合，用多样化的评价指标激发学生在项目期间不断调整他们的方式方法并保持高度兴趣。评价标准应当基于项目主题的核心品质，例如，信息整合能力、言语交流能力、协作精神、创新思维等，同时考虑各个阶段的学习成果。教师可以借助同伴互评、自我评和教师评构建全方位评价体系，保证了项目中评价的公正性、合理性。对于“社会热点事件报道”项目而言，学生在模仿采访时、撰写报道时、公开演讲上，教师可以采用观察清单表、反馈表、发展档案袋等评价辅助工具进行动态追踪、分阶段回馈。项目式评价既重视学习的成效，也重视他们学习努力的过程、进步、创新，让他们在反复地辅导反思过程中建立起积极的自我意识，逐步养成自主、合作学习与探究的能力。

# 三、项目式教学法在语文教学中的实施策略

## （一）项目教学活动的课堂组织实施策略

在语文项目式教学中，课堂组织需要关注活动任务的分解、资源支持与时间管理的有效协调。教师可以让整个项目任务划分为多个阶段性的工作，并通过班级团队合作工作完成这些任务。



例如,“推广家乡文化项目”作为该项目的重点工作,将学生分成不同的小组去寻找家乡的特色文化或地域特点或者家乡的名人进行研究,他们要做信息搜集、撰写文案、制作视频剧本以及口头的宣讲。教师可以在课堂上设计出每个阶段的工作报告的结点,以便学生能够及时报告任务进展以及问题所在,让教师实时调整进度并且做好职责分工。小组内的学生可以根据自身擅长承担不同的任务,例如搜索信息、撰写文稿、视觉设计、主持等,以形成职责分明又能相互帮助的工作体系。在这一过程中,教师保证工作难度合适学生的实际水平并做好引导和帮助,让学生在真实且有挑战性的语文项目中学会灵活运用语言的能力并感受家乡深厚的文化内涵,从而实现情感状态与语言技能相辅相成的目标。

### (二) 师生协作与支持系统的实施策略

项目化学习模式注重师生双方的协同发展,教师需要根据教学进程灵活转换多重辅助身份,涵盖素材筹备专家、流程督导专员和成效评估顾问。以“校园人物纪实短片”实践项目为例,学习小组需完成校内典型人物的深度访谈,撰写纪实文稿并制作视频作品。在项目筹备环节,指导教师可帮助学生对接受访对象,给予拍摄技术要点和访谈框架建议。进入执行周期后,通过阶段性专题研讨或个别指导,提升学生的采访技巧与视觉叙事能力。最终展示环节则负责组建评审团队并推行多维评价机制。教学过程中,教师可借助网络交流平台或课外辅导时间持续攻克学生在技术操作或内容呈现方面的瓶颈,确保学习者在相对自主的空间里维持稳定的参与热情。这种互动机制既能强化学生的项目执行力,又使教师转型为学习伙伴,合力推动语言应用水平、逻辑思维深度及跨文化认知能力的综合发展,有效达成项目预期效果。

### (三) 项目进程中动态评价的实施策略

项目式语文教学中动态评价能够帮助学生及时发现自身不足并及时改进方法,从而构建起一个持续学习的模式。在“我为校园环境献良策”这一项目的实践上,可以采取过程性评价的方式,学生从计划、书写、修改、发布等几方面及时获得反馈。教师首先对倡议书的用语规范和框架结构进行解释后,接着引导学生完成初稿,并让学生相互评价,然后向教师们提交并接受修改以到达二稿或终稿的标准。过程中辅以使用学习日记、自我诊断清单、进度表等形式帮助学生进行自我监测,教师们也会根据项

目进度跟踪表随时监控每个团队的情况并随时调整方向。这里动态评价重视的是积极反馈,尊重学生努力和思维的变化,使评价成为提高语言能力、信息处理能力和公共交际意识的重要环节,这样项目式学习不仅满足了语言的目标,也更贴近真实社会沟通场景的要求。

### (四) 项目成果展示与反思改进的实施策略

项目式教学最终需要通过成果展示实现学生学习价值的外显化,并在展示后引导学生进行深度反思与持续改进。以“非遗技艺采访报告”为例,学生的知识领域是有关本地文化,并走访相关的文化人,形成文字报道或视频作品。教师可以把项目作品展览作为学校的课余文化活动,让同学、教职员和其他家庭成员欣赏,在会后邀请评审委员会对作品在内容品质、表述方式、创意等作出评价。展览结束后,也安排回顾式的课程,以小组、日记、个人反思调查表等方式,请学生说明项目过程中所习得的技能、遇到的挑战与反思提升的方向等。这种方法一方面让学生更认同项目的价值、看见自己的成长路径,通过同伴和专家的多样化反馈增强其持续学习的能力。包含项目结果展演与反思的结合,让学生不只是展示成果,还能养成努力耕耘的习惯,因此,项目的学习可成为终身学习的有效推手。

## 四、结语

项目式教学法因实际任务的导向性、集体研究的结果导向性等特征对语文教学改革产生了巨大影响。通过项目设定的整体性与实施的有序性,学生可在多种环境与情境中锻炼语言表达能力、思维能力和文化认识等方面的能力,很好地满足学生核心素养发展的需要。本文对项目式教学法在语文学科中的运用路径及实施数字提出了主题契合、内容整合、情境搭建、即时评价和成果反思等建议,以期能对一线教师在项目式教学中的实践提供理论与方法上的启发。今后的研究还要探索如何更好地依据学生的特点、语文学科资源等构建完善项目式教学的支持体系,以便更好地服务课堂活动,引导学生积极学习与发展,实现语文教育对新时代更具人文内涵与育德功能的发展要求。

## 参考文献

- [1] 李海燕. 新《课标》要求下项目式学习在初中语文教学中的运用策略研究[J]. 中华活页文选(教师), 2024(17): 100-102.
- [2] 孙小华. 项目式学习在初中语文教学中的策略研究[J]. 成功密码, 2024(3): 45-46.
- [3] 张丽娟. 项目式学习在初中语文教学中的实施路径[J]. 甘肃教育, 2022(7): 54-58.
- [4] 林凌. 项目式学习在语文教学中的实践刍探[J]. 成才之路, 2021(24): 2-3.
- [5] 林露莎. 初中语文项目式教学法策略[J]. 语文课内外, 2021(15): 51-51.



# 翻转课堂联合 TBL 教学法对麻醉科住院医师规培教学的影响分析

安胜<sup>1,2</sup>, 龙娟<sup>1,2</sup>

1. 贵州医科大学附属医院麻醉科, 贵州 贵阳 550000

2. 贵州医科大学麻醉学院, 贵州 贵阳 550000

DOI:10.61369/ETI.2025070015

**摘要 :** 目的: 就在麻醉科进行规培教学的住院医师实施翻转课堂联合 TBL 教学法的影响进行分析。方法: 时间: 2024 年 4 月—2025 年 3 月, 40 例麻醉科住院医师作为样本量, 依据随机数字表法分组, 分为 20 例对照组 (常规教学法)、20 例观察组 (翻转课堂联合 TBL 教学法模式), 分析不同教学法之下的学习成绩、教学效果指标、学习依从性、麻醉科知识掌握优良率、教学总满意率情况。结果: 观察组的学习成绩、教学效果指标、学习依从性、麻醉科知识掌握优良率、教学总满意率情况指标均比对照组数据更高, 组间对比数据有差异,  $P < 0.05$ 。结论: 在麻醉科住院医师规培教学中, 实施翻转课堂联合 TBL 教学法, 不仅有助于提高住院医师的学习成绩和麻醉科知识的掌握程度, 还有利于强化其学习依从性和教学效果, 且麻醉科住院医师对该种教学方式较满意。

**关键词 :** 翻转课堂; TBL 教学法; 麻醉科住院医师; 规培教学

## Analysis of the Impact of Flipped Classroom Combined with TBL Teaching Method on the Standardized Training Teaching of Anesthesiology Resident Physicians

An Sheng<sup>1,2</sup>, Long Juan<sup>1,2</sup>

1. Department of Anesthesiology, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550000

2. School of Anesthesiology, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550000

**Abstract :** Objective: To analyze the impact of implementing the flipped classroom combined with TBL teaching method for resident physicians undergoing standardized training in the anesthesiology department. Method: Time From April 2024 to March 2025, 40 resident anesthesiologists were selected as the sample size and grouped according to the random number table method into a control group of 20 cases (conventional teaching method) and an observation group of 20 cases (flipped classroom combined with TBL teaching method model). Analyze the academic performance, teaching effect indicators, learning compliance, excellent and good rate of mastery of anesthesiology knowledge, and the overall satisfaction rate of teaching under different teaching methods. Results: The indicators of academic performance, teaching effect, learning compliance, excellent and good rate of anesthesiology knowledge mastery, and total satisfaction rate of teaching in the observation group were all higher than those in the control group. There were differences in the comparison data between the groups,  $P < 0.05$ . Conclusion: In the standardized training teaching of anesthesiology residents, the implementation of the flipped classroom combined with TBL teaching method not only helps to improve the academic performance of residents and their mastery of anesthesiology knowledge, but also helps to strengthen their learning compliance and teaching effect. Moreover, anesthesiology residents are relatively satisfied with this teaching method.

**Keywords :** flipped classroom; TBL teaching method; anesthesiology resident; standardized training teaching

## 引言

在医学教育的体系之中, 住院医师规范化培训属于重要的环节之一, 其就住院医师在培养临床操作技能方面的操作度与熟练度进行重点关注, 以此确保住院医师能够掌握必要的相关临床医学知识, 强化对临床实践操作的能力。通过住院医师规范化培训能够帮助临床

医师具备更高水准的专业临床技能，其利于直接提升临床医疗服务的整体质量与维护患者的临床安全<sup>[1-2]</sup>。麻醉学具有较强的学习专业性，且涉及的专业内容十分复杂，而传统的教学模式在该领域中的学习效果并不理想，难以激发出学习者的学习兴趣与积极性<sup>[3-4]</sup>。近年来，有研究提出翻转课堂联合 TBL 教学法有助于提升临床教学的学习质量，可更好的满足现代医学教育中的学习需求<sup>[5-6]</sup>。为了进一步分析该种教学模式的优势性，本文将对 2024 年 4 月—2025 年 3 月内 40 例麻醉科住院医师进行了相关研究对照分析。

## 一、资料和方法

### （一）一般资料

时间：2024 年 4 月—2025 年 3 月，40 例麻醉科住院医师作为样本量，依据随机数字表法分组，分为 20 例对照组、20 例观察组。在对照组之中：男 11 例，女 9 例，年龄最小 23 岁，最大 28 岁， $(26.18 \pm 1.17)$  岁。在观察组之中：男 12 例，女 8 例，年龄最小 23 岁，最大 29 岁， $(26.25 \pm 1.15)$  岁。就两组进行基本资料数据进行对比发现： $P > 0.05$ 。

### （二）方法

对照组：常规教学法；即教师依据麻醉学的专业教材内容与大纲定制具体的教学方向，并通过面对面讲解与演示的方式开展授课，向住院医师讲解有关于麻醉科的相关基础知识与实施技巧，并在教学中引用经典案例进行教学分析。

观察组：翻转课堂联合 TBL 教学法模式；即（1）翻转课堂：①教学者依据住院医师的现有专业知识设定教学目标，如：住院医师是否能熟练掌握监测生命体征的关键点、能否熟练操作纤维支气管镜等。依据教学目标涉及具体教学内容，主要包括理论与操作两个方面。理论方面注重学习麻醉评估与麻醉方案的制定；操作方面注重培养住院医师的呼吸机操作、动脉穿刺等方面的学习掌握度与准确性。制作 PPT、动画演示以及微课视频等课件，将操作流程的各个环节与细节进行展示。在医院的在线学习平台上传麻醉相关学习资料，并布置对应的学习任务，在其中留下联系方式与设置在线讨论区，以供住院医师遇到疑问时可得到有效途径的解答。②教学者借助与课程内容相关的临床病例以提问的方式展开教学，并对住院医师的反应和回答进行密切关注，以评估其学习进度和理解程度。教学者通过直接交流的方式集中解答住院医师的学习问题，且鼓励住院医师主动提出自己的见解。课程结束时，教学者总结学习的重点和难点，梳理复杂的学习信息，强调麻醉学中的各类知识之间的联系。③课程结束之后，整理和巩固住院医师的学习知识点，帮助其发现麻醉知识掌握中存在的不足之处，并预留下富有挑战性的思考题，让住院医师通过交流、经验分享、自学等多种形式进行问题解答。（2）TBL 教学法：划分每 5 人为一组的小组，且每组选择 1 名组长，主要负责协调组员的任务；授课教师提前将学习视频、文档、图表上传至网络平台，并布置预习任务，要求住院医师提前熟悉教学内容。教学中，采用视频和互动软件等多媒体教学手段与小组讨论的学习模式展开学习讨论，且在讨论过程中及时为其解答各类学习问题；各小组依照顺序进行实践操作演示，且其他小组扮演观察者角色，就实践操作进行观察与提出改进建议，教学者则就

其实践操作演示进行点评。

### （三）观察指标

分析不同教学法之下的学习成绩、教学效果指标、学习依从性、麻醉科知识掌握优良率、教学总满意率情况。

### （四）统计学分析

此次研究数据有：计量资料、计数资料，且均应用 SPSS22.0 系统进行处理，其中计量资料均符合正态分布，且表达格式为 $(\bar{x} \pm s)$ ，检验方式为： $t$ ；计数资料表达格式为 $(\%)$ ，检验方式为： $\chi^2$ ；有组间对比数据差异则  $P$  值小于 0.05。

## 二、结果

### （一）学习成绩结果

表 1 证实：学习成绩的项目评定比较中，观察组数据比对照组数据更高 $(P < 0.05)$ 。

表 1 学习成绩比较表（分）

组别	例数	理论成绩	实践操作成绩
观察组	20	$85.71 \pm 2.25$	$86.31 \pm 0.39$
对照组	20	$82.43 \pm 2.00$	$83.38 \pm 0.35$
$t$		4.873	25.005
$P$		0.000	0.000

### （二）教学效果指标结果

表 2 证实：教学效果的项目评定比较中，观察组数据比对照组数据更高 $(P < 0.05)$ 。

表 2 教学效果指标比较表（分）

组别	例数	临床麻醉思维	团队合作能力	动手操作	学习热情
观察组	20	$83.50 \pm 1.12$	$88.20 \pm 1.12$	$88.23 \pm 2.22$	$87.76 \pm 2.12$
对照组	20	$80.21 \pm 0.95$	$81.35 \pm 0.51$	$82.54 \pm 1.55$	$80.09 \pm 2.33$
$t$		10.018	24.893	9.398	10.889
$P$		0.000	0.000	0.000	0.000

### （三）学习依从性结果对比

表 3 证实：学习依从性以观察组数据更高于对照组 $(P < 0.05)$ 。

表 3 学习依从性结果对比（%）

组别	例数	完全依从	部分依从	不依从	依从性
观察组	20	10 (50.00)	9 (45.00)	1 (5.00)	19 (95.00)
对照组	20	4 (20.00)	10 (50.00)	6 (30.00)	14 (70.00)
$\chi^2$					4.329
$P$					0.037

（四）麻醉科知识掌握优良率结果对比

表4证实：麻醉科知识掌握优良率以观察组数据更高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表4 麻醉科知识掌握优良率结果对比（%）

组别	例数	优	良	差	麻醉科知识掌握优良率
观察组	20	10 (50.00)	9 (45.00)	1 (5.00)	19 (95.00)
对照组	20	5 (25.00)	9 (45.00)	6 (30.00)	14 (70.00)
$\chi^2$					4.329
P					0.037

（五）教学总满意率结果对比

表5证实：麻教学总满意率以观察组数据更高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表5 教学总满意率结果对比（%）

组别	例数	满意	较满意	不满意	教学总满意率
观察组	20	10 (50.00)	10 (50.00)	0 (0.00)	20 (100.00)
对照组	20	5 (25.00)	9 (45.00)	6 (30.00)	14 (70.00)
$\chi^2$					7.059
P					0.008

三、讨论

通过规范化培训能够培养出麻醉科住院医师人才，其能够确保麻醉科住院医师掌握坚实的理论和临床技能，使其成为更为合格的临床麻醉医师。目前，公众对医疗服务的需求与要求均不断上升，这均凸显了培训学习的重要性。随着外科手术数量在近年来的上升，其导致麻醉需求的几率增加，而高质量的麻醉服务是确保手术安全与患者康复的前提<sup>[7-8]</sup>。麻醉学对麻醉医师的理论知识、操作技能等综合素养均提出更高要求，而规范化培训可以对麻醉医师的麻醉操作、麻醉药物知识、生命体征评估、监测等多方面进行综合培训，利用大大强化麻醉医师的专业技能<sup>[9-10]</sup>。

在常规的医学教育中，主要优先关注对理论知识的传授，但

是对于临床实践能力、团队沟通能力等的培养较为忽视，该种重理论而轻实践的教学模式会导致医学毕业生在实际临床工作中无法有效解决问题，常会出现各种工作困难，也无法有效将理论知识与实践有效结合。另外，常规的医学教育模式并不能充分对学习者的临床操作技能进行培养，缺少很多实际操作的机会，这使得其在临床实际的工作中难以得心应手。而且教学者无法对每一个学习者提供针对性且个性化的指导，由于学习人数众多，关注到个别学生的难度大大提高。由此可见，常规的教学培训方法并不适合现代的教学结构和学习需求，寻找出其他最佳的教学模式至关重要。翻转课堂教学模式改变了原有的传统教学方法，该种教学模式要求学习者在课堂学习之前通过预习的方式掌握新知识，在课堂时间内主要作用于师生之间的互动交流和疑问解答<sup>[11-12]</sup>。该种教学模式将教师的角色进行了根本转变，变成了学习的引导者和促进者，有利于组织学生进一步对案例进行分析。TBL教学法主要强调团队之间的合作性，该种教学模式通过小组划分合作的形式进行学习，能够对学生的热情进行激发，大大提高了学生解决实际问题能力和临床实践操作能力。TBL教学法做到了以学生作为学习的中心，将学生分成不同的小组，强调小组之间的成员进行相互合作，能够激发学生积极参与到学习过程之中，且教师扮演指导者的角色，有利于巩固学习的效果。本文研究中，观察组的学习成绩、教学效果指标、学习依从性、麻醉科知识掌握优良率、教学总满意率情况指标均比对照组数据更高，组间对比数据有差异， $P < 0.05$ 。分析原因在于翻转课堂教学模式与TBL教学法的联合应用可提升麻醉科住院医师规培教学质量，其中，翻转课堂模式让学习者对新知识有了初步的了解，大大激发了其学习兴趣，能够帮助其更深入地理解和掌握知识点；TBL教学法则提高了学习者的团队协作能力，利于其在相互讨论和交流中加深对知识的理解和记忆。

综合上述结论，在麻醉科住院医师规培教学中，实施翻转课堂联合TBL教学法，不仅有助于提高住院医师的学习成绩和麻醉科知识的掌握程度，还有利于强化其学习依从性和教学效果，且麻醉科住院医师对该种教学方式较满意。

参考文献

[1] 范满满. 基于网络平台的翻转课堂在麻醉科实习护士中的应用效果 [J]. 中国继续医学教育, 2025, 17 (02): 77-81.

[2] 包音, 辛燕, 李秀华, 等. 翻转课堂联合模拟培训在麻醉科住院医师喉部超声教学中的应用 [J]. 中国医药导刊, 2024, 26 (12): 1211-1215.

[3] 辛险峰, 韩曦, 曾凡荣, 等. 翻转课堂联合 TBL 教学法对麻醉科住院医师规培教学的影响 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2024, 45 (21): 2081-2085.

[4] 韩静霏, 李艾芳, 姜巧巧. 翻转课堂在麻醉科教学中的应用效果分析 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21 (20): 163-166.

[5] 王赧, 韩晓玲, 林健, 等. 翻转课堂改善麻醉危机管理情景模拟教学的效果 [J]. 临床麻醉学杂志, 2024, 40 (07): 773-776.

[6] 于芸, 付宇翊, 张晴, 等. 翻转课堂在麻醉学住院医师规范化培训中的应用 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (06): 150-153.

[7] 李佳, 冯爱敏, 乔迎帅, 等. 翻转课堂与微课联合在麻醉科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2024, 36 (02): 274-277.

[8] 胡佳佳, 章明阳, 李艳梅, 等. 翻转课堂联合严肃游戏对麻醉科护生仪器教学效果的影响 [J]. 中国临床护理, 2024, 16 (04): 230-233.

[9] 吴运香, 贺克强, 张丽丽, 等. 翻转课堂联合 TBL 在麻醉学本科生临床技能教学中探索 [J]. 安徽医学专报, 2024, 23 (02): 107-109.

[10] 李莉, 邢飞, 袁静静, 等. 翻转课堂结合基于妇科肿瘤患者情景模拟的案例学习教学法在本科生椎管内麻醉临床教学中的应用 [J]. 肿瘤基础与临床, 2024, 37 (01): 115-117.

[11] 刘鸿涛, 白洁, 郑思敏, 等. 翻转课堂联合 PBL 教学法在骨科麻醉教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (01): 49-53.

[12] 苗晓蕾, 穆博然, 魏昌伟. 基于 SPOC 的翻转课堂教学方法在麻醉科住院医师神经阻滞教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (01): 74-76.

# 日本学生“比”字句偏误分析 ——基于 HSK 动态作文语料库

陈思轩

成都文理学院 文法学院, 四川 成都 610401

DOI:10.61369/ETI.2025070017

**摘 要 :** 通过 HSK 动态作文语料库中日本考生的语料, 按照收集资料——鉴别偏误——描写偏误——解释偏误——评价偏误——提出教学建议的思路进行研究。参考偏误产生的位置和否定形式将偏误分成比较主体偏误、比较基准偏误、比较结果偏误、比较词偏误和否定形式偏误五大类型。比较结果成分杂糅问题最为严重, 误加不必要成分或误代不合适成分的问题也有出现。将偏误原因分为对比性偏误和非对比性偏误两大类进行详细分析, 并在分析了日本考生的“比”字句书面表达的偏误之后, 为“比”字句的教学提供相应的建议。

**关 键 词 :** “比”字句; 偏误分析; HSK 动态作文语料库

## Error Analysis of Japanese Students' "Bi" Sentences — Based on the HSK Dynamic Composition Corpus

Chen Sixuan

School of Humanities and Law, Chengdu College of Arts and Sciences, Chengdu, Sichuan 610401

**Abstract :** This study follows the approach of collecting data, identifying errors, describing errors, explaining errors, evaluating errors, and proposing teaching suggestions, using corpus data from Japanese candidates in the HSK Dynamic Composition Corpus. Errors are categorized into five types based on their location and negation form: comparison subject errors, comparison benchmark errors, comparison result errors, comparison word errors, and negation form errors. The most significant issue is the mixing of comparison result components, while the addition of unnecessary components or the substitution of inappropriate components also occurs. The causes of errors are divided into two major categories: contrastive errors and non-contrastive errors, for detailed analysis. After analyzing the errors in Japanese candidates' written expressions of "Bi" sentences, corresponding suggestions for teaching "Bi" sentences are provided.

**Keywords :** "Bi" sentences; error analysis; HSK Dynamic Composition Corpus

## 引言

“比”字句是现代汉语中表示比较含义的典型句式, 是由“比”字短语充当状语的一种比较句, 主要形式为“X 比 YW”, 其中 X 为比较主体, Y 为比较基准, W 为比较结果。

一般情况下, “比”字句在初级汉语课程中就已经涉及, 在 2021 年正式推出的《国际中文教育中文水平等级标准》中“比”字句分布在一、二、三级别中, 属于初级语法点。但是学生一直到高级水平还会在“比”字句上犯错。

为了更全面地了解以汉语作为第二语言的学习者输出的情况, 学者们尝试使用语料库进行研究。但基于语料库对“比”字句习得的情况进行研究的成果并不是非常丰富, 姜桂荣(2009)<sup>[1]</sup>将留学生对“比”字句与母语使用者的情况对比, 并从目的与规则泛化、教学失误和交际策略三个方面, 解释了这些偏误产生的原因。但是这些分析大多主观性较强。袁亮杰(2018)利用 136 条语料考察了留学生“比”字句偏误, 他选取的材料是语料库中标记了的“比”字句错误例句, 但是这些语料并不完整。

这些研究大多只关注偏误部分, 很少提及正确用例, 无法全面地了解学生的习得情况, 并且都没有区分国籍(母语), 各种母语者的语料交织在一起, 分析偏误产生原因时无法针对母语做更深入的研究。<sup>[2]</sup>



HSK 作文语料库中日本考生的语料较多,且笔者有日语学习的经历和以日语为母语的学生,所以本研究日本考生在写作方面“比”字句使用情况,将其分类并尝试找出偏误的原因,以期据此对“比”字句教学提出一些可行的建议,帮助学生更好地掌握这一语法点,提高书面表达的水平。

## 一、日本考生“比”字句语料与偏误类型分析

本文采用的语料均来自北京语言大学建设的 HSK 动态作文语料库 2.0 版,该语料库收集了部分留学生的 HSK 作文答卷。

第一步收集资料,在 HSK 动态作文语料库“错句检索”检索“比”字句,可以检索到 145 条标记了的各国考生的错句语料,但这些并不完整。直接按字符串一般检索“比”字,共有 2494 条语料,在考生国籍处选择日本,共有 770 条语料,除去“比赛”“毕业”等与“比”字句无关的材料,一共 679 条有效材料,偏误句 76 例,偏误率约 11.19%。

第二步鉴别偏误,由于信息有限,在语料库中无法做到完全清楚地分辨失误和偏误。本次鉴别虽力求准确,但难免有些地方有失偏颇。若出现其他语法点偏误、书写错误和句子未完成的情况,该句不算在“比”字句偏误用例中。

- (1)\*所以他们的休息时间比不吸烟者的长一些。
- (2)\*我的动作和反应比母亲要快得多,说不上是身手敏捷,至少……
- (3)\*我认为尤其是来华留学生比别的情况的人把这个“滋味”了解得更深一些……

例(1)中“烟”字书写错误,例(2)可能由于时间原因并未完句,例(3)主要是把字句使用错误,像这几类句子都不算入“比”字句偏误中。

第三步描写偏误,将偏误分类。常见的分类是遗漏、误加、误代和错序(鲁健骥,1994),虽然这类分法能帮助学者划分很多类型的偏误,但是过于简洁,无法更全面的反应偏误的具体情况。鉴于“比”字句的基本形式为“X 比 YW”,参考偏误产生的位置和否定形式将偏误分成比较主体偏误、比较基准偏误、比较结果偏误、比较词(“比”字)偏误和否定形式偏误五大类型,再依据遗漏、误加、误用、错序、杂糅等具体偏误类型细分,一共 25 个小类。

表 1 HSK 动态作文语料库中日本考生“比”字句偏误类型及频率统计

偏误类型		数量	占总数比	大类总比例
比较主体 A	遗漏	0	0.00%	5.26%
	误加	0	0.00%	
	误代	1	1.32%	
	错序	2	2.63%	
	杂糅	1	1.32%	
比较基准 Y	遗漏	1	1.32%	3.95%
	误加	0	0.00%	
	误代	0	0.00%	

比较基准 Y	错序	0	0.00%	3.95%
	杂糅	2	2.63%	
比较结果 W	遗漏	8	10.53%	60.53%
	误加	12	15.79%	
	误代	11	14.47%	
	错序	0	0.00%	
	杂糅	15	19.74%	
比较词	遗漏	3	3.95%	27.63%
	误加	8	10.53%	
	误代	8	10.53%	
	错序	1	1.32%	
	杂糅	1	1.32%	
否定形式	遗漏	0	0.00%	2.63%
	误加	0	0.00%	
	误代	0	0.00%	
	错序	0	0.00%	
	杂糅	2	2.63%	
总计		76	100.00%	100.00%

日本考生“比”字句偏误类型及各类型的比例上表。他们在比较结果上出错率最高,占总偏误的 60.53%,比较结果成分杂糅问题最为严重,误加不必要成分或误代不合适成分的问题也有出现。比较词偏误率相对较高,比较主体、比较基准和否定形式偏误率较低。

### (一) 比较结果 W 的偏误

考生在此处最容易出现偏误,76 条有效语料中有 46 条比较结果的偏误,占到了总数的 60.53%。

- (4)\*但是现在我知道的文学作品比别人比较多。
- (5)\*现在感到我比那时候很进步了。
- (6)\*我在去年刚刚学校毕业,所以经验方面,比其他设计师较差。

比较结果 W 为谓词性成分,多由形容词性和动词性成分充当。最常见的误加偏误是在形容词谓语句前添加程度副词,例如(4)(5)(6)中的“比较”“很”和“较”。据陆庆和<sup>[3]</sup>的《实用对外汉语教学语法》,形容词谓语句前不能接“很”等程度副词,可以接“更”或“还”,根据作者原意,(4)(5)(6)句都可以改为“更”,也可删去程度副词。<sup>[4]</sup>

(7)\*有些研究表明被动吸烟比主动吸烟危害,所以谁也不应该让人被动吸烟。

(7)成分遗漏,未说明危害的大小,根据上下文,此处可改为“被动吸烟比主动吸烟危害大。”

(8)\*这个方法比团体旅游尺有所短,寸有所长的。

(8)误用了完整的句子作比较结果,也可解释为本该用其他类型的比较句却误代了“比”字句,按照第一种解释,可改为“这个方法比团体旅游更好”,若按第二种解释,可改为“这个方法和团体旅游相比,尺有所短,寸有所长”。参考该句上下文,第二种解释更为合理。

(9)\*可能大部分的人不想比别人工作做得辛苦。

(9)比较结果部分成分杂糅,可修改为“比别人更辛苦地工作”。

## (二)比较词(“比”字)的偏误

比较词方面的偏误出现的比率仅次于比较结果,有21条相关偏误,占总数的27.63%。

\*科学研究表明,吸烟者的肺癌发病率是比不吸烟的人的1.5倍。

“是……倍”已经有比较之意,此处误加了“比”,可直接删去。

(11)\*随着我们生活水平不断提高,我们消费者比价格重视质量、安全性。

此处本应使用其他类型的比较句,误代了“比”字句,可改为“比起价格来,更重视质量和安全性”。

(12)\*某两个人面对某一个共同问题时,因为互相想要发挥自己能力而想占上风,一般来说很容易对方做得好,可一旦有三个人就互相控制对方发挥能力的机会。

该句属于遗漏偏误,根据句义可以判断出“很容易对方做得好”中缺少了比较词,导致无法精准表达句义。

## (三)比较主体X的偏误

日本考生在比较主体上的偏误很少,只有4条,占总数的5.26%。其中以错序为主。

(13)\*比以前我父母的头发变白了。

(14)\*我今天为了参加汉语水平考试又来到天津,面貌发生了改变,比以前高建筑多了。

例(13)(14)中的比较主体的位置放在了比较基准后面,导致了句义模糊,可以将比较主体X前移,置于比较词之前。<sup>[5-6]</sup>

## (四)比较基准Y的偏误

日本考生在比较基准上的正确率比较高,只有3条偏误语料,其中杂糅偏误两例。

\*通过翻译跟当地工人们会话的话,比同一语言会话,花了太多时间。

该句比较基准“同一门语言会话”表意不清,可改为“使用同一门语言”,另外,该句比较结果误加了程度副词“太”,可改为“更”。<sup>[7-8]</sup>

## (五)否定形式的偏误

否定形式的偏误只有2条,占总偏误的2.63%。“比”字句的否定有两种形式,一种是“不比”句,表示近似等同,一种是“没有”句,表示“不及”,根据具体情况选择即可。

(16)\*西方国家的思想特别合理,而东方国家的人民比西方国家人们思想没开放。

(17)\*而且我自己认为谁也没有比我不幸。

例(16)只是简单比较结果的谓词前加上否定词,忽略了“没有”句本身就是“比”字句的否定形式,造成“没有”句和“比”字句杂糅,可以改成“东方国家的人民没有西方国家思想开放”,也可以改成“东方国家的人民比西方国家思想保守”。例(17)也是“没有”句和“比”字句杂糅。可以改成“没有谁比我更不幸”或者“谁也没有我不幸”。

根据上述分析,可以了解到日本留学生“比”字句偏误分布广泛,每个部分都有偏误,其中比较结果方面出错较多。就传统的偏误类型而言(鲁健骥,1994),误加误代的偏误占多数。

## 二、日本考生“比”字句偏误原因分析与评价

由于无法联系到当年的考生,不能准确地了解每个考生的具体情况,所以本文的偏误原因分析只能根据语料进行合理推测。本文采用田善继(1995)<sup>[9]</sup>的观点,将偏误原因分为对比性偏误和非对比性偏误两大类。

### (一)对比性偏误(和母语相关)

本次选用的作文语料都来自日本留学生,根据留学生母语中比较句的特点,可以发现受母语干扰的痕迹。

(18)\*吸烟的人生病的机率比不吸烟的人比较多。

(19)\*据医院调查显示吸烟的人比不吸烟的人死亡率很高,原因都是烟里面的尼古丁。

(20)\*抽烟的人比不抽烟的人得肺病、气管病的几率相当高。

日语中比较结果前面可以使用程度修饰,彼はわたしよりずっと若い(他比我年轻得多)中ずっと是程度副词,放在比较结果若い表示程度深。所以日本留学生常在“比”字句比较结果前加上“较”“非常”等副词,忽视了汉语“比”字句比较结果的特点。

### (二)非对比性偏误(发展中的偏误)

发展中的偏误又分为替代、类推、回避、简化和诱发。

(21)\*一开始新生活就比以前不一样了。

该句将“跟……不一样”与“比”字句生硬组合在一起,造成了类推的偏误。留学生未完全习得汉语语法时,将相近语法混淆,常产生这一类的偏误。

(22)\*和尚的思想是应该好得多。

根据上下文推测,该句本该使用“比”字句而未用,应加上“和尚的思想应该比一般人好得多”,不清楚“比”字句形式和用法的学生会选择主动回避“比”字句的使用。

\*抽烟人比不抽烟人吐痰。

该句简化了比较结果的成分,丢失了表意的关键信息。考生在必须要使用比字句的时候,如果对比字句的难点理解不够,常常简化掌握不牢固的地方,造成表意不清的后果。

从76条语料整体看来,错序、杂糅和误加的偏误不太影响理解,但是遗漏和误代往往会降低句子的可理解程度,接受度较低。不清楚“比”字句形式和用法的学生会选择主动回避“比”

字句的使用或者误代其他语法结构,造成他人理解上的困难。

### 三、教学建议

在分析了日本考生的“比”字句书面表达的偏误之后,下面为“比”字句的教学提供相应的建议,希望能帮助提高学生提高“比”字句的正确率,提升学生的书面表达能力。

首先,日本学生常见偏误集中在比较结果上,比较结果的谓词性成分前不能接“非常”“很”“十分”等程度副词,可以接“更”和“还”表示相差之多。这点教师在讲授“比”字句的时候应该着重强调,这是日本学生最常见的偏误,即使在高级阶段也会犯错,需要教师反复纠错。

其次,鼓励学生积极使用“比”字句。虽然初学者经常犯

错,但是老师应该帮助学生从错误中学习。部分学生可能会有畏难情绪,如果是产生回避心理,老师都应该多创设必须使用“比”字句的场景,帮助学生不断地使用这个语法点。

第三,应该要分级进行比较句教学,不要事无巨细一次性地交给学生。比较句有不同的结构(2021年大纲中有四类),考生在运用时常将“比”字句和其他比较句的结构混淆或者杂糅,教学时应该着重强调要在合适的时候使用合适的结构。

以上是针对日本学生的“比”字句偏误分析和教学建议。虽然语料库有标记部分学生的考试等级,但是大多数考生的考试等级不详,明确标记汉语等级的语料有限,无法考察不同汉语水平的日本学生使用“比”字句的情况。这是本研究的局限,希望在未来语料库收录更多语料时能进一步的研究。

### 参考文献

- 
- [1] 姜桂荣. 基于“HSK动态作文语料库”的“比”字句习得研究[D]. 北京语言大学, 2009.
  - [2] 袁亮杰. 基于 HSK 语料库的对外汉语“比”字句偏误分析[J]. 厦门广播电视大学学报, 2018(3).
  - [3] 陆庆和. 实用对外汉语教学语法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
  - [4] 孟国. 对外汉语十个语法难点的偏误研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
  - [5] 彭小川, 李守纪, 王红. 对外汉语教学语法释疑 201 例[M]. 北京: 商务印书馆, 2004.
  - [6] 吕必松. 论汉语中介语的研究[J]. 语言文字应用, 1993(2).
  - [7] 邵敬敏. “比”字句替换规律刍议[J]. 中国语文, 1990(6).
  - [8] 荀恩东, 饶高琦, 肖晓悦, 臧娇娇. 大数据背景下 BCC 语料库的研制[J]. 语料库语言学, 2016(1).
  - [9] 田善继. 非对比性偏误浅析[J]. 汉语学习, 1995, (06): 50-53.

# 健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践路径研究

翟彩宁, 王剑娇

陕西开放大学(陕西工商职业学院), 陕西 西安 710119

DOI:10.61369/ETI.2025070019

**摘 要 :** 伴随“健康中国”战略深入推进落实,医学教育面临着新的挑战和机遇。医学微生物学作为医学专业基础课,于知识的教授中占据着显著位置,应于培育学生医学素养与社会责任感方面起到显著作用。课程思政是新时代教育领域的关键革新,意在借专业课程教学实现与思想政治教育的融合,促进学生思想政治觉悟及社会担当精神。本文以“健康中国”战略背景为依托,研讨开放教育医学微生物学课程思政实践方面的路径。鉴于对医学微生物学教学情形、课程思政结合点以及实施办法的分析,构建课程思政在医学微生物学教学中的实施框架与具体操作。贴合健康中国战略布局,从思政教育看,医学微生物学课程可大幅提升学生专业能力,也能增强其对社会健康担当的理解与认同。

**关 键 词 :** 健康中国; 开放教育; 医学微生物学; 课程思政; 实践路径

## Research on the Practical Path of Ideological and Political Education in Open Education Medical Microbiology Courses from the Perspective of Healthy China

Zhai Caining, Wang Jianjiao

The Open University of Shaanxi (Shaanxi Business College), Xi 'an, Shaanxi 710119

**Abstract :** With the in-depth implementation of the "Healthy China" strategy, medical education is facing new challenges and opportunities. Medical microbiology, as a fundamental course in the medical field, holds a prominent position in the teaching of knowledge and should play a significant role in cultivating students' medical literacy and sense of social responsibility. Curriculum-based ideological and political education is a key innovation in the field of education in the new era, aiming to integrate professional course teaching with ideological and political education and promote students' ideological and political awareness as well as their sense of social responsibility. Based on the strategic background of "Healthy China", this article explores the paths of ideological and political practice in the medical microbiology course of open education. Based on the analysis of the teaching situation of medical microbiology, the integration points of ideological and political education in the curriculum, and the implementation methods, the implementation framework and specific operations of ideological and political education in the curriculum in the teaching of medical microbiology are constructed. In line with the strategic layout of Healthy China, from the perspective of ideological and political education, the course of medical microbiology can significantly enhance students' professional abilities and also strengthen their understanding and recognition of their responsibility for social health.

**Keywords :** healthy China; open education; medical microbiology; curriculum-based ideological and political education; practical path

## 引言

“健康中国”战略制定全方位提升国民健康程度的远大目标,而医学教育是实现此战略的核心环节。医学微生物学身为医学基础课程里的一员,不只是牵涉到知识的授受,还涉及学生对疾病控制、公共卫生等重大健康课题的认知范畴。伴随思想政治工作于教育中渐渐占据核心地位,课程思政成为教育改革核心要素。课程思政借助把思想政治教育嵌入各类专业课程,协助学生塑造恰当的价值理念、

项目信息: 2025年度陕西开放大学教育教学改革研究项目: 健康中国背景下开放教育医学免疫学与微生物学“课程思政”实施路径研究(sxkd2025yb17)。

作者简介: 翟彩宁,女,陕西宝鸡人,讲师,硕士研究生,研究方向:微生物与免疫学、生物化学与分子生物学。



世界观和人生态度框架。因此，怎样使思政教育在医学微生物学课程有效整合，造就拥有良好医学素养及社会担当意识的学生，成为当前医学教育变革中的核心课题。

## 一、健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践概述

健康中国战略把“全民健康”定为目标，要求在医疗、环境、教育等范畴提高国民的健康情况。依托这一庞大的背景之下，医学教育要造就具备扎实医学知识素养的专业人才，也要提高学生社会责任感和伦理观念，从而为国家健康事业添砖加瓦<sup>[1]</sup>。医学微生物学身为医学教育里的基础课程，担起为学生提供必要医学知识的重担，同时为学生树立恰当健康观念、强化社会责任提供了可能。

## 二、健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践问题

### （一）专业性强，教学内容枯燥，思政融入生硬

医学微生物学课程呈现极高的专业以及技术水平，其授课内容往往涉及微生物基础特性、分类情况、致病机制以及诊断和防治等内容，知识结构繁杂且周严。基于这一课程显著的学术性，课程讲解大多集中于专业知识的教授，教学内容偏向技术领域与理论范畴，缺乏跟实际生活及社会问题的直接联结。这导致学生在学习时容易遭遇兴趣缺乏、知识点难以相互衔接的困扰，尤其是就思想政治教育（思政）融入而言，有概率显得生硬且衔接断裂。

思政教育意在利用专业课程的讲授，引导学生构建起正确的价值取向与社会担当意识，养成其淳厚道德底蕴与社会担当意志。然而，医学微生物学本质上以知识传播为核心，学生开始接触此类内容时，大多更留意掌握对应技能并应对实际医疗困境，对思想政治层面内容的留意程度低。

### （二）现有教学方法传统，思政元素缺乏与社会背景的结合

当前，医学微生物学的教学途径较为老套，大多凭借课堂讲授及教材内容剖析。此种途径虽可高效传递知识，但难以符合新时代在教育创新以及社会责任感培养上的需要。传统教学法鲜少顾及学生个体需求，未达成与现实社会问题的结合，思政元素往往只停留在理论维度，未达成与学生实际需求、社会背景及日常生活的深度契合。

在医学微生物学课堂教学阶段，教师一般把精力放在微生物基础知识以及疾病防控技术讲解方面，不过往往没察觉到这些知识背后的社会意义。例如，传染病防控绝非仅仅是医学范畴的问题，也是国家公共卫生战略体系的关键组成单元，学生学习过程中，除掌握诊治手段外，也要领悟疾病防控对国家健康安全保障以及人民福祉增进的重要功效。

### （三）教师思政素养参差不齐，缺乏将思政教育与专业知识结合的能力

课程思政若想顺利实施，需教师参与及推动，教师思政教育素养高低，直接左右课程思政成效<sup>[2]</sup>。医学微生物学课程教师大多是专业知识功底扎实的专家，然而在思政教育素养上参差不齐现象凸显。部分教师教学期间过分重视知识的讲授，缺乏对学生思政教育的看重，更无把思政内容和专业课程按系统方式结合的理念，造成思政元素在课堂大多仅停留在浅易口号或理论讲解层面，未开展深入思索且无实用教学策略。

此外，医学微生物学课程内容专业性及技术化程度较高，教师要是仅凭借传统的知识传递模式，难以充分挖掘课程内的思政内涵。这要求教师在学术层面上熟练通晓微生物学知识，还需要在思政教育方面有较高的素养积累，可自课程内容出发去做，把专业知识与社会担当、国家方针等相融合，引导学生构建合理的价值观与世界观。

### （四）学生群体多样性大，如何平衡普遍性与个性化的教育需求

开放教育特点造就了学生群体的多元化，尤其是针对医学微生物学课程而言，学生的思维观念、价值趋向和学习基础差异明显。面对如此情形，课程思政中，怎样调和普遍性与个性化教育需求成关键挑战。传统思政教育模式往往着重采用一刀切的授课方法，未考量不同学生群体的特性，难以契合学生个性化发展的渴求。

开放教育里，学生群体的个性差别非常大，有的学生也许早已拥有高度的社会责任感以及价值观认知，而部分学生可能对思政教育既无兴致，理解也欠佳。考虑到这种情形，整齐的教学方法大多时候难以奏效，故而需依照不同学生群体特性，采取灵动多样的教学方略。例如，对于一些有着高度社会责任感的学生而言，教师可借助案例研讨与自主探究等途径，引发他们深入探讨医学微生物学知识，思考其在社会层面的价值；而针对一些思想相对守旧、缺乏社会担当的学生，可借助鲜活的现实案例、国家政策解读等途径，引导其意识到医学微生物学与社会、健康之间的紧密联系，逐步催生其社会责任感觉悟。

## 三、健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践路径

### （一）融入健康中国理念，强化社会责任感的培养

在医学微生物学课程教学阶段，教师不只是一要讲授微生物的基本原理和技术手段，也要将健康中国战略理念渗透进教学里面，引导学生塑造对公共卫生、疾病防控等问题的恰当认知，由此强化其社会责任感<sup>[3]</sup>。健康中国战略核心要达成提高全体人群健康水平的目标，强化国民健康素养水平，医学微生物学课程

作为医学教育关键部分呈现,承担为学生传递健康理念的义务。

教师可在课堂突出微生物学于健康中国战略中的核心作用。微生物学不只是充当医学领域的基础学科角色,还跟传染病抵御、公共卫生稳定紧密相连。教师可经由讲解微生物的扩散途径、致病机理等要点,配合国家防疫政策并结合卫生保障体系的建设,凸显微生物学在公共卫生与疾病防控方面的实际功绩。例如,当进行传染病传播讲解之际,能结合我国防控重大传染病(如新冠疫情、非洲猪瘟等)期间施行的政策,协助学生理解微生物学知识跟国家公共卫生战略的密切联系。

经由这种路径,学生可不仅掌握微生物学的基本理论跟技术,更可强化对社会责任的把握。例如,谈论运用科学防控举措阻止疾病肆意扩散时,学生可更透彻地感悟到微生物学知识对公共健康的效应,由此激起他们的责任观念与使命情怀。这种责任感不仅体现在未来的医学实践中,更能够在他们的职业生涯中不断延续,帮助他们形成更强的社会担当意识。

### (二) 构建多元化的教学模式, 增强思政教育的吸引力

传统医学微生物学教学一般依靠讲授以及教材内容,未引入互动环节与实际案例,引发学生常觉课堂内容枯燥烦闷,思政教育元素的渗入往往显得单调,和实际相脱离。为赋予思政教育更强吸引力,教师需革新教学手段,创设多维度教学样式,特别是面对开放教育的大背景,采用活泼、互动的教学举措,唤起学生的求知欲,提升思政教育实际成果产出。

案例教学不失为极具成效的教学手段,教师可借助特定的公共卫生事件或者医学事例,如疫情防控期间的举措、传染病大规模暴发事件,把微生物学知识相结合,协助学生理解学科与社会实际情况的紧密结合。例如,若讲解 SARS、H1N1 流感、新冠疫情等重大公共卫生事件的话,教师可剖析微生物传播途径与防控办法,再进一步讨论国家面对这些疫情时制定的卫生政策及手段。

问题导向教学法其实是提高思政教育吸引力的一种有效手段,教师可编排与微生物学相涉的实际问题,驱使学生自主思索然后讨论。例如,全球化背景下怎样防控传染病跨境扩散,怎样依靠微生物学研究为公共卫生安全提供支撑等问题。以这些拥有社会实际背景的开放性问题为媒介,带动学生考量微生物学对社会进步的意义,激励学生从专业知识范畴把握思政教育要义。

### (三) 强化教师的思政素养, 提高教学效果

思政教育推行需教师积极带动,课程思政效果与教师思政素养的高低直接相关。在医学微生物学课程教学的进程里,教师不仅得掌握扎实的专业知识体系,也应具备相应的思政涵养,可主动把思想政治教育融入课程教学里<sup>[4]</sup>。为优化医学微生物学教学当中思政教育效果,教师务必要不断增进自身思政素养,进而把此素养转化成实用的教学策略。

教师需凭借定期设置的思政教育课程与培训模块,强化自身

思政的意识及能力水平。伴随思政教育在各学科教学进程中的深入开展,教师宜踊跃加入与思政教育相关的培训学习行列,知晓思政教育的理论体系及实施途径,清楚如何让思政元素与学科教学实现有效结合。

教师要不断归纳、摸索医学微生物学课程里思政教育实施办法。以反思教学中的成功经验,分析其中的欠缺为方式,教师得以更周全地调整教学方针,实现思政教育内容和形式契合学生实际情形。例如,教师可依照学生兴趣与特性,规划贴合时代潮流的教学内容,使微生物学与健康中国战略、社会责任等内容紧密相连,在教学过程中恰当渗透思政教育理念。

### (四) 利用网络平台, 开展线上线下相结合的教学

鉴于开放教育的背景形势,网络平台给予教学更具弹性与多元的呈现形式。医学微生物学课程教学可充分借助网络平台,施行线上与线下相衔接的授课模式,做到更顺畅地引导学生把握课程内容的社会意义,优化思政教育的实施实效。

网络平台可向学生提供海量学习资源,好比专门视频资料包、演讲式讲座、案例分析实例集等。教师借助视频解说、线上探讨等样式,让学生课外凭借平台开展自主研习,课堂上开展具备针对性的讨论剖析。例如,教师能够上传跟健康中国战略有关联的视频资料,再就是疫情防控的专题讲座,令学生事先熟知相关背景情形,课上随后开展案例的深入分析与论辩。借助线上学习跟线下学说相组合的举措,学生可更透彻地领会微生物学的社会价值,进而提升思政教育参与的积极性和互动活力。

网络平台含有的互动类功能,如论坛、问答、直播等形式,可增进学生课堂参与的积极性以及思政教育的吸引力道<sup>[5]</sup>。教师不妨在课程里设计出一些带有思政教育意义的讨论问题,好比探讨微生物学跟健康中国战略的结合关键点、如何应对公共卫生挑战等等。依托平台所进行的线上研讨,学生可全面表达自身的见解,教师可以在讨论里引导学生思考微生物学知识跟社会责任有着怎样的紧密关系。

## 四、总结

在“健康中国”战略实施的大背景里,医学微生物学课程开展思政工作的意义十分现实。借由将思想政治教育添加到医学微生物学课程,可助力学生在习得专业知识之际,提升社会担当意识,带动其形成对健康中国战略的认同与认知。本文呈现的实践实施路径,涉及融入健康中国思想、构建多类型教学模式、提升教师思政涵养与利用网络平台等手段,为医学微生物学课程思政实施供给具体办法。未来,要进一步挖掘适配开放教育情境的医学微生物学课程思政模式,促使医学教育与思想政治教育深度聚合,为培养具备社会责任感和专业素养的医学人才做出贡献。

## 参考文献

- [1]王娟,曾丽清,夏小春.健康中国视域下环境卫生学课程思政融入公共卫生人才培养的探索[J].中国医药导报,2024,21(29):98-102.
- [2]卢艺彬,黄锦峰."健康中国"视域下"食品安全学"课程思政实践[J].食品工业,2023,44(4):336-339.
- [3]吕亚玲,杨艳,韩楠,等.健康中国视域下将课程思政融入营养与食品卫生学课堂的探索和实践[J].科教文汇,2023(1):125-128.
- [4]杨珊,王璐,王留义.健康中国视域下本科医学教育阶段的全科医学教育探讨[J].中国全科医学,2024.
- [5]陈萍,苏晓波,郭晓兰,等.多维教学资源下的混合式微生物学实验教学创新[J].微生物学通报,2024,51(4):1299-1313.

# 高校学生社团考核评价体系实践研究

古一, 王伊雯

北京信息科技大学, 北京 102206

DOI:10.61369/ETI.2025070023

**摘 要：** 本文研究高校学生社团考核评价体系，分析构建科学体系的必要性，涉及规范管理工作、加强育人成效、优化资源布局及激发内在动力，同时挖掘现存的问题，诸如指标设计不达标、考核过程不标准、结果应用效果失当、保障体系支撑不足等，针对这些问题，提出构建差异化指标、规范考核流程、强化结果应用闭环、健全保障体系等优化措施，旨在通过这些措施修正和完善现有体系，提升其科学性与应用价值，增强其在提升社团育人成效与管理效能方面的重要作用。

**关 键 词：** 高校；学生社团；考核评价体系

## A practical study on the evaluation system of college student clubs

Gu Yi, Wang Yiwen

Beijing Information Science and Technology University, Beijing 102206

**Abstract：** This paper examines the evaluation system for student clubs in higher education institutions, highlighting the necessity of establishing a scientific evaluation framework. It addresses issues such as non-standard indicator design, non-standard evaluation processes, improper application of results, and insufficient support systems. The paper proposes optimization measures, including the development of differentiated indicators, standardizing evaluation procedures, reinforcing the closed-loop application of results, and enhancing the support system. These measures aim to refine and enhance the existing system, improving its scientific rigor and practical value, and strengthening its role in enhancing the effectiveness of club education and management.

**Keywords：** colleges and universities; student associations; assessment and evaluation system

## 引言

伴随高等教育内涵式发展的逐步推进与人才培养模式的持续革新，高校学生社团在丰富校园文化、增强学生综合能力、助力社会实践能力养成等方面日益凸显出其重要意义，它已成为高校实施实践育人的关键载体及第二课堂的重要阵地，诸如《高校学生社团建设管理办法》这类国家相关政策，对学生社团的规范管理和育人功能的发挥提出了明确要求。基于当前这一背景，构建一套科学、规范且有效的高校学生社团考核评价体系，对于促进社团健康长久发展、精准测评社团育人成效、优化学校资源安排、激发社团组织活力，从而增进整体育人实效，拥有急切的现实需求及重要的实践意义，各高校在实践探索中已陆续建立起自身的考核评价机制，但不同程度上仍存在目标导向模糊、指标设定僵化、过程徒具形式、结果运用乏力、保障机制薄弱等状况，牵制了考核评价应有效果的充分呈现，综合剖析高校学生社团考核评价实践中的困境跟挑战，探求科学优化的可行路径，对推动学生社团工作达成高质量发展具有重要的理论及实践意义。

## 一、构建高校学生社团考核评价体系的必要性

### （一）规范社团管理运作，保障健康发展

把学生社团管理运作规范化是保障其健康发展的核心基础，形成科学的考核评价体系为其提供不可缺失的支撑，学生社团因

于其自带的自发性和灵活性，极易出现运作目标不清楚、资源配置随意、发展持续性脆弱的现象，急需制度化治理机制进行规范。拟定考核评价体系，采用量化评估指标过程监督机制，可切实填补管理空缺，促使社团行为趋向责任伦理，实现目标明晰化，保障其始终与立德树人宗旨及学生发展需求相适应，该体系

项目信息：北京高校学生社团工作研究课题“高校学生社团指导教师队伍胜任力研究”成果。（编号：BJST2024YB10）。

北京信息科技大学学生工作资助课题：项目名称：高校学生社团指导教师考核评价机制实效性研究——以北京信息科技大学为例。项目编号：2024XGZDKT02。项目来源：北京信息科技大学

作者简介：

古一（1992.11—）女，汉族，山东曲阜人，硕士，北京信息科技大学，讲师/校团委实践创新部部长，研究方向：思想政治教育。

王伊雯（2000.05—）男，汉族，北京人，硕士在读，北京信息科技大学，校团委副书记（学生兼职），研究方向：马克思主义中国化。



同样可以客观识别社团运行效能及缺陷状况,精准促进其活动质量、组织建设及育人效果不断提高<sup>[1]</sup>。只有借助标准化管理,才能为学生社团稳健可持续发展赋予明确的保障和内生动力。

### （二）增强育人实效导向，促进学生全面发展

建立高校学生社团考核评定体系,是强化实践育人成效、推动学生全面成长的制度依托,科学评价体系把能力提升、品德塑造设为核心指标,可以找准社团育人的价值导向,引导活动设计贴合人才培养需求,依靠量化评价反馈,可推动学生在实践中对照核心素养进行自我提升,带动社团成为促进学生德智体美劳全面进步的关键阵地。

### （三）优化资源配置，提升资源使用效能

构建高校学生社团考核评估体系是资源配置优化的关键,科学评价体系可实现对社团效能的衡量,精准鉴别优质社团,为资源分配给出依据,防止出现平均化与主观倾向,驱动经费、场地等资源向高效能、高价值的社团倾斜,提升课外育人资源利用率及战略价值<sup>[2]</sup>。

### （四）激发社团内生动力与活力

构建学生社团考核评价体系在激发其内生动力与活力上有关键作用,该体系凭借设立清晰的发展标杆及质量规范,推动社团主动检查运行效率,察觉差距及潜力,造就追求卓越的内在源动力,客观透明的评价反馈拉动良性竞争开展,推动社团一直优化结构、创新内容、提升服务水平,杜绝发展滋生怠惰,这一机制从本质上带动社团由“被动反应”变为“主动优化”,是保障其能持续高质量发展且深度融合到人才培养核心环节的制度依托<sup>[3]</sup>。

## 二、高校学生社团考核评价体系实践存在的突出问题

### （一）考核指标设计欠科学，与实际需求脱节

当下高校学生社团考核评价实操里,考核指标设计科学性欠佳,与实际需求脱钩问题凸显,主要体现为评价指标主观程度高且缺少实证支撑,太侧重对量化材料的审查,忽视了社团发展的动态过程,以及成员能力提升、价值观塑造等核心育人效果<sup>[4]</sup>。评价维度设置呈现出高度的同质化,没能按照学术科技、公益服务、文化艺术等不同类型社团的核心功能与特色目标进行设置差异化的权重,难以精确体现其特有的价值创造及建设水平,教条的指标难以适应社团运作的多样特点与创新探索,对发展质量、品牌打造、提升成员归属感这类软性绩效,缺乏有效的观测点和评估方法,导致考核目标与实际效能相脱节,评价结果无法客观、全面地呈现社团真正的发展态势与能力水平,更难以撬动社团内涵式发展的内在动力<sup>[5]</sup>。

### （二）考核过程规范性不足，公平公正性存疑

目前高校学生社团考核评价体系实践中,突出问题明显表现为评价过程规范性缺失以及公正性受怀疑,考核标准设置得笼统又模糊,没有具体可开展操作的量化指标及清晰定义,引发评分主观方面的随意性增强,评审人员构成与遴选程序未做到透明,专业性欠缺,回避机制徒有其表,出现人情干扰与根据印象打分现象,评价流程欠缺统一规范的操作细则以及有效监督办法,材

料呈交、评审途径、结果反馈等环节存在较大的随意性,不同社团彼此间的横向可比性难以达成,考核的周期、频率和重点亦不稳固,不易客观体现社团持续建设的实效<sup>[6]</sup>。

### （三）考核结果运用失当，激励与改进功能弱化

在高校学生社团考核评价体系的实操中,考核结果运用不当,造成它应有的激励与改进功能大幅衰退,存在突出缺漏,具体表露为:考核结果往往与社团资源分配、评优推选以及后续发展扶持等实际激励环节联系不紧密或相互脱节,未能切实转化为提高社团活力的积极驱动力。结果反馈机制存在缺陷,未向社团给出具有针对性、可操作性的问题诊断与发展方面建议,改进指导功能实际上形同虚设,评价结果多数只得出了阶段性结论,未构建持续跟踪与动态调节的机制,后续整改与提升的具体路径不明,考核数据利用时效率极为低下,缺少对结果分析的深度归因,难以推动社团核心能力塑造与长久运转,奖惩依据的不足进一步加剧社团对考核价值的质疑,衍生出形式主义应对倾向及参与倦怠现象。

### （四）制度与资源保障缺位，考核根基薄弱

高校学生社团考核评价体系实践实施时,制度顶层设计缺失和资源配置供给不足这双重问题形成了深层阻碍,主要表现为评价体系未设置专门制度供给,欠缺权威性规范文件的引导,引发考核目标模糊不明、指标粗放且零散,科学性十分匮乏,资源保障全面短缺,既缺乏稳定专业人员的配置去承担评价设计与实施监控,也无专项经费支撑精细化操作及信息化平台的搭建,评价过程靠临时性、经验性操作支撑,数据收集存在困难且主观随意性强,最终造成考核权威不复存在,评价结果显得表面化、走过形式,无法展现社团真实的建设水平与活动成效,考核的公信力与可持续发展能力受到严重损害,根基薄弱问题本质是由制度与资源的系统性缺席造成的。

## 三、优化高校学生社团考核评价体系实践的路径

### （一）构建差异化、层级化的指标体系，强化目标引领

针对各类别的社团,学术范畴、公益范畴、文体范畴等,创建有区别、成层级的指标体系,精准开展分类管控,核心框架划分为三个层级:基础层强制保证注册规范合理、财务透明以及基本活动安全;质量层侧重过程管理与能力建设,如成员培训体系完善度、品牌活动年覆盖率、资源整合效能等;卓越层聚焦标志性成果与影响力提升,如原创性项目占比、省级(含)以上竞赛获奖情况、可持续运行模式的成熟度等。运用动态赋权机制,依照社团发展的阶段,起始期、成长阶段、成熟阶段,依照社团发展阶段差异化调整层级权重:初创阶段着重基础合规与成长速率,成熟期进一步强化创新的溢出,指标体系应直接与学校人才培养目标相挂钩,如创新创业教育提出的要求、社会实践学分转化率的状况、文化的辐射范围界定,还把关键目标量化成具体可



观测的要点，依靠数据驱动的考核反馈，凭借年度申报开展分类对标层级标准事宜，产出差异化的诊断报告，反向实现活动计划的优化。

**（二）实施“多元主体协同+数字化监管”的规范化考核流程**

组建协同主体结构，校团委充当主导角色、指导教师具体把控、社团成员自发加入活动、专业教师或校外机构给予第三方评价，清晰确定各方在标准制定、过程督导、满意度反馈及专业评估中的职责内容，开发综合型数字管理平台，事先预设好多维度量化指标，库覆盖活动成效、组织管理、财务规范、会员发展及社会影响方面，可进行在线填报、资料上传与佐证核实。运用区块链技术对关键过程数据实施分布式存证，保障数据真实可靠，平台安置了流程引擎，自动开启审批关卡、安排评价事宜、算出综合分数并生成多主体贡献度的量化分析报告，启用实时监控看板及智能预警模块，针对进度滞后、材料缺失、评分异常或负面清单项自动发出预警，带动及时管控<sup>[7]</sup>。经由API接口整合校园活动场地预约与宣传发布系统的数据资源，实现全要素均可追溯，构建分阶段线上评价节点及多角色互评机制，让考核数据的动态性及全面性得到保证，采用机器学习算法进行绩效相关性分析，支撑考核模型参数做年度动态的调优处理<sup>[8]</sup>。

**（三）建立基于结果应用的“动态激励机制与问题整改”闭环**

考核结果直接运用在资源分配与社团权限里：建立分级评优跟分层预警体系，动态调节经费扶持力度、场地配额数量及活动审批层级，开始阶段扶持成长进度，成熟期针对创新溢出给予奖励，针对评估暴露的薄弱环节，开出强制性限时整改的通知单，明确问题详单、责任归属以及验收规格，再将其归入后续考核的关键追踪项目里<sup>[9]</sup>。采用“双轨制”反馈管道：采用纵向方式通报业务指导部门强化监督工作，从横向方面推动优秀案例库与典

型问题库更新，为社团发展规划提供数据上的支撑，形成“察觉问题、当即反馈、精准激励或干预、成效查验、制度优化升级”的循环治理模式，把整改成效与新一轮考核加以衔接：未实现达标者触发降级或熔断机制，达标且提升明显的可获得额外激励资源，像优先供给资源，把所有整改环节及成效变动完整留存，构建全链条证据支撑管理决策以及政策的修订<sup>[10]</sup>。

**（四）健全制度支撑与资源保障的双重保障体系**

制订规范的考核制度体系，明确规定覆盖组织管理、活动效果、成员进步、社会作用等多维度的差异化评价指标，进而设计标准化考核的流程；执行周期性的动态跟踪监测，把过程性数据同成果量化评估融合在一起；强化考核结果的运用转化，严格落实退出与激励机制。就资源保障层面而言：配好专业背景的指导教师团队，厘清其考核责任；筹划专项经费预算，实施按绩效进行的拨付倾斜策略，优先为优秀社团提供空间及硬件设施保障；借助前文（二）所描述的数字化平台作为技术依托；创建跨部门合作的资源调度跟信息共享机制；提供系统的培训以促进管理效能提升，借助制度的刚性约束与资源的柔性供给，构建起保障评价体系稳定运行的立体支撑。

**四、结语**

高校学生社团考核评价体系的探究是提升社团管理科学化水平的要点，本研究剖析了指标失准、过程缺乏规范性、结果未产生实效及保障不健全等问题，提出搭建科学指标体系、借技术推动考核流程、闭环运用考核结果、健全制度资源保障的优化思路，精准的考核评价体系可唤起社团活力，保证其规范有序发展，推动实现立德树人目标与资源的高效配置，往后依旧要在实践里持续改进。

**参考文献**

[1] 李雪章, 周佳越. 基于主成分分析的高校学生社团吸引力影响因素研究 [J]. 长春大学学报, 2025, (06): 51-55+64.  
[2] 林天飞. 高校学生社团发展困境及优化路径研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2025, 37(03): 30-36.  
[3] 赵千. 高校学生社团标准化建设中的挑战与策略剖析 [J]. 中国标准化, 2025, (08): 203-206.  
[4] 石云, 张达. 应用型高校学术科技类社团创新绩效评价及影响因素分析 [J]. 教育观察, 2024, 13(10): 7-10+30.  
[5] 李士佳, 余芝芝. 以业余运动等级评价促进高校体育社团发展的内涵、意义及路径探究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(22): 191-194.  
[6] 王莹. 理论骨干培养目标下高校理论社团建设评价 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(11): 122-124.  
[7] 曾欣, 王晓凤. 新媒体背景下高校加强学生社团思想引领研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(08): 155-157.  
[8] 张东方. 组织文化在高校学生社团建设中的作用研究 [J]. 领导科学论坛, 2021, (11): 147-151.  
[9] 高雪冬, 赵贺潘, 赵昊雪. 基于扎根理论的高校理论社团评价维度研究 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(21): 166-168.  
[10] 夏芳莉. 高校学生社团工作评价指标的权重研究 [J]. 滁州学院学报, 2018, 20(05): 102-105.

# 国内外体育教师专业能力与学生锻炼行为关系研究述评

郝磊

湖南农业大学东方科技学院, 湖南 长沙 410128

DOI:10.61369/ETI.2025070024

**摘 要 :** 运用文献资料、逻辑分析等方法对国内外体育教师专业能力与学生锻炼行为的相关概念、逻辑机理进行分析,发现相关论文的研究数量和质量仍难以实现学生“终身体育”的目标追求。本文针对存在的不足提出对体育教师专业能力与学生锻炼行为关系的研究展望,以期为我国学校体育师资队伍及教育改革发展提供有益参考。

**关 键 词 :** 体育教师; 专业能力; 学生锻炼行为; 研究述评

## A Review of the Relationship between Professional Competence of Physical Education Teachers and Students' Exercise Behavior at Home and Abroad

Hao Lei

Dongfang Science and Technology College, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

**Abstract :** By using methods such as literature review and logical analysis, this paper analyzes the relevant concepts and logical mechanisms between the professional capabilities of physical education teachers at home and abroad and students' exercise behaviors. It is found that the quantity and quality of related research papers still fail to achieve the goal of students' "lifelong physical education". This article presents research prospects on the relationship between the professional competence of physical education teachers and students' exercise behaviors in view of the existing deficiencies, with the aim of providing useful references for the physical education teaching staff in schools and the reform and development of education in our country.

**Keywords :** physical education teacher; professional competence; student exercise behavior; research review

### 引言

自改革开放以来,发展体育运动,推进全民健身成为热点话题,学校体育教育指导思想也由“健康第一”向“终身体育”发生转变。体育教师作为体育工作的基层执行者与课堂教学的直接引导者,其职业专业能力对学生是否持续有效地参与体育锻炼有着举足轻重的影响。随着近年来国家对体育教育改革工作的不断推进,“体育教师能力”与“学生锻炼行为”成为教育界与体育界新兴讨论的话题焦点。鉴于此,本文通过梳理前人学者的研究,对体育教师专业能力的各研究主题进行整理,并结合关于学生锻炼行为的已有成果,为体育教师专业能力与学生锻炼行为的关系提供探索方向。

### 一、相关概念辨析

#### (一) 体育教师专业能力

早于《教育学基础》<sup>[1]</sup>一书中便对教师专业能力进行探讨,其突出指代教师在完成一定教学任务中所具备和形成的知识与本领,是在此过程中产生的实践性行为表现。随后,胡卫平(2021)<sup>[2]</sup>

等诸多学者从职业定位、教学目标等视角出发,指出教师专业能力是以专业理论知识和实践技术技能为基础,顺利高质完成教育教学工作。在现如今培育学生体育学科核心素养的背景下,不仅毛振明教授对全面深化新时代教师队伍建设建言献策,且陈丽英(2021)<sup>[3]</sup>、范君(2022)<sup>[4]</sup>进一步对体育教师专业能力的直接与间接影响做出凝练,并指出其专业能力包括教学、训练竞赛、科学研

究、自主学习与反思以及教学创新五方面。

## （二）体育锻炼行为

国际学者将体育锻炼定义为一种有计划、有规律的系统性身体活动过程，旨在促进健康、增强体质。我国学者刘一民(1990)<sup>[6]</sup>在《体育行为学》一书中将体育行为明确为实现身体目标的特殊社会活动。通过梳理相关文献发现，关于“体育锻炼行为”的概念释义多出现于硕博论文，遵从学术界主流观点，马瑞林(2020)<sup>[6]</sup>、陈康凤(2021)<sup>[7]</sup>等学者提出体育锻炼行为能够反映个体的体育活动水平和习惯，是以身心健康发展为目标，进行一定强度，并持续一定时间及频率的身体活动过程。

## 二、国内研究现状

### （一）文献体量与趋势分析

通过中国知网对文献资料进行整理，以“体育教师专业能力”为关键词，检索论文421篇，其中与学生发展相关的有116篇，此外，以“学生锻炼行为”为关键词的文献共321篇，发文量于2023年达到顶峰，其相关研究成果数量较少且时间起步较晚，而将学生锻炼行为与教师专业能力的结合探索仍处起步阶段，2020年学者才首次对此方向展开研究。随着体育教育的不断改革，各阶段学生的个性发展，二者的关系探索与影响研究成为必然趋势，相关文献体量也将日益扩大。

### （二）文献内容与分析

#### 1. 关于体育教师专业能力的相关研究

在各类学校的特色体育项目对体育教师的内在诉求下，体育教师队伍不断壮大，我国不同阶段学者对各学段体育教师的专业能力提出了自身见解，其研究大致集中于专业能力结构、专业能力发展需求及影响、专业能力评价等方面。郭雅楠(2020)<sup>[8]</sup>指出，教育教学、资源开发、活动组织、科研创新是体育教师所需具备的专业能力，而学校、自身、社会、家庭均对其专业能力有着正向影响作用。李岳(2019)<sup>[9]</sup>在对体育教师专业能力影响因素进行探索后提出，运动的技术教学能力最为重要，其次为自我发展能力。面对教师专业水平参差不齐、科研能力较为薄弱等问题上，闫升(2018)<sup>[10]</sup>认为可通过多样化的教研活动着重提升教师专业素养，根据新课标要求予以标准化分并针对性开展培训。尹志华、汪晓赞(2021)<sup>[11]</sup>在对专业能力制定标准、认定要求等方面进行研究后，得出我国体育教师专业化标准的制定需结合实际。范向柯(2022)<sup>[12]</sup>采用评语标准和期望评语标准相结合的形式，制定了初中体育教师专业能力评价标准。

#### 2. 关于学生锻炼行为的相关研究

已有研究发现目前大学生体育锻炼行为的现状并不乐观，缺乏明确目标和方向，易受外界因素影响，体育锻炼行为也并不稳定。通过对文献的进一步整理得出，个体锻炼行为的产生与延续受微观、中观、宏观三层维度的因素影响，其中，马德浩(2019)<sup>[13]</sup>指出个人受教育程度与其锻炼行为成正比，大学生群体的锻炼态度及意向更为明显，行为表现更为稳定持久。柴承军等(2019)<sup>[14]</sup>提出家庭成长环境、家长支持程度、学校课程设置等是影响

响高校学生体育锻炼行为形成的关键环境因素。赵壮壮(2022)<sup>[15]</sup>认为学校体育设施及场地越充足，学生参与身体活动的水平则越高。周玉兰(2021)<sup>[16]</sup>则指出教师的鼓励与支持对学生的锻炼行为有着显著的促进意义，其眼神接触或情感沟通的作用最为突出。于可红(2021)<sup>[17]</sup>也认为，教师对于体育锻炼行为的认知、态度，能够最终影响学生锻炼的量与度。

#### 3. 关于体育教师专业能力与学生锻炼行为关系的相关研究

项宗星(2020)<sup>[18]</sup>从体育教师的课堂驾驭能力、课堂互动能力等角度，说明了课堂教学组织对提升大学生自信心、唤起其运动兴趣、并以此延续其锻炼行为的重要意义。肖爽(2018)<sup>[19]</sup>、陈善平(2023)<sup>[20]</sup>指出教师对于课堂教学内容的恰当安排将有助于培养学生锻炼习惯。可以发现，体育教师引导学生锻炼行为具有一定相关性，针对学生体育锻炼行为的提升，教师的教学内容选择与教学方法应用是引导和感染学生进行并坚持体育锻炼必不可少的因素之一。但依然存在不足，没有充分考虑到学生人口学变量上存在的差异，且结合体育教师专业能力结构的二者间关系探讨也基本未曾涉及。

## 三、国外研究现状

### （一）关于体育教师专业能力的相关研究

长期以来，诸多发达国家十分重视教师专业能力发展，关于教师专业能力方面，学者们陆续创建着体育教师的新型培养方式，美国、日本、加拿大等国家逐渐研制本国的体育教师专业能力标准，其标准普遍涉及专业知识、专业实践、专业评价、专业职责等，充分把握学生个性发展、价值观树立、道德培养。Zakirova R A.(2016)<sup>[21]</sup>指出教师应将学生培养作为优先工作任务，教师的专业发展认定是一个相互联系的过程，需满足学生不同程度的个性化需求。Tul M, Leskosek B, Kovac M(2019)<sup>[22]</sup>、Yanova M G, Yanov V V, Kravchenko S V(2019)<sup>[23]</sup>等学者认为，理论知识与技术技能均为体育教师专业能力的重要构成不部分，针对教师的继续教育培训至关重要，且自身的认知与价值观念在实施素质教育中将产生潜移默化的影响。

### （二）关于体育锻炼行为的相关研究

体育锻炼在国外研究起步较早，针对体育锻炼行为的相关内容最早出现于医学领域，随后逐渐发展至体育学科进行结合研究，根据体育锻炼行为的系列特征，国外学者已提出了较为成熟且被使用的量表。与我国学者研究结论相似的是，个体体育锻炼行为同样受政策、学校、环境等诸多因素的影响，Zurita-Ortega F(2019)<sup>[24]</sup>通过实验表明良好的家庭氛围得以促进个体运动表现；Dialent(2015)<sup>[25]</sup>也表示科学传授运动健身知识可以有效促进女性身体活动水平，对亚健康群体有良好效果。

综上所述，目前国内外学者对体育教师专业能力的相关研究较为丰富，随着“终身体育”观念的形成，关于如何引导学生积极持续进行体育锻炼的研究也在逐步完善和充实，其中包括锻炼动机、心理需求、社会环境等与锻炼行为的关系。由于国情、研究方法及群体不同，国外关于体育锻炼行为的相关研究更为丰

富,研究结果更为成熟。可以发现,体育教师引导与学生锻炼行为存在一定相关性,但整体而言,国内学者对其探讨的并不多,现有研究并未充分考虑到学生人口学变量中的差异,且结合体育教师专业能力研究较为零散,针对其与学生锻炼行为关系的探索存在空白。

#### 四、结束语

通过对前人研究成果的梳理发现,虽在教师专业发展中已有一定成熟的结论,但文章数量与质量相对较低,且在体育教师与

学生锻炼行为关系层面仍处于研究初期,相关成果几近空白。因此,需要国内外学者共同发力,丰富研究视角,对体育教师专业能力展开全方位、多层次研究,在此基础上探析其专业能力对学生锻炼行为的影响,借鉴前人研究经验,为学生综合素质的提升提供一些思考。

#### 参考文献

- [1] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版, 2005: 118.
- [2] 胡卫平. 教师教学能力评价初探 [J]. 中国考试, 2021(10): 12-17.
- [3] 陈丽英. 福建省中小学体育教师专业能力培养现状研究 [J]. 体育科学研究, 2021, 25(03): 74-79.
- [4] 范君. 一校一品视域下开封市中小学体育教师专业能力提升路径研究 [D]. 郑州: 河南大学, 2022.
- [5] 刘一民. 关于创建体育行为学的构想 [J]. 体育科学, 1990, (2): 82-83, 81, 96.
- [6] 马瑞林. 山东省大学生体育锻炼行为对道德健康的影响研究 [D]. 济南: 曲阜师范大学, 2020.
- [7] 陈康凤. 不同体重指数青少年社会支持与体育锻炼行为的关系: 自尊、自我效能链式中介效应 [D]. 广州: 广州体育学院, 2021.
- [8] 郭雅楠. 初中体育教师专业能力的影响因素及提升路径研究 [D]. 济南: 济南大学, 2020.
- [9] 李岳. 中学体育教师专业能力发展的影响因素与促进策略研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [10] 闫升. 高职院校校体育教师专业技能及实践能力提升研究 [J]. 湖北体育科技, 2018, 37(09): 812-814.
- [11] 尹志华, 汪晓赞, 孙铭珠, 等. “利器”还是“鸡肋”——美国职前体育教师专业标准认证效果及对我国专业认证的警示 [J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(08): 79-86.
- [12] 范向柯. 初中体育教师专业能力评价体系构建研究 [D]. 郑州: 河南大学, 2022.
- [13] 马德浩. 改革开放40年我国体育人口研究综述与展望 [J]. 山东体育学院学报, 2019, 35(04): 13-18.
- [14] 柴承军, 蔡犁, 罗慧慧. 上海普通高校学生体育锻炼行为现状及其影响因素分析 [C]// 中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 2019: 6533-6535.
- [15] 赵壮壮, 阿英嘎等. 近25年我国儿童青少年身体活动相关因素研究的系统综述 [J]. 中国体育科技, 2022, 58(6): 26-31.
- [16] 周玉兰, 王丽娟. 不同学段体育课中教师因素对学生身体活动水平的影响 [J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 118-124.
- [17] 于可红, 卢依娟, 吴一卓. 大学生锻炼行为影响因素的结构方程模型分析 [J]. 体育学刊, 2021, 28(02): 103-109.
- [18] 项宗星. 高校体育教师领导与决策行为对学生运动自信和锻炼行为的影响探讨 [J]. 大众标准化, 2020, (24): 108-109.
- [19] 肖爽, 邱烈峰. 河南大学生体育意识与行为现状及其相关性分析 [J]. 中国学校卫生, 2018, 39(5): 673-676, 680.
- [20] 陈善平, 宋迪, 谢丽君等. 中国大学生的体育锻炼动机聚类分析及体育行为特征 [J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(1): 57-67.
- [21] Zakirova R A. The Structure of Primary School Teachers' Professional Competence [J]. International Journal of Environmental and Science Education, 2016, 11(6): 1167-1173.
- [22] Tul M, Leskosek B, Kovac M. The professional competences of physical education teachers from north-eastern Italy [J]. CEPS Journal, 2019, 9(1): 103-120.
- [23] Yanova M G, Yanov V V, Kravchenko S V, et al. Professional competences of physical education teachers: structural and component analysis [J]. 2019.
- [24] Zurita-Ortega F. . Motivational Climate and Physical Activity: A Multigroup Analysis in Romanian and Spanish University Students [J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2019, 16(11): 2013.
- [25] Hoda Gharib, Karlal. Galav i z, Kingston, et al. Dialnet [J]. The Influence Of Physical Education Lesson Context And Tea, 2015, 28: 160-164.



# OBE 导向下应用型本科“五育融通”项目式教学模式构建与实践研究——以 Python 财务应用课程教学为例

李昂

陕西科技大学镐京学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/ETI.2025070028

**摘 要 :** 为了进一步提升应用型本科院校育人水平和质量, 解决当前五育割裂、教育模式和人才培养目标不匹配的问题, 论文基于 OBE 导向切入研究, 探索和分析“五育融通”项目式的构建以及实践路径。在研究中, 首先对 OBE 理论作出概述, 随后研究和探索 OBE 导向下应用型本科“五育融通”项目式教学模式构建的要点以及思路, 最后以应用型本科院校 Python 财务应用课程教学设计为例, 分析和研究如何基于 OBE 导向推动“五育融通”项目式教学模式实践, 提出包括锚定目标、立足岗位、创新载体等多重措施, 助力提升应用型本科院校“五育融通”项目式教学实践质量与水平。

**关 键 词 :** OBE 导向; 应用型本科; “五育融通”; 项目式教学; Python 财务应用课程

## Research on the Construction and Practice of Project-based Teaching Mode of "Five-Education Integration" for Applied Undergraduate Education under OBE Orientation—Take the teaching of the Python Financial Application course as an example

Li Ang

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** To further enhance the educational level and quality of application-oriented undergraduate colleges and address the current issues of the disconnection between the five educations and the mismatch between educational models and talent cultivation goals, this paper, based on the OBE orientation, conducts research to explore and analyze the project-based construction and practical path of the "integration of the five educations". In the research, an overview of the OBE theory is first provided. Then, the key points and ideas for constructing the "five-education integration" project-based teaching model of applied undergraduate education under the OBE orientation are studied and explored. Finally, taking the teaching design of the Python financial application course in applied undergraduate colleges as an example, the practice of promoting the "five-education integration" project-based teaching model based on the OBE orientation is analyzed and studied. Propose multiple measures, including setting clear goals, focusing on positions, and innovating carriers, to help enhance the quality and level of project-based teaching practice in the "five-education integration" of applied undergraduate colleges.

**Keywords :** OBE orientation; applied undergraduate education; "Integration of Five Educations"; project-based teaching; Python financial applications course

### 引言

新时代背景下, 应用型本科教育需要积极推动五育协同以及学生的专业能力培育, 但一部分应用型本科院校在教育中存在五育目标碎片化、教育模式和实际需求相脱节等问题, 而这也显然难以满足学生成长需求。OBE 教育理论所强调的重点在于以成果为导向, 而这也为破解应用型本科院校教育困境提供了路径。Python 财务应用课程是财务类专业核心课程, 这一课程具备技术性和实践性的双重特

项目信息: 2024 年度 (第二批) 校级教育教学改革研究项目立项课题“OBE 理念下应用型本科院校德育智劳融合项目式教学探索与实践——以 PYTHON 财务应用为例”(2024JG043)。

征,积极推动 Python 财务应用课程教学改革对于培养学生数字素养具有至关重要的意义和价值。所以,应用型本科院校 Python 财务应用课程教学中要基于 OBE 导向推动“五育融通”项目式教学模式建设,进而以此为抓手强化学生专业水平和能力,提升应用型本科院校人才培养质量。

## 一、OBE 教育理论概述

OBE 教育理论的英文全称是 Outcome based education,又被称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育,即 OBE 教育理念是以成果为目标导向,以学生为中心,基于逆向思维的方式推动课程体系建设,其最为核心的目的便是聚焦于学生的最终能力达成,进而通过明确培养目标、反向规划教学环节等推动教育教学的有序进行。同时,OBE 教育理念强调学生学习目标的“个性化达成”,即灵活性的设置教学策略、动态化调整教学过程,以满足不同类型学生的个性发展需求,提高学生的综合水平和能力。

## 二、OBE 导向下应用型本科“五育融通”项目式教学模式构建的要点

### (一) 以“五育”融合的预期成果为出发点

OBE 理论融入应用型本科“五育融通”项目式教学模式建设,要做到以“五育融合”的预期效果作为出发点,这也充分符合 OBE 理论中所强调的成果导向。因此,进行“五育融通”项目式教学必须要确定“五育”融合的预期教学成果。在实际中,要基于应用型本科院校人才培养目标出发,进而有效整合德育的价值引领、智育的知识建构、体育的健康素养、美育的审美能力、劳育的实践精神等多重元素,进而将多重元素整合成为可衡量的具体学习指标,如 Python 财务应用课程中,德育的目标可以设置为“遵守财经法规与职业道德”,智育的目标可以设置为“掌握 Python 财务分析技能”,体育的目标可以设置为“团队协作中具备抗压能力”,美育目标可以设置为“数据可视化呈现美感”,劳育目标可以设置为“岗位实践中践行责任担当”,之后基于预期成果反向完善教学设计,确保“五育”与应用型本科院校学生专业能力培养深度融合,强化人才培养水平和质量。

### (二) 五育目标有机融入教学全过程,避免割裂

“五育融通”项目式教学模式建设阶段,要推动五育目标深度融入教育教学全过程,防止教学目标割裂的情况产生。因此,Python 财务应用课程教学中要深度融入教学目标设定的各个环节,有效将“五育”要求嵌入到课程大纲之中,以此来突出教育教学的创新性,教学内容方面也要深度结合专业知识去深度挖掘“五育”元素,例如:Python 财务建模中,德育方面要强调数据真实性;智育方面要强调逻辑严谨性;美育方面要强调方案优

化的审美考量。此外,教学实施环节也要充分突出项目驱动,如在推进财务系统开发任务阶段,体育方面要强调学生同步协作能力培养,劳育方面强调学生责任意识培养,从而确保“五育”协同且能够深度融入到 Python 财务应用课程教学中,提升教育的质量以及水平。

## 三、OBE 导向下应用型本科“五育融通”项目式教学模式构建思路框架

### (一) 明确模式构建的核心原则

OBE 导向之下应用型本科“五育融通”项目式教学模式建设,首要任务便是充分明确项目式教学建设的核心原则,以此确保教育教学的有序进行,并且为项目式教学模式设计提供充足的底层逻辑支撑。

首要,遵循成果导向原则,即各个教学环节均要围绕着“五育融合”预期教育成果去反向推定教学目标、完善教学内容选择、优化教学评价标准等,以此确保各项教学活动都能服务于学生综合素养提升以及专业能力强化的目标。

其次,要遵循协同融合原则,即要打破“五育融合”与专业教育之间的边界,基于项目驱动推动“五育”和专业教育深度整合,如基于项目驱动突出德育价值引领、智育知识应用、体育团队韧性、美育的审美表达、劳育的实践担当等,通过对多环节的统筹形成教育有机体,并且围绕各个元素的深度叠加去促进教育革新。

再次,教育中要遵循实践导向原则,这也是应用型本科院校教育的重要追求,因此要做到以行业真实问题为中心,引领学生积极参与到实践型任务之中,并且在任务中去解决实际问题,突出“以理论指导实践,以实践反哺理论”,如 Python 财务应用课程中可以围绕真实企业财务数据处理去推动任务场景创设,基于任务驱动强化学生实操能力和职业素养综合培育<sup>[1]</sup>。

最后,遵循动态调适原则,在这一原则下要强化教育教学过程中的评价反馈,并且持续性跟踪学生“五育”以及专业能力的达成情况,实现教学评价模式的深度匹配,并且对教学目标、项目设计以及策略制定等进行动态完善,以此形成“教学设计+教育实施+评价反馈+完善改进”一体化闭环式教育体系,始终保障教育模式和人才教育需求之间相互适配,强化应用型本科院校人才培养效果。

## （二）搭建“目标+内容+实施+评价”四维框架

基于 OBE 导向推动应用型本科院校“五育融通”项目式教学模式建设，要搭建起“目标+内容+实施+评价”四维框架，通过这一框架突出教育教学的关联闭环。

在目标维度下，围绕学生“五育”以及专业能力的培养推动融合性的教育目标设计，如分别针对不同层次学生设置差异化目标，基础层学生将目标设置为学科知识和技能培育，如 Python 编程语法、财务分析能力；进阶层学生则指向“五育”素养，如数据伦理知识认识、团队协作能力；高层则聚焦于学生综合能力，如复杂场景下的智能解决方案设计等，通过目标的分层设计突出教育教学层次性。

在内容维度下，教师要积极推动“模块化+主题化”项目式教学内容设计，有效实现专业知识的深层次分解，如将专业知识划分为数据采集模块、建模分析模块以及可视化呈现模块，之后在每个模块当中嵌入“五育融合”主题任务，进而形成五育主题在各个知识模块中的嵌入。

在实施维度下，围绕“双驱动+多场景”深度融合推进实践，“双驱动”要求实现“项目驱动”与“教师驱动”相融合，“项目驱动”需要围绕学生自主探究引领学生探索，“教师驱动”则要以教师引领学生探索“五育”知识，多场景则要求教师能够深度整合线上虚拟仿真、线下实验实操、企业现场实践等场景去促进学生专业技能强化，通过双驱动与多场景深度整合促进学生五育与专业能力综合发育。

在评价维度下，教师要构建“多元主体+多维评价”体系，评价主体方面要涵盖教师、企业导师、学生互评等，实现多主体参与教育评价<sup>[2]</sup>。评价维度层面则要基于德、智、体、美、劳等多维度实现学生学习成果评价，反映学生 Python 财务应用课程学习效果，为后续的教育教学提供动态反馈。

## （三）设计“五育”与项目任务的融合路径

OBE 导向之下应用型本科“五育融通”项目式教学要设计“五育”与项目任务的融合路径，通过二者的深度融合促进教育的有序进行。如德育和项目任务融合可以积极推动情境浸润与责任培育，在推进项目阶段为学生设置财务伦理案例研讨任务，让学生在案例分析中识别财务数据造假以及信息泄露伦理风险；智育层面可以聚焦于问题解决与方法创新，有效将专业知识点转化为连续性的问题链，要求学生运用 Python 专业知识推进财务数据处理，以促进专业能力的综合成长<sup>[3]</sup>。体育和项目的融合要突出团队协作与抗压训练，如融入一些复杂的年度财务报表分析项目，要求学生小组合作分析，锻炼学生的团队韧性；美育和任务的融合则要求突出成果汇报展示内容美观，让学生在解决问题的同时兼顾表达的美观性；劳育和项目任务的融合要求学生全流程参与，由学生自主或者是小组合作完成成果转化，以此强化学生对劳育的认知。

# 四、OBE 导向下应用型本科“五育融通”项目式教学模式实践对策——以 Python 财务应用课程教学为例

## （一）锚定目标，细化课程“五育”与专业融合指标

Python 财务应用课程教学中，要锚定教育目标，且细化课程“五育”与专业融合指标，实际推进教学阶段要结合 Python 财务应用课程专业知识及财经特色，进而实现“五育”的与专业融合的细化，如基础维度可以围绕学生技能达标，设置“Python 财务函数调用准确率超过 90%”、“财务数据清洗效率提升 20%”。发展维度要突出学生的素养形成，如设置“数据伦理认知测试达标率要求为 100%”，“团队冲突类型案例解决通过率要超过 85%”；拓展维度则要放在价值转化层面，如设置“学生企业真实财务场景解决方案的采纳通过率在 20% 以上”，“学生可视化报告设计的美观度好评率在 30% 以上”等<sup>[4]</sup>。通过细化目标设计有效实现了“五育”与专业指标深度融合，有助于提升 Python 财务应用课程教学质量。

## （二）立足岗位，开发阶梯式财务项目任务体系

OBE 导向下 Python 财务应用课程教学要立足岗位，进而开发阶梯式的财务项目任务。在实际中，要分别设置入门级、进阶级、专家级等不同层级的任务。入门级任务将重点放在“工具应用”这一层面，如设置“运用 Python 工具处理员工报销单据”，在完成阶段学生可以通过发票真伪识别、优化 Python 公式编写等去强化基础技能；进阶级任务则要将重点放在“流程优化”方面，如为学生设置“企业季度财务核算项目”，要求学生在财务数据核算中进行小组分工、推进数据建模、识别异常数据等，同时又要保障生成的报告表单设计具有美观性<sup>[5]</sup>。专家级任务则要具有一定的挑战性，突出任务的“战略赋能”，如以“上市公司年报数据分析和风险预警”作为任务，任务实践期间要求学生结合行业政策解读、风险模型建设以及结果分析推进任务，并且制作美观的可视化图表，让学生从“会操作”逐步朝着“能解决”方向强化能力，促进学生专业水平的不断优化提升。

## （三）创新载体，构建“线上+线下”协同教学场景

在 OBE 导向之下，应用型本科院校“五育融通”项目式教学模式要积极推动载体创新，并且在 Python 财务应用课程教学中构建起“线上+线下”协同教学场景。如在线上教学时要打造“交互式学习社区”，突出线上教学的交互性，如要求学生运用 Python 语法进行练习，同时分别围绕德、智、体、美、劳为学生设置练习“关卡”，让学生在不断的解锁“关卡”中获得成就感<sup>[6]</sup>。线下则可以围绕“沉浸式实践”去推动教学，如通过角色扮演，要求学生分别扮演数据录入员、数据分析师、数据审核员等方面角色，从而共同合作完成数据的分析与审核等综合性任务，以此通过线下的实践锻炼提高学生综合能力。

## 五、结束语

研究发现,在应用型本科院校教育中,基于 OBE 理念推进“五育融通”项目式教学模式建设具有深远的意义和价值,有助于促进学生五育综合发展,且形成以成果为导向的育人模式。论文研究中以 Python 财务应用课程教学为例,提出了 OBE 导向之下“五育融通”项目式教学模式的实践对策,显著提升了教育的

质量和成效,对于促进学生综合发展起到了积极的影响和作用。未来,应用型本科院校“五育融通”项目式教学将逐步朝着跨学科融合、智能化的方向发展创新,在未来的研究当中也可以基于“构建学生五育融合素养数字画像系统”“结合 Python 技术去追踪学生的成长动态数据轨迹”等方向去寻求研究突破,以此来提升应用型本科院校人才培养质量。

## 参考文献

- 
- [1] 刘素霞,陈佛连.项目式教学在高职 Python 程序设计课程教学改革的应用探索[J].电脑知识与技术,2023(16):145-148.
  - [2] 廖俐鹏.基于 SPOC 的项目式教学在"Python 程序设计"课程中的实践研究[J].计算机应用文摘,2024(18):14-16.
  - [3] 王鑫.项目式教学在高中信息技术教学中的应用探究——以 Python"分支语句"为例[J].信息与电脑,2024(17):248-250.
  - [4] 谭笑盈.面向计算思维培养的初中 Python 项目式教学模式构建与实践研究[D].西南大学,2023.
  - [5] 卢景.Python 语言课程的项目式教学模式分析[J].集成电路应用,2023(4):277-279.
  - [6] 鲁迪,李粟,刘生智,等.项目式教学在"Python 语言程序设计"课程中的应用与实践[J].科技风,2024(27):120-122.



# 人工智能技术赋能智慧养老的实现路径探究

刘绮莉

苏州大学社会学院, 江苏 苏州 215123

DOI:10.61369/ETI.2025070030

**摘 要 :** 处于人口老龄化加速与技术不断迭代的背景下, 人工智能技术为智慧养老开拓了新的发展路径, 本研究围绕人工智能赋能养老服务的实现机制展开, 完整剖析技术功能定位、现实意义、当前难题及解决方式, 着重探究政策衔接、观念修正、人才配置、技术改进和数据应用五大核心方式, 目的是借助技术整合提升养老服务质量与体系化程度, 为构建起可持续发展的智慧养老模式给出理论参考。

**关 键 词 :** 人工智能技术; 智慧养老; 老年人; 路径

## Exploring the Implementation Path of Artificial Intelligence Technology Enabling Smart Elderly Care

Liu Qili

School of Society, Suzhou University, Suzhou, Jiangsu 215123

**Abstract :** In the context of accelerating population aging and continuous technological iteration, artificial intelligence technology has opened up new development paths for smart elderly care. This study focuses on the implementation mechanism of artificial intelligence-enabled elderly care services, comprehensively analyzing the technical function positioning, practical significance, current challenges, and solutions. It emphasizes exploring five core approaches: policy convergence, concept correction, talent allocation, technological improvement, and data application. The aim is to improve the quality and systematization of elderly care services through technological integration, providing theoretical references for building a sustainable smart elderly care model.

**Keywords :** artificial intelligence technology; smart elderly care; elderly people; path

### 引言

现今我国老龄化进程逐步深化, 传统养老模式面临着服务供应匮乏与质量不整齐的双重压力, 人工智能技术的重大突破为智慧养老带来了新契机, 但在实践进程中, 仍有政策落地跟市场需求不一致、城乡服务覆盖不均等、技术应用碎片化的现象, 就现阶段而言, 智慧养老还没形成系统性解决方案, 基础设施配套和标准化体系依旧薄弱, 延缓了技术赋能效果的发挥, 在这种背景情况里, 研究人工智能跟养老服务的深度融合路径, 不仅有益于缓解人口结构转型引发的社会压力, 还对构建依靠技术驱动的养老服务体系、达成养老资源高效配置意义重大。

### 一、智慧养老的功能

#### (一) 具备嵌入能力

智慧养老系统可实现功能聚合, 嵌入功能的核心维度包含以人作为主体、需求聚焦及合作互助。要推进智慧养老服务, 需坚持“以老年人为主”的基本方针, 技术开发要紧密贴合老年群体的功能和情感需求, 突出老年服务的针对性特点, 制定服务评价准则和配套实施办法, 智慧养老模式应融入需求优先思想, 像回应生理方面的诉求, 包含家务协助、医疗支持、紧急呼叫、居住环境优化等基础服务; 满足文化心理需求, 整合情感慰藉、休闲

互动、文艺展现、社会联系、心理服务和维权渠道等功能, 倡导优势互补模式, 实施政府与养老服务机构的联合行动, 政府运用职能共享模式合作, 强化政府和社会主体的履职意识, 提高智慧养老服务整体水平<sup>[1]</sup>。

#### (二) 体现赋能作用

智慧养老服务赋能的关键在于依托养老服务系统的多维度功能, 依据老年人的个体差异和多样需求, 通过现实场所与虚拟渠道的互补, 提供涵盖老年人各类需求的一站式服务, 24小时不间断、全流程覆盖的智能综合服务能切实满足老年群体的多样需求, 对于智慧养老体系建设而言, 赋能功能既是发展目标、手

作者简介: 刘绮莉 (1979.07—), 女, 汉族, 湖北武汉人, 博士, 苏州大学社会学院, 副教授, 研究方向: 智慧养老; 弱势群体社会政策。

段,也是最终归宿,贯穿智慧养老发展各阶段,为服务功能升级提供动力。

### （三）提升增慧效益

随着智慧养老不断发展,增慧功能开始崭露头角,达成增慧功能的途径是把人的智能融入养老体系。在养老服务大体系里,借助此平台研发带有 AI 特质的养老服务终端产品,利用智能算法融入智慧要素,达成养老服务功能与智能模块的优化组合,促使养老服务系统智能提升,带动老年群体服务感受升级,进而推动智慧养老服务供需关系精确调节,助力体系转型发展,和现有的养老服务架构相比,该模式大幅提高了养老服务的覆盖范围和种类,给予老年群体按需求挑选定制化服务的自主权利,个性化特征极为明显<sup>[2]</sup>。

## 二、人工智能技术赋能智慧养老意义

### （一）虚拟化改善供需差距

仰仗 AI 技术支持,于智能养老架构当中,养老服务能够实现虚拟化,凭借线上跟线下两端面对家庭养老能力下降和老年人口增多的情况,可通过综合化途径平衡养老服务的供需,以居家为根本、社区为依靠、机构为补充的养老模式会成为主流,搭建“三位一体”的智能养老支持体系,物联网、云计算、大数据、人工智能等各类智能技术相互协作,体现了智慧养老的虚拟特性,比如用物联网方案让监测数据在云端同步,依靠云计算实现跨数据节点的网络连接,对感知对象进行智能分析,利用云计算实时处理和存储物联网采集的数据,再借助人工智能技术,满足老年人的多样需求<sup>[3]</sup>。

### （二）智能化弥补功能不足

人口老龄化进程日益加快,政府、社会、家庭等养老服务供给主体能力的短板,长期阻碍着智慧养老的效能体现,智慧养老运用人工智能技术,以老年人群为核心,适应老人个体的独特需求,采用智能化措施丰富服务内容,解决了原有功能体系的问题,根据菜品口味、价格区间、送达时间等因素,系统自动完成老人膳食的筛选与订购,节省老人挑选食物的时间,不仅提供对老人便利的设备,还利用简易装置协助老人本身的生活能力,进而改善生活质量<sup>[4]</sup>。

### （三）一体化提升运行效率

借助 AI 力量的智慧养老去除了各系统间的障碍,推动智慧养老各环节的紧密衔接,依托跨界合作平台,促使智慧养老从单一分散的模式向多元整合的整体模式升级,针对综合性智慧养老服务体系,以科技手段作为主导,构建政府统筹、机构执行、社区配合的服务体系,灵活应对不断增长的养老需求,实现智慧养老服务的智能升级与个性优化,提升了智慧养老模式的整体效能<sup>[5]</sup>。

## 三、智慧养老存在的问题

### （一）老龄化进程加快,城乡差距持续扩大

老年群体在总人口中的占比不断升高,社会各方面都呈现出

明显的困境,城乡老龄化的差距在不断扩大,这除了社会经济条件的因素外,还和人口迁移的态势有着直接的关系,农村农业用地总量很大,但有效利用率不高,导致土地抛荒现象加重,农村户籍人口数量众多,农村青年因受教育程度提升而大规模向城市迁移,在城市完成学业并就业定居,推动了城市人口红利的积累,而农村老龄人口比例持续攀升,造成人力资本缩减,阻碍了农村经济的前进,城乡资源配置的差距越来越大。

### （二）传统观念形成阻碍,制约智慧化进程

老年人群体早年为社会积攒财富,现在已到安享晚年时期,他们的收入由个人储蓄、公共养老补贴和家庭赡养款组成,而这其中的一小部分可满足老年阶段的基本花销。除去必要的消费支出,因为对医保保障情况的担心,还有代际抚养成本的提高,老年群体大多压缩了消费<sup>[6]</sup>。

### （三）服务人员专业性欠缺,发展后劲不足

现阶段人口老龄化速度加快,社会对老年护理人员存在偏见,再加上养老护理岗位薪资不高,导致护理人员数量不足,这一问题正限制着智慧养老人才体系的建设,而护理工作者劳动时间长、强度大的现状,又进一步加剧了养老机构护理专业人员短缺的问题。虽说存在理解偏差与固有成见,但必须得认可,当下养老护理工作专业技能明显不足,造成这类人员专业素养整体偏低,智慧养老新模式的施行显现出养老服务质量高低不一的现象<sup>[7]</sup>。

### （四）智慧养老产品定位偏差,精细化服务缺失

采用大数据以及人工智能技术,智慧养老服务平台可为老年群体达成精确化服务,各类企业因盈利目的打造了多样化智慧养老技术平台,只是各社区养老机构的需求差别明显。在激烈竞争与松散对接的情况下,各智慧平台运作体系彼此割裂,难以及时应对问题,虽然科技应用提升了便捷性,但对生产专业化的学术研究较少,产品做工粗糙,营销体系完备,售后水平却未同步提高,个体对新兴智能技术的接受意愿随年龄增长而降低,特定智能硬件研发团队没考虑老年群体操作习惯,部分产品页面布局有多余设计,当前操作指引对老年人页面转换支持不够,形成较大交互障碍。

### （五）数据利用效率低下,发展瓶颈亟待破解

在从居家到社区再到机构的三种养老途径里,养老产品各参与方在业务、数据、监管和服务方面的系统整合做得不够到位,老年群体日常照护及精神慰藉的评估服务体系存在欠缺,对老年人基础与业务信息进行规范处理存在明显的障碍,老年人实时数据的获取、存储和利用面临不少麻烦,对老年人突发事故的人身安全防护和消防监管存在漏洞<sup>[8]</sup>。

## 四、人工智能技术赋能智慧养老的实现路径

### （一）国家政策引导下,努力缩小城镇化差异

为解决中国人口老龄化和人均寿命增长不相符的矛盾,政府打算分阶段调整法定退休年龄,在政策的有利影响下,智慧养老产业探寻出发展方向和高效发展的新路径,突破了长期的瓶颈,智慧养老新模式的落地依赖人工智能技术,而政府和社区机构合

作，结合老人需求汇聚资源、补齐设施欠缺，是智慧养老提质增效的主要途径。

**（二）推动观念转变，在智慧养老领域取得突破**

城乡智慧养老服务网络日益完备，公众对理想晚年的认知逐渐成熟，关注点从基础生活照料转移到生活品质提升、精神世界丰富和尊严维护上，“人工智能+”智慧养老模式有显著的改进空间，它借助线上线下服务资源有效对接，降低了空间阻碍。子女可借助远程影像对话、实时健康信息分享、数字化亲情互动平台等，更便捷地掌握父母近况、表达关爱，改善了家庭成员间的情感交流和沟通效果，其打造的大型在线服务平台，系统整合了适配老年需求的智能装置、专属服务和康养内容，提高了老年人自主决策的能力，他们能够结合个人喜好、健康水平和支付能力，按需搭配智能健康监测仪器、适老生活辅助器具、网络文娱课程或上门护理等创新服务模块<sup>[9]</sup>。

**（三）强化人才培养，提升服务专业性**

鉴于当下人工智能技术迅猛发展的情况，正式入职前要完成计算机操作规范流程和英语基础的培训，还要开展护理学基础理论的教学、知识的储备、技能的掌握和沟通的训练，举办各类养老护理人员技能比武赛事，分阶段增强工作人员的专业积极性，实行标准化管理机制，构建针对老年群体和管理人员的双向考核评价体系<sup>[10]</sup>。

**（四）推动技术成熟，拓展产品市场竞争力**

现阶段养老服务体系主要通过家庭自主、社区互助、专业机构三种路径来实现，新型智慧养老模式注重功能融合与人机交互的结合，推动三大模式构建起互补共生的养老态势局面，成为智慧养老的核心走向，对人工智能技术助力优化老年人就医体验、日常起居和社会参与路径的剖析，集中彰显了养老产业技术升级的创新着力点。按照老年用户的需求进入老年市场，打造产品的

关键卖点，强化技术的可靠性能和成熟状态，提升产品对高龄群体的引力，减少其对智能产品的排斥感，借助智能陪护服务推动银色经济发展壮大，助力智能科技企业拓展更宽商业版图，获取额外红利。

**（五）提升数据应用效率，节约市场成本**

以大数据技术的视角来看，智能营养配餐系统出类拔萃，基于老年人的岁数、饮食嗜好、忌口食品以及健康评估资料开展智能研判，为老年朋友开发具有人文关怀的智能点餐系统，给出个性化的菜谱和健康数据解析报表，结合个体差异推行精准的营养干预措施，智能配餐系统能够降低食材采购花销，实现经济获利，给老年人带来吃饭的乐趣。以确保老龄群体基础健康为准则，为老年人群配备有疾病防控功能的营养餐食，采用专门办法保障老年人身体状况，智能安防预警系统可动态监督老年人安全态势，利用视频监控器材实时分析摄像头采集的信息，不用对已有的监控系统及设备进行安装更改，能够针对旧设备予以升级。以技术营销方法把产品、服务和技术捆绑起来交付，实施资源整合并运用差异营销，缩减生产环节成本开支，实现销售区域的扩张，让使用率显著提升<sup>[11]</sup>。

**五、结束语**

人工智能赋能智慧养老需构建多方协同的生态化发展框架。政府应强化政策引导与资源配置功能，依托智能技术推动城乡服务均等化；同时整合企业、社区及社会组织资源，打破传统服务壁垒。未来应持续深化技术适配性与人文关怀的融合，通过标准化建设与跨领域协作，实现养老服务体系从被动响应向主动赋能的转型，最终建成覆盖全面、响应精准、可持续运行的智慧化养老新生态<sup>[12]</sup>。

**参考文献**

[1] 於欣琳，戴安琪，吴依娜，陈思怡，滕秋玲. 银发时代下数字赋能智慧养老高质量发展路径探析 [N]. 市场信息报，2024-12-23 (015).  
[2] 吴依娜，戴安琪，於欣琳，陈思怡，滕秋玲. 大数据与人工智能赋能下的智慧养老 [N]. 市场信息报，2024-12-23 (014).  
[3] 姜小卉. 人工智能科技助力保障我国老年人权益的实现路径 [J]. 江汉大学学报 (社会科学版)，2024，41 (06): 37-45.  
[4] 艾雨兵，何建荣. 人工智能赋能养老服务场景应用研究 [J]. 科技视界，2024，14 (09): 54-58.  
[5] 赵雅丹，曲云龙，倪馨曦. 新时代智慧养老产业的发展对策研究 [J]. 经济研究导刊，2023，(07): 69-71.  
[6] 崔开昌，刘纯燕. 人工智能+养老服务：发展模式与实现路径 [J]. 中国老年学杂志，2022，42 (08): 2037-2044.  
[7] 马金来. 人工智能催生智慧养老服务 [J]. 家庭科技，2022，(02): 47-48.  
[8] 汪静，王希. 赋能与智治：数字经济背景下智慧养老服务的实践发展——基于扎根理论的分析 [J]. 老龄科学研究，2021，9 (11): 1-13.  
[9] 郑海燕，冉兴程，徐生刚，杨丽峰，王晓燕. 人工智能技术在养老护理的应用 [J]. 集成电路应用，2021，38 (09): 184-185.  
[10] 邢珍珠. 人工智能赋能下社区智慧养老服务模式及关键技术研究 [J]. 护理研究，2021，35 (09): 1573-1579.  
[11] 赵慧灵. 人工智能赋能长期护理保险的调查研究 [D]. 河北经贸大学，2021.  
[12] 张昊. 智慧养老视域下中国养老服务体系优化路径研究 [D]. 吉林大学，2020.

# 基于主题挖掘与情感分析的国产微短剧 海外传播效果研究

刘雪晴

重庆工商大学 文学与新闻学院, 重庆 400000

DOI:10.61369/ETI.2025070031

**摘 要 :** 本文基于 LDA 主题模型、情感分析法以 YouTube 中《千金丫环》《别跟姐姐撒野》《念念无名》《夜色倾心》四部中国微短剧的评论为研究对象, 分析探讨了海外受众对中国微短剧的关注重点与情感倾向。研究发现, 海外受众对中国微短剧的关注点主要集中在剧情发展、声效画面、演员主创团队三个方面。受众情感以积极情绪为主, 但也存在消极情绪显露的情况。针对当前微短剧海外传播所展现的问题, 本文最后提出了重塑微短剧叙事逻辑, 推动剧情高质量发展; 升级声效画面感官体验, 多维赋能微短剧传播; 强化团队表演功底, 平衡明星效应这三点建议, 以提升国产微短剧的海外传播效果和文化影响力。

**关 键 词 :** 微短剧; 国际传播; LDA; 情感分析

## Based on the Theme Mining and Emotional Analysis of the Overseas Communication Effect of Mini Dramas

Liu Xueqing

School of Literature and Journalism, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400000

**Abstract :** Based on the LDA theme model and the emotional analysis method, this paper takes the comments under the four Chinese mini dramas to analyzes and discusses the overseas audience's focus and emotional tendency on the cross-cultural communication of Chinese drama. The four research object are Maid' s Revenge, Destined to Meet You, The Killer is also Romantic and Night of Love With You. The paper found that the overseas audiences focus on three aspects: plot development, sound effect and screen and the main creative team of actors. The audience's emotions are mainly positive emotions, but there are also negative emotions. In view of the problems in the current overseas communication of mini dramas, this paper proposes to reshape the narrative logic of micro short plays to promote the high-quality development of the plot; Upgrade the sound effect and image sensory experience, and multi-dimensional empowering micro drama transmission; Strengthen the team performance skills and balance the star effect these three suggestions to enhance the overseas communication effect and cultural influence of domestic mini drama.

**Keywords :** mini drama; international communication; LDA; sentiment analysis

## 引言

2020 年, 国家广电总局在立项备案系统中新增“网络微短剧”类别, 自此国内微短剧产业开始蓬勃发展。截至 24 年 6 月, 我国微短剧用户规模达 5.76 亿人, 网民使用率为 52.4%。<sup>[1]</sup>微短剧目前在国内经历了未形成规模化发展的 1.0 时代; 网文平台、传统影视公司加入的 2.0 时代; 快手、抖音、知乎等平台加入的 3.0 时代, 已成为一个不可忽视的网络视听新形态。<sup>[2]</sup>为助力中国微短剧海外传播, 优酷、爱奇艺、芒果 TV 等平台均在 YouTube 上专设微短剧通道, 常态化更新配有英文字幕的国产微短剧。故关注海外受众对中国微短剧的关注焦点与情感倾向, 提升中国微短剧的传播效果, 助推微短剧的海外发展与传播, 成为中国影视、中华文化走向世界的关键。



## 一、国产微短剧发展现状

学者占琦表示,微短剧的出现打破了传统电视叙事肌理,文本叙事呈碎片化、非线性、情节倒置和奇观叙事的结构特征,并与受众在观影途中建立剧集互动、情感互动和社交互动。<sup>[3]</sup>陈静、陈孝凌、王楚婷认为从抖音平台上的付费微短剧发展状况入手,提高平台策略与内容策略对提升抖音付费微短剧的商业发展具有一定的实践意义。<sup>[4]</sup>朱天、文怡发现,微短剧只有由“短”向“精”推动其生产多元化、精品化发展,才能真正成长为争夺用户的“利器”,才能在未来的发展中实现突破,提升自身价值与竞争力。<sup>[5]</sup>综上,目前对于微短剧的研究主要从宏观角度对微短剧整体传播策略加以分析,缺少对特定海外平台内的微短剧传播效果进行研究。因此,本文以海外短视频平台 YouTube 中的微短剧为例,分析了国产微短剧在海外传播效果。

## 二、研究设计

### (一) 样本选取

本文共选取优酷平台中两部微短剧《千金丫环》、《别跟姐撒野》;芒果 TV 平台中的一部微短剧《念念无名》以及腾讯平台中的一部微短剧《夜色倾心》作为研究对象。截止 2024 年 9 月,这四部微短剧都在 YouTube 等海外多平台中的累积播放量超 5000 万,互动数达 100 万次以上,在海外视频平台传播中收获了极高的关注度。

### (二) 数据采集与清洗

本文利用 Python 抓取了 YouTube 内以四部微短剧官方英文名为关键词爬取到的时间跨度为 2022 年 4 月到 2024 年 9 月的 94541 条视频评论数据。随后,调用 Python 中自然语言处理工具对视频评论原数据进行数据清洗,最终得到 93902 条评论数据。

完成样本数据清洗后,本文首先利用 LDA 主题模型对 YouTube 内微短剧视频评论文本主题进行归纳,来探究海外受众对中国微短剧关注重点。其次,利用 nltk 包内的英文情感词汇库对样本数据进行了情感分析。学者依据情感分析结果,定位与原文本内的情绪代表词语、句子,详细分析了海外受众对中国微短剧的情感倾向。

## 三、研究发现

### (一) LDA 主题模型分析

LDA 主题词挖掘是自然语言处理中的重要挖掘方式,能够从海量文本中发现潜在的主题结构,这种研究方法能有效地降低学者因个人因素对结果的影响。<sup>[6]</sup>经总结分析学者将海外受众对中国微短剧的评论主题分为以下 3 个主题,分别是剧情讨论、角色表现(占比 58.1%);声效画面、观看体验(占比 22.7%)和未来发展、主创团队(占比 19.2%)。

### (二) 情感分析

情感分析,也称为观点挖掘,是确定文本所表达的情绪过程,

常被用于对在线平台的言论分析中。<sup>[7]</sup>目前,文本情感分析已经逐渐成为了自然语言处理和机器学习重要组成部分,并在系统推荐、用户情感信息获取,为政府、企业提供舆情参考、意见等领域占据重要位置。<sup>[8]</sup>本文在完成分词后利用情感词典对评论样本数据进行了情感分析,并得出海外受众对中国微短剧的评论以正面情感为主的结果,见图 1。该结果表明中国微短剧在海外传播得到了较好反馈,并得到多数受众的喜爱与支持。此外,利用 nltk 包内英文情感词汇库,得出海外受众对中国微短剧的情绪以 Joy 为主,见图 2。然而,也有一部分海外受众对中国微短剧的发展持保留意见,表现出 sadness 和 anger 等负面情绪。

图 1 海外受众对中国微短剧评论的情感分析

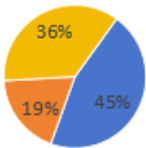
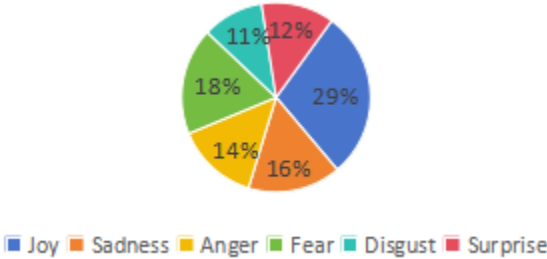


图 2 海外受众对中国微短剧评论的情绪分析



分析统计学意义上的评论情感占比,有助于整体把握海外网友的情感倾向,同时深入挖掘背后情感所指则有利于考察跨文化的共义域,即跨文化交流主体共同的经验范围所构成的交流语境和背景。[9] 共义域作为不同文化交互的立足点和交集圈,越广泛越有利于缩短文化间的距离,形成文化间的共振。[10] 故本研究在完成情感分类分析后,笔者依据情感分类分析的结果对海外受众原评论数据进行了溯源。依据不同情绪的评论文本进行分析,从而更明确判断和研究海外受众对中国微短剧的情绪倾向。

1. 受众积极情绪占主导,中国微短剧跨文化传播发展前景广阔

首先,海外受众认可中国微短剧的发展与跨文化传播,对中国微短剧表达了喜爱之情,并期待中国微短剧续集或下一季的传播发展。有受众称:“A drama that I loved so much we need a second season please.”(我非常喜欢这部微短剧,期待第二集播出。)其次,海外受众对中国微短剧内的演员、角色表达了关注与喜爱。受众对中国微短剧内的演员形象、演技给予了肯定,并表达了对中国微短剧的跨文化传播与发展给予信心并充满期待。有网友夸赞:“The actress is amazing.”(这个女演员太令人震惊了。)

2. 消极情绪显露,叙事与感官体验阻碍微短剧跨文化传播

部分海外受众对中国微短剧的跨文化传播显露出了消极情绪,他们对微短剧的情节、叙事逻辑以及演员角色、画面声效等

感官体验表达不满与疑惑。有个别海外受众吐槽：“This drama was terrible. I mean really we saw same story line just different actors.”（这部微短剧太糟糕了，我以前看过相同的微短剧故事线，只是演员不同罢了。）在海外受众看来，中国微短剧目前存在剧情逻辑不通、不合理的情况，这些会带来不好的观看体验。此外，演员的形象不符合海外受众的审美，演技达不到海外受众心理预期，这些因素也引发了受众消极的情绪。而画面、声效这些感官因素会直接影响海外受众对中国微短剧的满意度，声音小、画面不柔美会引发受众表达不满的情绪，从而影响中国微短剧的跨文化传播效果。

#### 四、结束语

本研究聚焦于国产微短剧海外传播效果，从 LDA 主题模型和情感分析两方面进行分析。研究发现，海外受众对中国微短剧跨

文化传播关注重点总结为：微短剧未来剧情的发展与叙事逻辑、声效画面的感官体验以及主创团队与演员本人这三方面。并得到海外受众对国产微短剧海外传播以积极情绪占主导，但仍然存在消极情绪显露的情况。基于以上研究，国产微短剧后续应从重塑微短剧叙事逻辑，推动剧情高质量发展；升级声效画面感官体验，多维赋能微短剧传播；强化团队表演功底，平衡明星效应等多方面入手不断提升国产微短剧的海外传播效果和文化影响力。

#### 参考文献

[1] 中国互联网信息中心. 第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].  
[2] 齐子平. 微短剧精品化发展之路 [J]. 西部广播电视, 2023, 44 (09): 138-140.  
[3] 占琦. 网络微短剧的叙事特征与情感张力 [J]. 新闻知识, 2022, (10): 62-67.  
[4] 陈静, 陈宇凌, 王楚婷. 短视频平台上付费微短剧的发展策略分析——以抖音为例 [J]. 现代视听, 2022, (10): 47-51.  
[5] 朱天, 文怡. 多元主体需求下网络微短剧热潮及未来突破 [J]. 中国电视, 2021, (11): 63-68.  
[6] 廖海涵, 王曰芬, 关鹏. 微博舆情传播周期中不同传播者的主题挖掘与观点识别 [J]. 图书情报工作, 2018, 62 (19): 77-85.  
[7] 严豫, 杨笛, 尹德春. 融合大语言模型知识的对比提示情感分析方法 [J]. 情报杂志, 2023, 42 (11): 126-134.  
[8] 赵妍妍, 秦兵, 刘挺. 文本情感分析 [J]. 软件学报, 2010, 21 (08): 1834-1848.  
[9] 颜碧洪, 高书峰. 他者视角下中国城市形象建构与文化传播效果研究——基于 YouTube 用户评论的分析 [J]. 传媒, 2025, (05): 57-60.  
[10] 辛静, 叶倩倩. 国际社交媒体平台中国文化跨文化传播的分析与反思——以 YouTube 李子柒的视频评论为例 [J]. 新闻与写作, 2020, (03): 17-23.

# 高校思政教育在培养学生社会责任感中的作用与方法

卢胜勇

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

DOI:10.61369/ETI.2025070032

**摘 要 :** 社会责任感是当代大学生成长成才所必备的重要品质, 高校思政教育在培养学生社会责任感方面具有不可替代的作用。本文深入探讨了高校思政教育在培养学生社会责任感过程中的具体作用, 分析了当前高校思政教育在培养学生社会责任感方面存在的问题, 并针对性地提出了加强高校思政教育以培养学生社会责任感的有效方法, 旨在为提升高校思政教育质量、增强大学生社会责任感提供有益参考。

**关 键 词 :** 高校思政教育; 社会责任感; 作用; 方法

## The Role and Methods of Ideological and Political Education in Cultivating Students' Social Responsibility in Universities

Lu Shengyong

Jiangxi University of Applied Science, Nanchang, Jiangxi 330100

**Abstract :** Social responsibility is an essential quality for contemporary college students to grow and succeed, and ideological and political education in universities plays an irreplaceable role in cultivating students' social responsibility. This article deeply explores the specific role of ideological and political education in cultivating students' social responsibility, analyzes the current problems in cultivating students' social responsibility in ideological and political education, and proposes effective methods to strengthen ideological and political education in order to cultivate students' social responsibility. The aim is to provide a useful reference for improving the quality of ideological and political education in universities and enhancing college students' social responsibility.

**Keywords :** ideological and political education in universities; social responsibility; role; methods

### 引言

随着社会的快速发展和进步, 对具有高度社会责任感的人才需求日益迫切。大学生作为未来社会的中坚力量, 其社会责任感的培养不仅关系到个人的成长与发展, 更关系到国家和民族的未来。高校思政教育作为塑造学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径, 在培养学生社会责任感方面肩负着重要使命。深入研究高校思政教育在培养学生社会责任感中的作用与方法, 具有重要的现实意义。

### 一、高校思政教育在培养学生社会责任感中的作用

#### (一) 引导正确的价值取向

高校思政教育在培养学生社会责任感、助其树立正确价值取向方面发挥着关键作用。它依托系统的理论教学, 将马克思主义理论、社会主义核心价值观等重要思想传递给学生, 为学生构建起坚实的精神基石。在社会责任感培育进程中, 思政教育着重引导学生明晰个人与社会的关系, 让学生深刻认识到个人的成长与发展并非孤立存在, 而是时刻离不开社会所提供的支持与保障。这种对个人与社会紧密联系的认知, 促使学生摒弃狭隘的自我观念, 主动将个人利益与社会利益相融合, 树立起为社会贡献力量价值观念。<sup>[1]</sup>

#### (二) 增强社会认知与理解

思政教育是学生了解社会的重要途径, 为学生打开了认识社会的窗口。它借助课堂教学与社会实践等多种形式, 助力学生深入了解社会的结构、运行机制以及现存问题。在课堂教学中, 教师通过理论讲解、案例分析等方式, 让学生对社会有初步的宏观认知; 而社会实践则为学生提供了亲身接触社会的机会, 使他们能直观感受社会的真实面貌。学生在不断接触和了解社会的过程中, 会深刻体会到社会的多样性与复杂性, 清晰认识到不同社会群体之间相互依存、紧密相连的关系。这种全面且深入的社会认知, 能帮助学生透过现象看本质, 理解社会问题产生的根源。<sup>[2]</sup>

#### (三) 培养道德判断与选择能力

在社会生活的大舞台上, 人们时常会陷入各种道德抉择的困

境。高校思政教育敏锐地捕捉到这一关键需求，将培养学生的道德判断和选择能力作为重要任务。教育者通过深入剖析实际案例、精心组织道德讨论等多样化方式，为学生搭建起思考与探索的平台，引导他们学会运用正确的道德标准去剖析和解决实际问题。

随着思政教育的持续推进，学生的道德判断和选择能力逐步增强。当他们再次面对纷繁复杂的社会现象和问题时，便能够凭借所学的道德准则，做出符合社会道德规范的明智决策，主动肩负起相应的社会责任。以网络暴力、学术不端等社会热点问题为例，思政教育巧妙地引导学生从道德和法律两个维度展开深入思考。在讨论过程中，学生逐渐明白这些不良行为的严重危害性，不仅会对他人造成伤害，还会破坏社会的公平正义与和谐稳定。这种深刻的认识促使学生自觉抵制不良行为，积极成为正能量的传播者，为营造良好的社会风尚贡献自己的力量。

#### （四）激发社会参与意识

思政教育高度重视学生社会参与意识和能力的培养，积极鼓励学生投身社会事务。为实现这一目标，高校精心组织各类社团活动、志愿服务活动以及社会调研等。在这些丰富多彩的实践活动中，学生得以充分锻炼自身的组织能力，学会合理规划与安排活动流程；有效提升沟通能力，与不同背景的人交流想法、传递信息；不断强化团队协作能力，明白众人拾柴火焰高的道理。与此同时，学生在参与过程中，对社会的归属感和责任感也日益增强。

当学生以实际行动积极参与到社会建设中，为解决社会问题贡献一己之力时，他们会真切且深刻地体会到自身价值。这种价值感会化作强大的内在动力，促使他们更加主动地承担起社会责任。以高校组织的环保志愿者活动为例，学生亲身参与到环境保护行动中，通过清理垃圾、宣传环保知识等具体行为，切实提高自身的环保意识。更为重要的是，他们在活动中深刻认识到环境保护对社会可持续发展的重要意义，从而培养出为社会可持续发展负责的精神，成为有担当、有责任感的新时代青年。

## 二、当前高校思政教育在培养学生社会责任感方面存在的问题

### （一）教育内容与现实脱节

当前部分高校思政教育存在内容脱离现实的问题。其教育内容过于偏向理论化，与现实社会联系不够紧密。在阐释社会责任感相关内容时，常常仅停留在抽象的概念和原则阐述上，未能充分结合当下社会热点问题以及学生的实际生活状况。这使得学生在学习过程中，难以把所学知识有效应用到实际场景中，无法真正领悟社会责任感的具体内涵与外在表现形式。以爱国主义教育为例，若思政课堂只是单纯地进行理论知识的讲解，而不积极引导学

生关注和践行爱国主义，进而影响了思政教育在培养学生社会责任感方面的实际效果。<sup>[3]</sup>

### （二）教育方法单一

传统高校思政教育方法存在明显局限。其主要以课堂讲授为核心，呈现出教师单向灌输知识、学生被动接受的态势。这种单一的教学模式，极易引发学生的厌倦情绪，导致他们学习的积极性和主动性大打折扣。从思维和情感调动方面来看，单一的讲授方式难以充分激发学生的思考活力与情感共鸣。在探讨社会责任感这类重要议题时，学生往往只是机械地接收信息，无法深入思考其背后的意义和价值，难以形成深刻且独到的见解。

此外，传统教育方法缺乏必要的互动性和实践性。思政教育中的理论知识若没有互动交流来深化理解，没有实践活动来检验和强化，学生就很难将所学理论知识真正内化为自身的行为准则。他们可能清楚社会责任感的相关理论，但在面对实际情境时，却不知如何将其转化为具体的行动，这无疑影响了思政教育在培养学生社会责任感方面的实际成效。

### （三）实践环节薄弱

虽然高校思政教育强调理论与实践相结合，但在实际教学中，实践环节往往得不到足够的重视。实践活动的开展频率较低，形式也较为单一，缺乏系统性和针对性。而且，实践活动的效果评估机制不够完善，难以准确衡量学生在实践活动中社会责任感的培养情况。例如，一些高校组织的志愿服务活动，只是简单地让学生参与，没有对学生进行有效的指导和反馈，导致活动流于形式，无法真正达到培养学生社会责任感的目的。

### （四）教师示范作用不足

教师作为学生的引路人，其言行举止对学生有着重要的影响。然而，部分高校思政教师在教学过程中，过于注重理论知识的传授，忽视了自身示范作用的发挥。一些教师在日常生活中缺乏社会责任感的表现，如不遵守社会公德、学术不端等，会给学生带来负面影响，削弱思政教育的效果。

## 三、加强高校思政教育培养学生社会责任感的有效方法

### （一）优化教育内容

高校思政教育应紧密结合社会现实和学生实际需求，不断优化教育内容。一方面，要及时将社会热点问题引入课堂教学，引导学生运用所学理论知识分析和解决实际问题，让学生深刻认识到社会责任感在现实生活中的重要性。例如，在讲解诚信问题时，可以结合当下商业领域的诚信危机案例，让学生讨论诚信对企业和社会的影响，从而增强学生的诚信意识和社会责任感。另一方面，要注重挖掘传统文化中关于社会责任感的优秀思想资源，如儒家的“仁爱”“担当”思想等，将其融入到思政教育中，丰富教育内容的内涵。<sup>[4]</sup>

### （二）创新教育方法

采用多样化的教育方法，提高思政教育的吸引力和感染力。除了传统的课堂讲授外，还可以运用案例教学法、小组讨论法、



情景模拟法等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，在讲解社会责任感的案例时，可以组织学生进行小组讨论，让学生从不同角度分析问题，提出解决方案，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。此外，还可以利用现代信息技术，如多媒体教学、网络教学平台等，丰富教学手段，为学生提供更加生动、直观的学习体验。

### （三）强化实践环节

加强思政教育实践环节的建设，为学生提供更多参与社会实践的机会。高校可以与社区、企业、公益组织等建立合作关系，建立稳定的实践基地，定期组织学生开展志愿服务、社会调研、专业实习等实践活动。在实践活动中，要加强对学生的指导和监督，引导学生将理论知识与实践相结合，让学生在实践中深化对社会责任感的认识和理解。同时，要建立完善的实践活动评估机制，对学生的实践活动表现进行全面、客观的评价，将评价结果纳入学生的综合测评体系，激励学生积极参与实践活动。<sup>[5]</sup>

### （四）提升教师素质

高校思政教师肩负着培养学生正确价值观与社会责任感的重使命，需不断提升自身素质，充分发挥示范引领作用。首先，教师要强化自身理论学习，提升政治素养与理论水平。思政教育内容具有很强的政治性和理论性，只有教师自身具备扎实的理论功底，才能准确、深入地讲解，让学生真正理解和领悟其中的精髓，为培养学生的社会责任感筑牢思想根基。

其次，教师要高度重视自身品德修养，以实际行动为学生树立榜样。在日常生活中，教师要做到以身作则，积极践行社会责任感。比如主动参与社会公益活动，展现出关爱社会、奉献自我的精神；关心关爱学生，体现对学生的尊重与负责；尊重他人、诚实守信，传递积极向上的道德品质。教师通过这些具体行为感染学生，让学生在潜移默化中受到熏陶，从而引导学生树立正确的价值观，增强他们的社会责任感，使学生不仅在理论上认知，更在实践中践行。

### （五）营造良好的校园文化氛围

校园文化对学生价值观与社会责任感的培养有着润物细无声

的影响，高校需着力营造积极向上且富有社会责任感的校园文化氛围。为达成这一目标，高校可借助多样化形式，如举办主题讲座、文化活动、社团活动等，大力宣传社会责任感的重要性，积极弘扬正能量。以举办“社会责任与青年担当”主题讲座为例，邀请社会各界人士分享社会责任实践经验与故事，能让学生直观感受社会责任的具体内涵，有效激发他们的社会责任感。

此外，高校还应加强对校园文化建设的管理与引导。校园中可能存在一些不良文化，若不加以抵制，会对学生的价值观和社会责任感培养产生负面影响。因此，高校要建立健全相关管理机制，及时过滤不良文化信息，为学生打造一个健康、和谐的成长环境，让学生在积极向上的校园文化熏陶下，逐步树立正确的价值观，增强社会责任感，成长为有担当、有责任的新时代青年。

## 四、结论

高校思政教育在培养学生社会责任感方面具有不可替代的重要作用。通过引导正确的价值取向、增强社会认知与理解、培养道德判断与选择能力以及激发社会参与意识等方面，思政教育为学生的社会责任感培养奠定了坚实的基础。然而，当前高校思政教育在培养学生社会责任感方面还存在一些问题，如教育内容与现实脱节、教育方法单一、实践环节薄弱以及教师示范作用不足等。针对这些问题，高校应采取优化教育内容、创新教育方法、强化实践环节、提升教师素质以及营造良好的校园文化氛围等有效措施，不断加强思政教育，提高大学生社会责任感的培养质量。只有这样，才能培养出更多具有高度社会责任感、能够为国家和社会发展做出贡献的优秀人才。在未来的高校思政教育工作中，我们还需要不断探索和创新，适应社会发展的新要求，为大学生社会责任感的培养提供更加有效的支持和保障。

## 参考文献

- [1] 杜茹.“大思政课”视阈下高校劳动教育研究[D].导师：纪明.吉林大学,2024.
- [2] 唐玮鸿.高校思政教育在培育体育类学生社会责任感中的实践与探索[J].当代体育科技,2024,14(21):145-148.
- [3] 马晓双.新时代高校隐性爱国主义教育研究[D].导师：唐慧玲.扬州大学,2024.
- [4] 韩程羽.高校思政教育与大学生社会责任感培养路径[J].现代职业教育,2024,(06):149-152.
- [5] 嵇亚婷.高校思政教育在培养大学生社会责任感方面的实践策略[J].时代报告,2023,(11):137-139.

# 思政元素有机融入医学英语课程教学的实践研究 ——以内蒙古医科大学为例

乌日罕

内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI:10.61369/ETI.2025070039

**摘 要 :** 随着社会经济建设的快速发展,文化思潮随着获取信息渠道的增加,受到了强烈的冲击,作为当代高等教育改革的主要内容,医学院校的医学英语课程内融入思政元素十分必要。课程思政是中国特色社会主义理论体系指导下教育方面的重要结构,旨在利用各类课程时间线全方位的教学育人。本文以医学英语的课堂教学为例,从内蒙古医科大学入手,探讨思政元素有机融入医学英语课程教学的实践路径,助力思政教育与医学英语知识传授的紧密结合,为培养身兼高尚医德和扎实英语能力的医学人才提供相关理论参考。

**关 键 词 :** 思政元素; 医学英语; 课程教学; 立德树人; 教学实践

## Practical Research on the Organic Integration of Ideological and Political Elements into Medical English Course Teaching —Taking Inner Mongolia Medical University as an Example

Wu Rihan

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010010

**Abstract :** With the rapid development of social and economic construction, cultural trends have been strongly impacted by the increase in access to information. As the main content of contemporary higher education reform, it is essential to integrate ideological and political elements into medical English courses in medical schools. Curriculum ideology and politics is an important structure in education under the guidance of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, aiming to utilize various curriculum timelines for comprehensive teaching and educating people. Taking medical English classroom teaching as an example, starting from Inner Mongolia Medical University, this article explores the practical path of organically integrating ideological and political elements into medical English course teaching, facilitates the close integration of ideological and political education with medical English knowledge impartation, and provides relevant theoretical references for cultivating medical talents with both noble medical ethics and solid English proficiency.

**Keywords :** ideological and political elements; medical English; course teaching; cultivating talent with morality; teaching practice

### 引言

在“一带一路”的国家战略和不断深化的教育改革背景下,立足高素质人才培养,培养高素养的医学专业人才是医学教育的根本任务。医学英语作为医学类专业学生的医学外语课程,也是让学生增强其医学英语语言交际能力,获得最新医学信息的重要课程,因此教学的重点不应仅仅是外语技能和知识的传授,更重要的是从培养学生自身综合素质出发。高校的思想政治教育对学生的正确价值观、医德医风、人文修养等具有不可忽视的引导作用<sup>[1]</sup>。医学英语课程思政的教学探索结合思政教育是时代发展的需要,是贯彻落实立德树人的根本要求。作为培养医学专业人才的内蒙古医科大学,医学类英语教学也正在不断探寻如何实现课程内容和思政教育的深度融合。当然如何发掘医学类英语课程内容中的“思政元素”,在医学生医学英语课堂教学模式中,如何在“思政元素”引导下更好地实现教学融合,并对教学融合的效果形成科学合理的评判标准等都存在很多问题。笔者根据教学实践,就这些问题进行一定思考,并以此为框架,提出相对的一些可行办法,以期今后提高医学类英语教学课程思政教学质量贡献可鉴。

作者简介: 乌日罕(1984.08—),女,蒙古族,内蒙古呼和浩特人,讲师,硕士研究生,研究方向:英语教学法。

## 一、思政元素融入医学英语课程教学实践的重要价值

### （一）医学英语概念简析

医学英语（Medical English）不仅仅是一种语言工具，它还承载着医学的人文精神。在传统的医学英语教学中，教师往往注重对学生语言知识的传授和技能的培养，很容易忽视人文素养和道德品质的培养<sup>[2]</sup>。在医学英语教学中融入敬业精神、责任意识、医德教育等思政元素，可以使课堂的教学内容更加丰富，同时也可以培养学生形成正确的价值观，达到“立德树人”的根本育人目标。

### （二）培养学生的职业道德与职业素养

医生具有治病救人的崇高职业，医学事业直接关系到人的生命安全。医学专业本身的特性决定了医学生必须具备优秀的职业道德和职业情操。在医学英语课堂中融入思政元素，对学生来说可以使之树立起正确的职业操守和思想观念。例如，在学习医学专业英语文献的过程中，医学生可以针对医学文献中的医学伦理相关问题进行英语讨论，比如器官移植中的医学道德伦理、医学临床实验中的临床患者权益保护，学生在积极用英语进行表述的时候，不仅可以提升自身的语言水平，还能认识到医学职业道德内涵以及自身的职业使命感。

### （三）增强学生的文化自信与国际视野

医学英语中包含了大量外国医学文化内容，教师可将思政元素融入教学，在传递国外先进技术的同时引导学生与我国医学会发展的成绩对标，让学生知道我国传统医学在世界医学中的独特性，以增强学生的文化自信。比如介绍中医文化的英文表达时，引导学生用英语介绍中医的理论和方法、优势等，培养学生传播中华优秀传统文化的意识和能力；引导学生关注在与外国开展合作与交流中的思政内容，如在跨国医疗援助项目中如何尊重不同国家的文化习俗和患者的合法权益，拓展学生的眼界。

### （四）提升学生的综合能力与创新精神

随着高校教育教学理念的改革与创新，思政元素被融入到高校育人过程中，已经成为现代教育不争的事实。通过在医学英语教学中引入思政元素，避免传统教学只重视医学英语的技能教学，通过设计思政含量的教学项目，如安排学生以小组合作形式用英语展开“医学科技创新与社会责任”研究型项目，要求学生在实施此项目任务的同时，用英语结合医学专业知识展开交流沟通，运用所学英语阐述各自对医学科技创新与社会发展的认知，并提出自己的建议与看法等，从而锻炼学生的沟通协作能力、写作综合能力、创新意识等，提高其综合素质能力以更好地面对未来多样化的医学工作。

## 二、在医学英语课程教学中引入思政元素存在的问题

### （一）教学内容方面：教材中思政元素挖掘不充分

现阶段，多数医学英语教材的选编均偏重于语言和医学专业方面的内容，对于思政内容的融铸缺乏系统性的设计和深度性结合，如某教材在讲解国外医学科研成果时，未能深入引导学生思

考我国医学的特色及其优势，忽视医学英语教学中培养学生文化自信的目标；部分医学英语教材的选材陈旧，远离社会热点和医学发展前沿，很难做到对学生进行有效思政引导，使其学习兴趣 and 认同度不高。另外，目前许多医学英语教材中的思政元素常常以零散的形式出现，缺乏系统性和连贯性。这样碎片化的融入方式很难形成完整的思想政治教育体系，学生在学习的过程中难以全面、深刻地理解感受教材中的思政内容。

### （二）教学方法方面：教学方法传统单一

在医学英语的课程思政教学中，一部分教师依然使用传统的讲授式教学，教师作为课堂主体，学生作为知识的接收者，教师讲解教材知识，课堂中以简单问题问答为主要的课堂互动形式，对医学生思政知识的探讨和学习进行浅层次的交流互动<sup>[3]</sup>。例如，在讲解医学英语思政案例时，教师单纯讲解案例内容及相关思政案例的内容，对学生的参与思考和回答没有有效地引导，学生很难从内心发自深刻地理解思政知识，将思政理念内化于心、外化于行。信息化手段使用不足。随着信息技术的不断进步发展，互联网上可以用于教学的资源很多，但是部分教师教学中对于这些资源的应用不足，虽有部分教师能够使用多媒体课件进行教学，但仅仅只是将教材内容简单搬至屏幕上，未能很好地利用信息化教学手段进行有效教学。对于混合式学习、项目式学习等新的教学方式的探索实践不足，应用效果不明显，无法有效调动学生学习的主动性、积极性。

### （三）评价体系方面：评价指标片面

目前，医学英语课程思政教学评价以考查学生的语言知识和专业知识掌握程度为主，对学生的思政素养、情感态度和价值观等重视不足。思政考查相关题目占比少，以记忆型知识点考查为主，不能全面、客观地考查学生的思政学习效果。这样的片面评价体系不利于引导学生重视思政学习，不利于综合培养学生的各项素质。评价方式单一。当前评价方式以期末考试成绩为主，平时成绩占分较低，且平时成绩的认定多数以学生的考勤、作业完成情况等为主，对于课堂表现、小组协作过程中学生的思政素养等并未作动态考查。单一的评价方式使教师无法及时掌握学生在思政学习过程中的问题，教师难以结合评价结果对教学方法的改进进行有效实施，不利于教学质量的提高。

## 三、思政元素融入医学英语课程教学的实践路径

### （一）优化教学内容 深入挖掘教材思政元素

教师要增加对医学英语教材的重视，深入分析教材里的思政元素，在讲解医学词汇、语法时联系相关医学病例，启发学生思考相关医疗知识背后存在的思政因素<sup>[4]</sup>。例如，讲解 informed consent（知情同意），在讲解该词汇在医学伦理上意义的同时，介绍在各种具体的医患临床情境中如何让患者行使知情同意权，并组织学生用英语来探讨医患情境中如何确保患者的知情同意权，培养学生的医德医风和法律意识。定期更新教学案例，关注医学前沿研究、国家和社会发生的事件，选择案例进行导入教学。例如，在新冠疫情期间，可以介绍国际上的各国联合



抗疫、中医药在抗疫中的使用等相关英文背景资料,让学生在医学英语的学习中了解到医学社会和国家的责任,使学生为国家和社会的贡献而感到民族自豪感和社会责任感的提升。

根据各专业要求定制教学案例。每个专业的医学学生各有不同的临床发展方向,在医学英语教学中,为了定制与不同专业相关的教学内容,根据各自专业有意识地添加教学案例,例如对临床医学专业医学学生在医学英语教学案例里添加临床案例中医生的英语交流,注意植入医患沟通的伦理问题、医患纠纷出现后的英语伦理问题、治疗方法的选择、医药费的使用等相关案例。加入药学专业在新药研发过程中的伦理学要求、国际相关药物监管机构或条例中的思政教学内容。医学英语教学要以学生的专业知识为核心,使思政教学与学生专业相关,以此提高学生对思政教学内容的学习兴趣。

## (二) 创新教学方法 采用多样化教学方法

积极推广混合式教学、案例式教学、项目式教学等医学英语教学新模式。在混合式教学中,教师可以借助超星学习通、慕课课堂等线上教学平台,为学生提供医学英语课程相关视频、文献资料、思政案例等相关学习内容,学生可在课前完成自主学习。在课堂中组织学生讨论、模拟、表演等形式,加深学生对知识的学习和运用,例如,在讲述医患沟通的医学英语场景时,让学生分成小组模拟不同的医患沟通场景,运用本节课所学到的英语知识及思政理念进行交流,培养学生沟通和医德能力。

项目式学习中设计思政导向的项目主题,比如“用英语介绍我国传统医学文化传播到国际社会”,学生以小组形式,检索、写作、制作PPT及展示。在项目建设过程中,学生既能提升英语应用能力,又能增进对中国传统医学文化的认识和理解,并培养文化自信和传播中华优秀传统文化的使命感。案例教学法中,选入代表性医学英语案例,比如,国际医疗事故案例、医学科研不端行为案例等,引导学生以英语分析案例中的问题,讨论如何从思政角度避免案例中问题的出现,培养学生的批判性思维能力及职业操守。

强化数字信息技术的应用。在医学英语的课堂教学中,想要更好的融入思政元素,就需要在教学模式上进行创新。教师要善于利用现代VR虚拟技术、增强现实VR技术,通过电子课屏等信息化教学设备,通过课堂情境教学,为学生营造出沉浸式的虚拟思政教育场景。把革命先烈的应用事迹,融入到医学英语教学中。如,白求恩大夫如何在战火纷飞的时代,秉持医者仁心的崇高精神,跨种族、跨国界的提供医学援助,救死扶伤的精神。还可以利用VR技术,虚拟出国际医学学术会议现场,让学生仿佛置身

于国际医学学术交流会议中,让学生有机会可以实现英语听说读写的实践应用,同时也提高学生的国际视野。

## (三) 完善评价体系 构建多元化评价指标

建构涉及语言知识、专业知识、思政素养等多方面的评价指标体系。思政素养评价,在课堂讨论、小组合作、项目实践等过程评价中对学生的分析评价。在思政方面,增加考试试题中的思政题目,增设开放性题目,检测学生思政方面的语言学习情况和知识的运用。如让学生用英文对一个医德案例进行评论,并说出自己的见解,在语言、内容、思政理念应用方面打分。

实际教学过程中,老师要尽可能多的丰富评价手段。采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式。形成性评价侧重对学生学习过程的评价,如对课堂表现、作业完成情况、小组合作参与度等的评价<sup>[5]</sup>。教师可以运用课堂观察、学习平台记录等对学生的具体学习过程进行数据采集,即时给予反馈或指导。例如小组合作项目,教师观察学生在团体中的角色和表现,并对该学生在团队中的合作能力与沟通能力做出相应评价,提出具体的改善建议。终结性评价以考试成绩评价为主,考试内容、考试形式都有突破,除了书面笔试方式,可以增加口头测试、项目展示等形式,全面评价学生的学习效果。丰富评价手段,全面、客观评价学生的学习效果,使学生得到发展。

## 四、结束语

在新时代教育改革深入实施进程中,把思政元素有计划、有原则、有目标、有方法的融入到医学院的英语课程教学当中,这是一项重要的教学工作,也是长期并且系统的教育工程。其根本目的在于,为了顺应数字时代经济社会和互联网技术的快速发展,抵御人工智能带来的行业危机,为国家医疗队伍培养出更加优秀的复合型医学人才。研究表明,思政元素融入到医学英语课程教学中,对人才的培育、国家医学英语的长足发展,有着十分深远的影响。与此同时,在医学英语的教学中,思政元素的融入确实存在诸多的问题,对思想内容挖掘不深入,教学模式单一,评价模式有待优化等等问题依旧存在。需要医院英语专业老师,结合实践教学现状,保持与时俱进的教学理念,积极借助互联网现代技术,加强教育资源的全面整合,从教学资源 and 材料分析,评级方法,教学模式创新等方面,大胆创新更加适宜医学英语的思政融合教学模式。促进医学英语教学不断提高的前提下,为国家培育出德才兼备的新时代医学精英人才。

## 参考文献

- [1]侯丽英,陆理原,柯雨霏.课程思政在医药数理统计课程中的应用[J].现代商贸工业,2025,(11):243-245.
- [2]李嵘剑.数字技术赋能的大学英语课程思政教学模式研究[J].现代商贸工业,2025,(11):249-251.
- [3]夏亚利,刘艳艳,王卫华,等.课程思政视角下高职院校GMP课程教学实践探究[J].卫生职业教育,2025,43(10):65-68.
- [4]朱慧芳,卜友泉.医学分子生物学课程思政教学探索[J].医学理论与实践,2025,38(08):1423-1426.
- [5]曾申昕,李军,潘有禄,等.基于“五位一体”策略的药物化学课程思政元素挖掘与教学实践[J].药学教育,2025,41(02):63-67.



# 高校漆艺教学中材料语言创新应用方法研究

杨波

成都大学美术与设计学院, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/ETI.2025070043

**摘 要 :** 作为高校漆艺教学, 传承与发展的使命同时落在了它身上。漆艺材料语言是灵魂, 正经受新的机遇与挑战。在现代艺术思维及科技迅猛发展的今天, 传统漆艺教学在形式与手段上也陷入了瓶颈期。本文通过对漆艺教学中的材料语言研究, 尤其是其中的多元化材料构建、传统技艺与现代化设计的融合与相结合、以及艺术与科技的相融合进行当代漆艺教育进行的探索, 同时通过对目前在教学中面临困难的深入分析, 给出了几个切实可行的解决之策, 让学生对材料语言的认识以及运用的瓶颈问题得以突破, 为当代漆艺教育的进一步提高奠定基础。

**关 键 词 :** 漆艺教学; 材料语言; 创新应用; 传统技艺; 教育改革

## Research on Innovative Application Methods of Material Language in Lacquer Art Teaching in Universities

Yang Bo

College of Fine Arts and Design, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610000

**Abstract :** As the teaching of lacquer art in universities, the mission of inheritance and development has fallen on it at the same time. The language of lacquer art materials is the soul, facing new opportunities and challenges. In today's rapidly developing modern artistic thinking and technology, traditional lacquer art teaching has also fallen into a bottleneck period in terms of form and means. This article explores contemporary lacquer art education through the study of material language in lacquer art teaching, especially the construction of diversified materials, the integration and combination of traditional skills and modern design, and the integration of art and technology. At the same time, through in-depth analysis of the difficulties currently faced in teaching, several practical solutions are proposed to break through the bottleneck problem of students' understanding and application of material language, laying a foundation for further improvement of contemporary lacquer art education.

**Keywords :** lacquer art teaching; material language; innovative applications; traditional skills; educational reform

## 引言

漆艺作为中国传统工艺, 早已不局限于工艺这一领域, 它记录着民族文化的积淀, 体现着艺术家们对自然和生命的理性思考。而在高校的漆艺教学中, 如何创新并运用材料语言, 一直是让人纠结但却十分紧迫的话题。我们要去守望千年来流传下来的工艺语言, 还要面向未来, 寻找能够迸发灵感和现代艺术思想的材料。对于当代高校漆艺教学而言, 如何摒弃传统方法, 尝试寻找表现力更强的材料, 不仅是艺术教学的任务, 更是对学生发散思维、创新思维一次强有力的激励。

## 一、高校漆艺教学中的材料语言与创新问题概述

### (一) 漆艺教学在高校中的发展现状

漆艺是历史较悠久的传统工艺, 在高校中更是由传统的漆艺教学逐渐转向现代的漆艺。前期的漆艺教学, 侧重的都是技艺的学习与培养, 即手工艺的教学, 忽视了漆材料自身语言的表达能

力和创新表达。近几年随着现代设计学科进入院校中, 漆工艺逐渐重视材料自身的语言性表达与材料表现能力, 在教学中体现对传承与创新的思考, 但在传统漆技法上还是占据教学的大部分时间, 学生在学习与掌握传统工艺之后, 面对材料的不同表现能力多处于一种束缚的状态。如何使学生在保留传统工艺技法的前提下, 扩大材料语言表现能力, 是目前的漆艺教学发展中一个值得

项目信息: “比较·复原·智造”——大漆材料工艺融合创新实验项目。

作者简介: 杨波(1974.08—), 男, 汉族, 重庆人, 本科, 副教授, 研究方向: 漆艺、漆画、综合材料绘画、非遗传播。

思考的问题，它关系到现今漆艺术人才传承与创新。

## （二）材料语言在漆艺中的重要性

漆艺创作中，材料语言是表达作品的意义，同时也是对意义的生成。它不仅包含创作者对思想感情以及文化的表达，而且在漆艺中，漆的质感、色泽、厚薄，到漆的流动性都能表达作者个人独有的风格和创作的意念。而漆艺人和材料之间的交流也是对社会、历史、文化的一种批判和表达。在当今的漆艺教学中，如果不重视材料在造型和表现中的艺术语言价值，单在技巧上进行教学，必定会扼杀学生在创作上的创新能力。材料语言是漆艺在摆脱传统桎梏，成为现代设计主流的必由之路。材料的深厚挖掘和材料的合理运用会使漆艺作品更富有活力与现代气息。

## 二、高校漆艺教学中的难点分析

### （一）材料选择与传统手法的冲突

如何挑选材料，在高校的漆艺教学过程中，一直存在传统材料与时代新技法之间的矛盾。漆艺创作往往需要天然漆、传统技法，但天然漆、传统技法具有独特的文化符号和意义，因此学生则更喜欢新的材料、技法和形式语言。因此，在传统和时代之间存在矛盾。在传统与时代之间，一方面是师生之间技法和材料上的技术问题，另一方面则是文化和审美、心与美的矛盾，这种矛盾对于许多年轻的漆艺学子来说，传统技法和材料过于单一，缺少表现他们独特和个性的作品的可能性。在教师方面，在怎样保证技法的传统性和民族性的基础上鼓励学生尝试新的材料和技法。如何突破材料和技法的形式局限性，使新的和传统的技法能够融合在同一类作品中，这同时也成为教师在教学中亟待解决的问题。

### （二）教学模式的单一性与更新需求

在目前漆艺教学中，较为普遍的教学模式是传统的技能模式的传承和技能训练，很少有创造性较强的教学模式，即使一些高校尝试引入现代设计理念以及多元化的教学模式，但总体来说教学模式是单一的，较为保守的方式，训练学生的方式过于注重技能的训练，侧重于技术层面，对艺术本质、材料语言等缺乏更深的认识。这种技艺型的教学模式只是使学生的技能得到锻炼和掌握，而创造潜力难以激发和开启，在多元化艺术潮流的时代，寻找自身定位成为了现代漆艺创作教学模式的一种瓶颈。因此在现代漆艺创作教学模式应注重技法框架的冲破和创意思维的训练，鼓励学生在材料运用、形式构成以及艺术风格上更多的探索，进行大量的实验。教学模式的更新、成熟才能有利于满足当代艺术的创作需要，真正激发学生创新意识以及艺术能力。

### （三）学生对材料语言的理解与应用障碍

学生在进行漆艺创作时对于材料语言的认知存在障碍。材料语言是指用材料进行创作时所要用到的方式方法，它不是简单的选用材料，而是用符合材料的特性来抒发作者的情感和表现作者的思考。然而多数学生对于材料仅仅是简单的“运用”，仅仅停留在使用层面，并不能进一步地进行感知和思考。这方面的障碍一方面受制于传统教育环境的束缚，另一方面也是学生艺术修养

和独立思考不足的原因<sup>[1]</sup>。材料的选用并不是简单的技术层面问题，更多的是对于感情和思想的表达。因此，学生很难借助材料的性质和特性来制作出个性化的艺术作品。

## 三、高校漆艺教学中材料语言创新应用的路径探索

### （一）多元化材料语言的构建思路

对于漆艺而言，材料语言是其作品中最重要传达方式，除了传达艺术家的感情和思想之外，更多的是表达对时代审美与制作工艺等的要求。传统漆艺在当今的教学中急需通过多种材料的使用突破现有的狭隘限制，来适应当代艺术所要求的多元创作方向。材料的质感、颜色、形态等变化，赋予不同层次的情感与精神意味，正是如此丰富多样的材料语言构成了当代漆艺的主要视觉语言。建立新的材料语言并非仅仅的“材料拼凑”思维，而是结合艺术与功能等多角度地进行材料的统筹与创新。传统的漆器材料如漆、木头、金属、陶瓷等在新型时代具有独有性特征，但随着现代技术与设计理念的影响逐渐推出了新材料并受到关注，如透明材质、树脂、涂料等新型材料成为漆艺创新的材料基础。通过深入分析能够呈现出该材料与漆的交融性特征，一方面保留漆艺传统优势，另一方面能为现代社会语言所吸收<sup>[2]</sup>。与此同时，除了需要面向“装饰性”的单一角度进行材料选择之外，还应拓展至“表现性”与“互动性”。这要求教师在创意思考时与学生创作时都应更加重视材料对空间、光线、质感的互动。如在实验漆艺作品中尝试透明材质的层叠效果，使漆艺作品具有了动态的明暗变化、增添了视觉层感和空间的通透感，这一多重材料语境，带来了更加丰厚的美学体验。建立多元化材料语境的途径不仅是多元的选材方式，而且是在材料运用时的宽阔思路和审美包容度。它要求漆艺教学不只在“怎么来”，而是要引导学生“为什么而做”，这样也就使漆艺形式和内涵得到全面拓展。

### （二）创新思维在材料选择中的体现

漆艺材料的选择不只是一个技法手段问题，它更是艺术材料本身的艺术语言表达。创造性思维的发展就是如何将传统漆艺的技法和观念相结合，突破传统工艺的固有材料概念，同时开拓出新的表现领域。在这个领域中创新思维的发展并不是无依无据、脱离历史文化和轨迹，而是通过对材料历史、文化的演绎与突破，来赋予材料更多的可能性进行诠释。传统的漆艺材料，如漆、木、金、银等都是几百年来“经典材料”的沉淀，与漆艺有着千丝万缕的联系，在当代艺术教育中，教师和学生往往陷于对材料的固守。创新思维就在于能够跳出对传统材料的束缚，从更宽广的视角去审视与思考材料。例如，近几年环保、可循环等都是世界关注的热门话题，当代艺术作品对环保材料的运用能够启发学生对“材料再生”的思考。比如，从一些现代的合成材料、复合材料，甚至是利用废弃非传统材料都能够从根子上打破传统技艺的藩篱，使漆艺作品更加多元化和现代化<sup>[3]</sup>；更重要的是，创造性的思考不是简单为了“美”而去表达材料的美，而是如何赋予材料更深层次的情感情感与哲学思想。如漆艺作品借助光纤、LED等科技手段，通过光的改变与材料的相互作用，对“虚

拟与实在”“自然与人工”的矛盾统一进行批判性思考，这样的作品在给作品本身增添了强烈视觉张力的同时，使作品的材料语言也有了延展，增加了作品的厚度。

### （三）传统技艺与现代创新的融合途径

漆艺作为有着厚重历史文化积淀的传统艺术，虽经过了无数年的发展，但仍显示出其旺盛的生命力。但面对当今艺术的浪潮与技术的进步，如何在坚守传统的基础上进行现代化的表达，也是漆艺教学的一个重要课题。真正的融合，不是所谓的“古与今”的粗暴糅合，而是在保留传统的技艺与现代化设计创新中，找到二者兼容而生的平衡点<sup>[4]</sup>。漆艺传统的技法，有着极高的工艺性、艺术性，每一个细节、每一处漆的滴落，都是匠人匠心独运的精细与对美好的追求。但这些技艺的精髓、精妙之处，又为漆艺的表现限定着足够的创作空间。在新的时代语境下，漆艺若还仅仅是传统漆艺的技艺展现，未必就能够满足新的时代观者的审美要求。因而，漆艺教学中可以大胆突破传统，在恪守传统的同时，吸收当今现代科技以及设计理念等。如现代3D打印技术、激光雕刻技术等现代科技手段，能够为漆艺的创作带来更多的角度与手法，学生可以将传统漆艺造型、雕刻等技法与现代技术相结合，将原本漆艺作品表达空间拓宽。

### （四）漆艺教学中艺术与科技的结合方式

艺术与科技结合在现代漆艺教学中的应用，是现代漆艺必然的发展趋势。漆艺作为传统工艺美术中历史悠久的门类之一，虽然从本质上来说是一种手工技艺以及天然材料的表现与传达，但随着科学技术的进步，漆艺创作的工具、材料以及创作方式都在发生着变革，而如何将科学技术有效地融合于美术教学中，则是对传统漆艺的一次全新革命，也是对未来漆艺作品的创作的一次大胆尝试与展望<sup>[5]</sup>。现代科学技术的发展，尤其新兴科学技术的应用，使得漆艺创作的领域得到了进一步的拓展。3D打印技术、激光切割、数码设计软件的运用，都可以为漆艺创作开拓新的手法、素材。既可以使得漆艺创作的材质应用更加多元化，又能使学生们在创作时可以走出传统漆艺技法、技巧的束缚，创作出符合自身特点的个性化、现代化的作品，同时，光电材料、智能纤维等现代科学技术的发展，可以使得漆艺作品更加生动、互动、人情化，而不再是像传统漆艺作品那样，冷冰冰的感觉。

### （五）教学内容与方法的有效调整策略

漆艺教学内容和方法的变化需从总体上顺应当代艺术教育发

展新要求，在突破技艺训练单线条思维的基础上往宽泛的方向拓展。以往的漆艺教学基本以技艺的传承为主，教学的内容单一且较为固定，学生在教学过程中多围绕在技法方面进行模仿与重复，缺乏对于材料、形式、艺术语言的深层次解读以及创新表达的意识。这一类的局限性教学方式，往往会引发学生创作中技术表现突出、艺术表达不足的问题<sup>[6]</sup>。想要解决问题需要从根源上改变教学内容的设置，并且调整教学方法的运用，需要打破漆艺的局限性教学，变革传统技法思维下以传授技法为主的教学内容，在课程设置上扩展教学内容，让教学内容不再限于漆艺技法本身，在材料学、设计思维、艺术史等多方面的学习中融合漆艺，这样学生对于漆艺背后的文化语境能够有较深入的理解，也能结合不同门类的艺术素养开发学生的创新意识。举例来说，课程内容应引入当代创作理念的课程引导，在教学中改变学生在漆艺创作思维中局限于漆艺技法的状况，为学生在之后的漆艺创作提供新的认知角度。当然，课程内容的调整与教学内容变化相互关联，教学方法的调整与转变同样具备启发性和思维性意义，传统的漆艺教学模式常常是“讲授—示范—实践”形式的单一课堂，未能有效突出漆艺课程的动手能力以及艺术创造力。教师应着眼于项目制、实验性创作等进行教学模式改革与创意性转变，教师需要转换自身教学模式，丰富学生对于漆艺课堂的感性体验以及理性认知。采用小组讨论、课题研究等的学习方式，能让学生从多角度、多视角感知与运用材料，提升其创作的整合思维与批判性思维能力。

## 四、结束语

传统与创新的矛盾是漆艺教学在大学课堂上必然会面对的课题，材料语言是漆艺的基础，也是灵魂，要立足当代艺术教学条件，充分开拓漆器材料的语言，才能跳出现有的教学模式，成就具有全球视野、具有创造思维、具有未来意识的漆艺人才。从漆的历史着眼，漆从精细的工艺和深刻的文化积淀中走出，将从更具表达感、更为生动的材料语汇、更为灵活的教学方式中走向更广阔的天地。教书的目的是为了育人，创新始终是路上的那一串火把。

## 参考文献

- [1] 杨波. 当代漆画底层材料语言探索——以《千秋雪》等系列为例[J]. 美术, 2024(11): 150–152.
- [2] 张万利. 大漆与纤维材料结合的漆艺术语言探究——以绳胎漆艺为例[J]. 艺术市场, 2024(2): 70–71.
- [3] 邓晴, 王巍衡. 柔性材料在当代漆艺中的应用研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2023, 3(2): 123–125.
- [4] 宋佳宁. 浅析漆艺创作抽象形式下的意象美表达[J]. 中国民族博览, 2024(15): 68–70.
- [5] 付巍, 肖禹葵, 孙福生, 等. 漆艺在黑龙江省旅游工艺品中的应用研究[J]. 黑龙江工程学院学报, 2023, 37(1): 64–68.
- [6] 孙洪焱. 大漆的“物性知觉”与漆艺表现研究[J]. 天工, 2023(16): 36–38.

# 数字经济背景下商务英语沟通能力提升路径探讨

杨兴越<sup>1</sup>, 吴颖琦<sup>2</sup>

1. 辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114000

2. 廊坊师范学院, 河北 廊坊 065500

DOI: 10.61369/ETI.2025070045

**摘 要 :** 数字经济正以高速发展的态势重组全球资源和重塑经济结构, 跨境电商作为关键驱动力面临商务英语人才短缺的瓶颈, 而传统培养模式存在场景覆盖失衡、技术应用浅层化、能力评估失准、数据闭环断裂四大问题。本文通过深入剖析这些问题, 提出一系列创新策略, 如借助 LLM (大语言模型) 构建语料库拓展场景、建立动态反馈机制重构评估体系等, 旨在为培养适应时代发展的跨境电商商务英语人才提供理论依据和实践指导。

**关 键 词 :** 数字经济; 跨境电商; 商务英语; 人才培养; LLM

## Exploration on the Path to Improve Business English Communication Competence in the Context of Digital Economy

Yang Xingyue<sup>1</sup>, Wu Yingqi<sup>2</sup>

1. Liaoning University of Science and Technology, Anshan, Liaoning 114000

2. Langfang Normal University, Langfang, Hebei 065500

**Abstract :** The digital economy is reorganizing global resources and reshaping economic structures at a rapid pace. As a key driver, cross-border e-commerce is facing the bottleneck of a shortage of business English talents. However, the traditional training model has four major issues: imbalanced coverage of scenarios, superficial application of technology, inaccurate competence assessment, and broken data closed-loop. By conducting an in-depth analysis of these problems, this paper proposes a series of innovative strategies, such as expanding scenarios by building corpora with Large Language Models (LLM) and reconstructing the assessment system by establishing a dynamic feedback mechanism. The aim is to provide theoretical basis and practical guidance for cultivating business English talents in cross-border e-commerce who can adapt to the development of the times.

**Keywords :** digital economy; cross-border e-commerce; business English; talent cultivation; LLM

## 引言

数字经济的内涵是以数字化资源为核心要素, 以现代信息网络为载体, 以信息技术融合应用和全要素数字化转型为重要推动力的新经济形态。在数字经济的诸多特征中, 全球化尤为突出, 它打破了传统经济模式的地域壁垒, 使得商务活动可以使用信息技术和数字要素在世界范围内迅速流通, 为深化国际合作创造了前所未有的条件。<sup>[1]</sup>当前, 跨境电商行业对能够顺应数字经济发展趋势的专业人才需求激增。然而, 在数字经济主导的全球化贸易环境中, 要成为一名合格的跨境电商从业人员, 仅仅具备传统意义上的语言技能已远远不够, 不仅仅需要拥有扎实的英语跨文化沟通能力、专业的外贸从业能力, 更重要的是需要拥有数字化应用能力。<sup>[2]</sup>

因此, 本文将系统分析当前商务英语人才培养模式在数字经济背景下暴露的深层问题, 并提出一套基于 LLM 等数字技术的创新培养策略与路径, 以期有效提升商务英语人才的沟通能力及相关核心素养, 弥合人才供需鸿沟。

## 一、文献综述

在人才培养模式与结构转型方面, Mei Zhang(2024)提出数字智能赋能的商务英语人才培养三维架构, 她提出, 通过构建“虚拟情境+思维活动+应用活动”的交叉培养机制, 在数字平台操作、文化自信和风险管控协同中培育复合型人才。<sup>[3]</sup>在能力需求

分析与供给侧矛盾方面, Xiao, Y.(2019)基于跨境电子商务发展实证指出, 跨境电商业态扩张导致专业化人才缺口持续扩大, 商务英语人才素质呈现下滑趋势。其千人级调查显示, 78%学生因词汇量不足、语法薄弱及真实语料缺失导致实践能力断层, 对此他提出高校需在教学目标上强化电子商务理论+平台操作的综合能力; 在实施层面通过“双导师制”与跨境创业工作室打通产教



融合壁垒。<sup>[4]</sup>在数字技术与沟通能力培养方面，Budinčić(2023)聚焦数字环境下商务沟通的迁移。他指出，面沟通在商务场景占比提升73%，写作能力已成为数字化贸易的核心竞争力。商务英语课程需突破传统教学局限，通过 Grammarly 等智能写作平台构建“数字工具－语篇策略－场景应用”训练体系，使学习者掌握符合国际商务语用规范的书面表达技能。<sup>[5]</sup>辛争艳(2024)强调，当数据要素取代传统生产资料成为核心资产时，人才培养必须实现课程体系从单一语言训练转向“商务数据分析+数字化营销”模块化课程、师资结构从纯语言师资转向协同教学。<sup>[6]</sup>

既有研究在应对数字经济新兴场景时仍然存在场景覆盖不足、技术应用表层化、能力评估失准等问题。针对这些局限，本研究提出创新点：一是拓展研究场景；二是充分发挥大语言模型在跨文化语境生成、实时谈判模拟等方面的深度价值；三是构建精准、全面的能力评估体系。

## 二、跨境电子商务对商务英语人才的需求现状

近年来，中国跨境电子商务产业发展迅猛，根据 Yan Xiao(2019)的调查研究显示，行业呈现出“20万企业主体+5000平台+6万亿年贸易额”的格局，且年均增速超过30%，然而，产业的高速扩张与专业人才供给不足的矛盾日益凸显，形成严峻的“双轨失衡”局面。<sup>[7]</sup>

从数量维度来看，人才短缺严重制约着企业海外业务拓展。《中国跨境电商白皮书（2023）》报告提出73%的企业因专业人才匮乏，不得不缩减海外业务线，错失市场机遇。在质量方面，商务英语专业毕业生的实际工作能力与企业需求存在较大差距。跨境支付平台 PayPal 在2022年的调研数据表明，仅有12%的商务英语毕业生能够独立处理跨境支付纠纷等复杂业务场景，反映出人才培养与行业需求的脱节问题。<sup>[8]</sup>

在质量方面，当前主流的人才培养模式在面对这些新兴、复杂需求时，却暴露出诸多深层问题。随着数字经济的深入发展，跨境电子商务对商务英语人才的能力要求已从传统维度向多元复合方向转变。相较于过去侧重英语听说读写能力和基础贸易知识，当下行业更强调数据驱动决策力、跨平台操作敏捷性和虚拟场景文化敏感度等新型能力。<sup>[9]</sup>在数据驱动决策方面，商务英语人才须具备通过用户画像分析优化社交媒体广告投放的能力，利用大数据洞察市场趋势，精准定位目标客户。对于商务英语从业者，跨平台操作敏捷性同样重要，从业者需熟练同步管理 Amazon、Shopee、TikTok 等多个跨境电商平台店铺，快速适应不同平台的规则与运营模式，并且具备虚拟场景文化敏感度。

## 三、当前人才培养模式存在的深层问题

首先，在课程设置方面，场景单一化问题突出。数据显示，87%的院校课程仍聚焦于传统外贸函电，仅9%的课程涉及社交媒体营销等新兴场景。这种课程设置与跨境电商行业多元场景需求严重脱节。较多企业需要商务英语人才能够在社交媒体上进行精

准营销、与客户互动并及时处理反馈，但学校的课程却未能涵盖这些内容，导致学生在实际工作中面临适应困难。

其次，技术应用也存在浅层化问题。尽管部分课程引入了所谓的“智能化”工具，但往往停留在使用 Grammarly 软件进行文本纠错层面，未能充分挖掘和利用人工智能在跨境商务沟通中的深度价值。当学生进行模拟跨境商务谈判时，教学中的技术应用往往如语法拼写检查等环节，未能有效利用技术模拟复杂商务情境、训练高阶思维和实战决策能力。这会导致学生对技术的认知停留在工具层面，无法培养其在真实、动态、跨文化商务环境中运用技术解决复杂问题、进行深度沟通的能力。

最后，院校的评价方式存在明显偏差。许多院校仍将专业英语考试通过率作为核心评估指标，而忽视了对学生实际业务处理能力的考核。同时，学生在企业实习中处理纠纷的真实效率数据无法即时反馈给学校用于教学改进，院校难以及时诊断人才培养短板并进行精准调整，导致“学用脱节”问题长期存在且难以改善。<sup>[10]</sup>同时学校与企业的评价系统之间存在割裂，缺乏有效的数据闭环。学校和企业的评价数据未能有效对接，缺乏 API 数据接口实时追踪学生在岗位上的胜任力表现。这种数据断裂使得学校难以根据企业实际需求及时调整人才培养方案，导致人才培养与产业需求之间的脱节问题难以得到有效解决。

## 四、跨境电商商务英语人才培养创新策略

### （一）基于 LLM 的核心能力培养策略

针对当前培养模式中场景覆盖失衡的短板，本研究提出构建 LLM 大语言模型驱动的全息语料库，以实现对各种新兴场景的全面覆盖。其理论依据源于建构主义学习理论，该理论强调学习应与现实情境相联系，通过在真实情境中进行实践活动来促进知识的意义建构。相较于静态教材案例，这种基于真实数据和行业现状态态生成的场景具有高度仿真性、即时更新性和案例海量多样性，能有效弥补传统课程场景覆盖窄、更新慢的缺陷。通过微调 LLM 大模型，并输入企业脱敏数据，可以生成多种场景。在远程协作场景中，模拟跨国团队因时区冲突而产生的协调对话，帮助学生掌握远程沟通技巧；在数字营销场景下，设置 TikTok 爆款文案文化适配度优化任务，提升学生本地化能力；在线上会展场景里，设计 VR 展会突发技术故障的应对话术，锻炼学生的应急处理能力。这种动态场景生成方式，能为学生提供更加全面和真实的实践训练环境。同时，本研究提出打造 LLM 模拟训练系统，构建模拟真实业务环境的训练载体。其可以实时生成包含隐藏陷阱条款的合同文本，要求学生快速识别潜在风险并作出专业回应；也可以根据学生的实时回应动态调整策略和生成新的“陷阱”或“让步”，可以极大提升谈判训练的复杂度和真实性，这是传统模拟软件或教师教学难以实现的。

### （二）建立数据驱动的精准评估与闭环反馈机制

精准评估与及时反馈是教学过程中的关键环节，直接影响着人才培养的质量和效果。针对传统评估体系的局限性，本文提出建立动态反馈机制，通过校企数据互通实现精准评估。在企业

端,积极推动企业开放 ERP 系统 API,实现对学生任务数据的实时采集,如纠纷处理时长、客户咨询响应效率等关键指标。这使得学校能够及时了解学生在实际工作中的表现,为教学调整提供依据。在院校端,利用 LLM 自动生成能力缺陷图,精准定位学生的能力短板,并据此推送个性化的补强课程。这种基于数据驱动的评估与反馈机制,能够有效促进学生的全面发展和能力提升。例如,如果学生在处理跨境纠纷时耗时较长,学校可以通过能力缺陷热力图发现学生在沟通技巧或问题解决能力方面的不足,并为学生推送相关的教程,帮助学生提高该方面的能力。

（三）深化产教融合的支撑保障机制

构建校企间的数据流通双循环体系对于人才培养具有重要意

义。企业将业务场景中的真实脱敏数据,院校则将学生在模拟训练中的表现数据反馈至企业,帮助企业预判人才潜力与适配度。通过双向数据流动,实现产业需求与教学内容的动态同步更新,形成“产业需求反哺教学,教学成果赋能产业”的良性循环。

师资队伍建设是人才培养的关键。本研究提出推行“企业导师+学术导师”教学模式。通过邀请企业导师参与教学,指导学生参与“跨境支付风控实战”等实战项目,让学生在实践中积累经验。学术导师则转型为 LLM 训练师,将先进的技术融入教学过程,帮助学生掌握前沿技术,提高其在就业市场中的竞争力。

参考文献

[1] 韩奕. 数字经济背景下职业教育产教融合策略研 [J]. 俏丽, 2023(17): 155-157.

[2] 汪洋. 数字经济时代“外语+跨境电商”商务英语人才培养模式研究 [J]. 英语广场, 2025, (03): 79-82.

[3] Xiao, Y.. Training Strategies for Cross-border E-commerce Business English Talents under the background of “Internet +.” IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2019, 631(5), 052012.

[4] ZHANG, M., & ZHANG, W.. The Construction and Implementation of a Cross border E-commerce Talent Training Mechanism for Business English Empowered by Digital Intelligence. Theory and Practice of Social Science, 2024, 6(1).

[5] 陈佳妮. 数字经济背景下高校商务英语专业人才培养模式研究 [J]. 海外英语, 2023, (18): 85-87.

[6] 邵柏圣. 数字经济时代商务英语人才培养转型策略 [J]. 中关村, 2024, (09): 110-111

[7] 辛争艳. 数字经济背景下应用型高校商务英语专业人才培养模式探究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(05): 195-198.

[8] 陈佳妮. 数字经济背景下高校商务英语专业人才培养模式研究 [J]. 海外英语, 2023, (18): 85-87.

[9] 吴玲敏. 基于多模态教学模式的大学英语教学研究——以武汉设计工程学院为例 [J]. 英语广场: 学术研究, 2023(13): 116-119.

[10] 姜华. 语言经济学视野下的大学英语教育 [J]. 环球市场, 2019.

# 高职英语分层教学模式与教学有效性的探索

郑钰, 吴应湄, 晁莉, 余琼

云南昭通卫生职业学院, 云南 昭通 657000

DOI:10.61369/ETI.2025070047

**摘 要 :** 为了促进素质教育实现良好发展, 教育管理部门制定和实施了一些政策, 目的是推进高职教育的发展, 使得高职教学工作迎来良好的发展机遇。但是, 由于不同学生学习能力、学习兴趣存在差异, 而且家庭背景、学习环境都有所不同, 使得学生的学习存在两极分化现象。高职学生能力水平存在差异, 为了满足不同学生的学习需求, 一些高职院校往往会采取分层教学模式, 虽然取得了一定的成效, 但是仍然存在一些不足。对此, 本文首先阐述了高职英语分层教学重要性, 之后分析了高职英语分层教学模式的现状, 最后探究了提升高职英语分层教学模式有效性的策略, 以供参考。

**关 键 词 :** 高职英语; 分层教学模式; 英语分层; 教学有效性

## Exploration on hierarchical teaching mode and effectiveness of English teaching in higher vocational colleges

Zheng Yu, Wu Yingmei, Chao Li, Yu Qiong

Yunnan Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan 657000

**Abstract :** To advance quality-oriented education, educational authorities have implemented policies to boost vocational college development, creating favorable conditions for teaching advancement. However, disparities in learning capabilities, interests, family backgrounds, and academic environments have led to significant student stratification. Given varying proficiency levels among vocational students, many institutions adopt tiered instruction models to meet diverse needs. While these approaches have shown initial success, persistent challenges remain. This paper first highlights the importance of tiered English instruction in vocational colleges, then examines current implementation practices, and finally proposes strategies to enhance its effectiveness for reference.

**Keywords :** vocational English; stratified teaching model; English stratification; teaching effectiveness

## 引言

很多高职学生会认为英语学习不够重要, 自身英语基础较差, 学习积极性不高, 大部分学生会认为高职英语学习较为困难和吃力, 进而产生放弃的心理, 长久下去学生的英语学习会变得更差。高职院校采取分层教学模式, 可以考虑到学生内心思想动态、学习积极性、学习能力与学习需求等方面, 逐渐可以让学生重视英语的学习, 使学生在学时更好地发挥自身主观能动性以取得良好的发展和进步。

## 一、高职英语分层教学重要性

### (一) 有助于强化理论基础

高职英语是公共基础课程的重要组成部分<sup>[1]</sup>, 应基于相关的理论基础保证教学效率和学习效果。英语分层教学方式的实施应优化理论教学形式, 在全面了解学生能力水平、学科基础的前提下, 教师可以制定针对性和个性化的教学方案和教学策略, 教师

根据学生的实际情况调整和优化教学模式, 有利于学生打下良好的英语理论基础, 确保高职英语教学体系的系统性和有效性。

### (二) 有利于深化教学内容

高职英语教学往往是根据教材内容进行设计, 高职学生学习能力水平普遍较差, 这会造成在教学中可能需要根据学生具体情况确定教学任务和目标, 结合学生英语基础、学习积极性等方面采取分层教学模式, 可以深化教学内容。无论采取哪种教学方

作者简介:

郑钰 (1989.01—), 女, 汉族, 云南昭通人, 本科, 云南昭通卫生职业学院, 讲师, 研究方向: 英语。

吴应湄 (1989.03—), 女, 汉族, 云南昭通人, 研究生, 云南省昭通卫生职业学院, 讲师, 研究方向: 英语。

晁莉 (1989.02—), 女, 汉族, 云南昭通人, 研究生, 云南省昭通卫生职业学院, 讲师, 主要研究方向: 英语。

余琼 (1993.07—), 女, 汉族, 云南昭通人, 研究生, 云南省昭通卫生职业学院, 助讲, 研究方向: 语文。

式,都是为了培养和提升学生的英语学习和英语核心素质,使学生真正地掌握知识并形成良好英语综合能力。教师根据教学内容深化教学内容可以对教学内容进行分层,确定不同的知识难度,使学生可以循序渐进地完善英语的学习,保证学生的学习质量与效果。

### (三) 有利于满足高职英语教学要求

分层教学模式能够满足各个阶段学生个性化发展要求<sup>[2]</sup>,使学生处于高效学习状态,加深学生对英语知识的理解,提高学生的学习成效。对于基础型学生来讲,能够获得知识与技能的有效培养;对于一般层学生来讲,可进一步提高自身的英语水平;对于能力层学生来讲,专业应用能力获得良好发展。由此可见,分层教学模式在高职英语教学中有效应用,能够满足各个层级学生的学习要求,助力教师英语教学目标实现。

### (四) 有助于符合各个层级学生需求

分层教学模式可结合高职学生英语学习基础、发展需求,将学生划分为多个层级,对于多个层级的学生来讲,应用多元化的教学方法,保证整体教学质量。对于学习基础薄弱的学生,教师可引用难度较低的教学方法,如讲授英语基础知识、语法规则,夯实学生的英语学习基础;对于学习能力一般的学生,教师要引用有一定难度的教学内容,向学生讲授实用的表达方法、常见词汇等;对于学习能力较强的学生,教师可引用复杂的教学内容,向学生讲授高级语法知识、专业词汇。此种个性化教学能够满足多个层级的学生要求,为学生提供高效的学习空间,加深学生对所学内容的理解。在高职英语分层教学中,教师为学生构建多元学习环境,使学生的学习难度降低,学习兴趣、学习质量大增。学生在英语学习过程中,学习信心大增,进而更加喜爱英语课程。

## 二、高职英语分层教学模式的应用要求

### (一) 满足教学活动要求

为确保高职英语分层教学模式顺利展开,教师要完全知晓学生的英语学习基础,为学生创设适当的学习目标。如此一来,高职英语教师才能知晓每名学生的学习近况,为学生制定个性化学习方案,保障学生的学习成效。高职英语教师将课程目标设置多个层级,且说明每个层级的教学目标,使学生进一步理解所学内容,高职英语教师应根据学生的课堂表现,优化教学方案,让学生顺利完成学习任务。在高职英语教学中,教师也要留意学生的课堂反馈,第一时间发现学生存在的难点,给予学生个性化指导,一旦发现学生遇到学习问题,教师可及时优化教学方案,调整教学结构,助力学生顺利实现学习目标。为提高高职学生英语学习质量,教师要创设完善的评估机制,从听、说、读、写等方面,明确分层教学评估机制,使教师全面掌握学生的学习现状,依照学生的学习状态,做好课程规划,提高整体教学质量。

分层教学模式需要丰富的教学资源支持学生展开高效英语学习,教学资源涉及教材文本、教学工具、智慧白板等,各个层级学生都要有与自己学习水平相适应的学习材料、学习资源,凸显

教学的丰富性、灵活性、有效性<sup>[3]</sup>,满足各个层级学生的发展需求,培养与调动学生的学习驱动力,提高学生的学习质量。加之,教学场所与基础设施也要符合高职英语分层教学的基本要求,为学生提供多元的学习环境,助力分层教学有效展开。

高职英语教师在分层教学指导中,要有丰富的教学经验、教学基础,以便对学生的学习需求、学习水平予以客观评估,制定完善的教学方案,保证教学有序展开。这就需要高职英语教师有良好的语言交流能力,学习先进的教学方法、教学观念、教学理论,依照学生的课堂表现、学习进展,调整好教学方案。同时,高职英语教师还要重视学生的心理需求、学习进展,为学生提供个性化学习支持。

### (二) 确保教学评价科学合理

高职英语教师在制定教学评价机制前,要明确教学评价指标、评价方式,评价指标要和教学目标相一致,从听、说、读、写四个方面入手,丰富评估内容。评估方式运用笔试、口试、听力测试等多元方式,还能进行多元综合评价,使其全面辅助高职英语分层教学的开展。除此之外,评估标准还要确立评分等级、评估细则,和教学目标相呼应,保证评估结果真实可靠,如实反映学生在分层教学中的表现。

高职英语分层教学评价方法也要依照学生的学习目标、学习基础予以个性化选取,以便对学生的语言能力、专业素养予以全面评估,满足分层教学的基本要求。通常情况下,教学评价主要为作业评估、口头评估、考试评估、项目评估,各个层次的学生可运用多元评估模式,确保教学评价结果真实可靠。

除此之外,高职英语分层教学评价过程也要保证具有公开性、公正性、透明性,使每名学生都有展示自我的机会,教师需要全面评价学生的课堂表现,不可受到主观因素影响。同时,在高职英语分层教学评价时,教师还要重视多元化评价,全面考量学生的多元表现,以免评价指标过于单一固定,使整个评价结果相对片面,难以发挥分层教学评价的优势作用。

## 三、高职英语分层教学模式现状

高职英语教学分采取分层教学模式是依据学生具体情况,包括学生学习能力、学习状态,进而确定不同的学习目标与方向,目的是营造良好的学习气氛,使班级所有学生都能重视学习、积极学习和高效学习,而这也保证了教学效果。在教学中,教师与学生能够实现良好的交流和互动,避免了出现高职英语教学中学习能力水平差距较大的情况,使学生对英语学习保持兴趣和热情,防止学生抵触英语的学习。

教育管理部门对高职教育有相关的要求,在确定教学目标的基础上需要教育工作者调整优化分层教学方案 and 教学策略,但是在具体实施中存在一些不足,表现在以下方面:

分层教学容易造成学生被动学习,高职分层教学的实施一般是以学生的高考成绩以及学生在入学时的考试成绩作为依据<sup>[4]</sup>,采取这种方式针对学生进行分层,会使成绩较好的学生可能会产生内心优越感,但是在以后的学习时可能产生盲目自信,而成绩



一般的学生如果进入到层次较低的班级那么会产生自卑心理，造成所有学生不能积极主动地学习，逐渐失去学习兴趣，在一定程度上影响到高职英语教学质量与效果。

#### 四、提升高职英语分层教学有效性的策略

##### （一）体现学生主体性

在当前一些高职英语分层教学中一般是学生的学习层次进行分层，很多时候学生在入学以后会被分入相应层次的班级，这种形式会影响学生以后的学习和发展的，对一些积极主动学习并且期望能够有所良好发展的学生而言，这种分层方式不公平，同时也会影响高职英语教学的效率和质量。

高职院校在学生入学时采取考试的形式是考查学生英语知识的掌握情况，或者让学生根据自己的英语情况提出申请，以此调整班级层次，可以使学生对自身英语能力有一定的了解，采取这种分层方式可以体现学生主体性，也践行了以人为本教育理念。

##### （二）分层教学内容

在高职英语教学中，根据学生能力水平设计不同难度的教学内容，这是由于不同学生英语的知识掌握情况、学习能力水平都有所差异，教师在教学中的侧重点也会存在不同，对不同能力水平的学生教师设计适合的教学内容，可以更好地挖掘学生的潜力，也能够取得较好的教学成效。

比如，依据学生能力水平等可以ABC类层次，对不同层次的学生教师需要使用不同的教学内容。A类学生往往学习能力水平较高，积极性也较强，教师可以让学生自主学习，以此让学生在学时可以更好地发挥自己的特长和优势，打造开放包容的英语课堂；B类和C类学生有着一定的学习积极性，但是学习能力水平中等，教师应辅助学生打下学科基础，扩充学生知识储备，使学生加深知识印象。在这一过程中教师应培养学生英语学习能力、语言组织能力、语言表达能力以及语言应用能力，通过这种学习方式学生可以根据自身具体情况以及学习需要选择较为适合的知识内容。

例如，对于高职英语旅游管理英语教学，教师为了保证教学内容的针对性，可以针对A类学生能力设计应用旅游相关单词、词汇组词造句，对B类和C类学生可以设计让学生搜集相关的单词、词汇，比如Destination目的地、Tourist attraction旅游景点、Reservation预订、Check-in/check-out办理入住/退房手

续，可以使不同能力水平的学生都能够学习到适合自己能力水平的知识内容。

##### （三）分层教学评价

教师在高职英语教学中还要重视教学评价，结合具体情况对不同层次学生进行综合客观地评价，需要制定不同的标准、不同的要求，以此确保通过评价使学生对自身一段时间的学习情况有全面了解<sup>[5]</sup>，不但可以调动学生学习积极性，而且可以强化学生自信心，使得学生有重大的收获。

在高职英语分层教学中，教师组织评价需要根据学生学习成绩和学生日常的学习表现包括作业完成情况、学习积极性学习能力发展情况等，进行综合评价，在这一过程中对表现较差的学生教师应避免批评学生，调动学生学习积极性，辅助学生掌握方法。在此基础上，应鼓励表现良好的学生发挥示范带动作用，使优秀的学生积极地帮助学习能力较差的学生，实现共同发展和进步，学习能力较差的学生在得到指导和帮助以后自身自信心、积极性都能够有所提升，对学生下一步以后的学习具有重要意义。

##### （四）分层设计作业

高职英语开展分层教学不但需要优化教学过程，而且还应注重作业的分层，这也是学生加强应用知识、巩固知识的有效方法，不但可以提高学生学习能力，而且可以使学生通过练习有所收获并产生良好的学习体验感，针对不同层次的学生教师需要分层设计作业。

比如，可以让学生自主选择作业类型、作业难度，可以从另一方面调动学生学习积极性。学习能力水平较差的学生就可以引导其选择数量较少的作业，难度较低的作业。目的是使学生更好的定基础并形成良好学习能力，另外为了确保不同层次学生都能够实现进步，那么就是可以给予学生具体情况分层确定作业完成时间最有难度等方面定制化设计。

#### 五、结语

综上所述，综上所述，需要了解到高职英语飞腾教学模式应用有助于强化理论基础，有利于深化教学内容。还要了解高职英语分层教学模式现状，在此技术上采取营销的策略，提升高职英语分层教学有效性。比如体现学生主体性分层教学内容，分层教学评价。分享设计作业等而这可以在一定程度上确保不同能力水平学生都能够实现良好的发展和进步。提高学生英语核心素养。

#### 参考文献

- [1]杨晨.高职英语分层教学模式研究[J].新课程研究(中旬刊),2018(1):116-117.
- [2]方耀萍.高职英语分层教学模式与教学有效性的探索[J].课程教育研究,2019(28):120-121.
- [3]程卫.生源多元化背景下高职英语分层教学探索与实践——以Y职业技术学院为例[J].海外英语,2024(14):222-224.
- [4]张红芹.高职院校专业英语隐性分层教学实施路径分析[J].海外英语,2024(16):238-240.
- [5]马倩莹.国际化办学下高职院校英语分层教学模式研究[J].海外英语,2025(2):225-227.

# 高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设的策略及路径

杨丹

郴州职业技术学院, 湖南 郴州 423000

DOI:10.61369/ETI.2025070052

**摘 要：** 思政课作为学校思想政治教育的主渠道与主阵地，其一体化建设是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键支撑。高职教育作为高等教育体系的重要组成部分，其思政课一体化建设不仅直接关系到高职学生的全面成长与价值塑造，更对整个教育体系中思政课的协同发展具有示范引领作用。基于此，从高职教育视角出发，深入探究大中小学思政课一体化建设的背景与意义，系统分析当前建设现状及存在的问题，并针对性地提出推进策略与实施路径，具有重要的理论与实践价值。

**关 键 词：** 高职教育；思政课一体化；策略；路径

## Strategies and Approaches to Advance Integrated Ideological and Political Education Across All School Levels in Vocational Education

Yang Dan

Chenzhou Vocational Technical College, Chenzhou, Hunan 423000

**Abstract：** As the primary channel and cornerstone of ideological and political education in schools, the integrated development of ideological and political courses is a crucial support for cultivating well-rounded socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education. Vocational education, as an essential component of the higher education system, plays a pivotal role in this integration. The cohesive construction of ideological and political courses in vocational education not only directly impacts the holistic development and value formation of vocational students but also serves as a model for the collaborative advancement of such courses across the entire education system. Against this backdrop, from the perspective of vocational education, this study delves into the context and significance of integrated ideological and political education across primary, secondary, and tertiary levels, systematically analyzes the current status and challenges, and proposes targeted strategies and implementation pathways. The research holds significant theoretical and practical value.

**Keywords：** vocational education; integration of ideological and political courses; strategies; pathways

### 引言

新时代教育发展的浪潮中，推进大中小学思政课一体化建设有着深刻的背景与重要的意义：高职教育培养技术技能人才的定位，使其思政课蕴含的职业精神等特色元素能丰富一体化内涵，契合我国对高素质技术技能人才的迫切需求。然而，当前大中小学思政课一体化建设仍存在诸多现状与问题亟待破解。基于此，深入探索高职视角下大中小学思政课一体化建设的策略及路径，对于构建协同育人格局、培养德技并修的社会主义建设者和接班人，具有至关重要的现实价值。

### 一、高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设的背景及意义

#### （一）时代使命召唤：构建全学段思政教育体系的内在要求

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，覆盖全学段。

当前思政课程一体化教育背景呈多维度、多层次特征。高职教育思政课作为衔接中等与高等教育的关键，需与中小学形成递进连贯教育链条，避免内容断层，确保思政教育系统性与长效性，凸显了一体化建设的迫切性。从实践方面看，思政课程一体化教育背景与社会发展需求紧密相连，还体现在教育理念更新与模式创

新上。随着全球化和信息化发展,学生面临多元价值与多样文化冲击,思政课一体化建设的重要性愈发凸显,能让学生在复杂环境中保持清醒、坚定信念。

## （二）教育生态重构：破除学段壁垒，推进协同育人的必然选择

传统思政课存在学段割裂、内容重复或脱节等问题，难适应学生认知与成长需求。高职教育凭借职业导向特色，可推动大中小学思政课在目标、内容、方法上有机衔接。如用职业伦理教育渗透中小学劳动教育，或借高职院校实践平台反哺中小学思政实践，形成“理论—实践—职业”三维育人生态。

## （三）高职特色赋能：以职业精神培育深化一体化内涵建设

高职教育以培养技术技能人才为目标，其思政课需凸显职业精神特色。当前我国对技术技能人才需求攀升，需要兼具专业技能与思想政治素质的人才，而思政课程一体化能推动大学生德技并修，成长为社会主义建设者和接班人。高职院校通过一体化建设整合资源、协同育人，如将思政元素融入专业课，既创新教育模式、提升学生技能，又增强其责任感与使命感，也为高职教育可持续发展提供支撑。

## （四）育人目标锚定：为培养时代新人筑牢思想根基的深远意义

在高职教育视角下，推进大中小学思政课一体化建设对培养社会主义建设者和接班人意义深远。首先，一体化思政课程可让学生从基础教育到高等教育接受连贯、系统的价值观教育，深化理解与认同，为成为合格建设者奠定思想基础。其次，有助于构建全链条育人模式，使学生在不同阶段得到德育引导。以高职院校为例，与中小学课程对接可避免德育断层，增强学生社会责任感和集体荣誉感。最后，通过多样化教学手段，学生直观理解实践成果，加强学生对中国特色社会主义道路、理论体系和制度的认同感，制度优越性，增强制度自信。

# 二、大中小学思政课一体化建设的现状及问题

## （一）学段贯通现状：一体化建设的实践探索与成效

当前，大中小学思政课一体化建设正逐步推进，但面临诸多挑战。在高职教育领域，思政课程一体化的实践尚处于探索阶段，缺乏成熟的理论模型和实践经验。通过校企合作模式，将企业文化和社会主义核心价值观融入课程体系，取得了积极成效。然而，这种模式的推广和复制仍面临师资力量薄弱、课程内容更新滞后等问题。因此，构建一个科学合理的思政课程一体化理论框架，对于提升思政教育质量、培养符合社会主义建设需要的人才具有重要意义。

## （二）高职教育短板：一体化推进中的突出问题剖析

在高职教育推进思政课程一体化过程中，存在课程内容与学生实际需求脱节问题。高职院校思政课沿用传统教学模式，缺乏针对性与实用性，难激发学生兴趣。此外，师资队伍建设不足也是挑战。思政课教师应兼具扎实政治理论知识与引导学生理论联系实际的能力，但高职院校教师多数无企业合作经验。最后，评

价与反馈机制不健全。但目前评价多侧重理论考核，忽视对学生实践能力、创新思维和社会责任感的评价，难全面反映成效，也难激发学生主动性和创造性。因此，建立健全评价与反馈机制是推进思政课程一体化亟待解决的问题。

## （三）实践推进瓶颈：一体化实施面临的现实挑战

在推进大中小学思政课一体化建设中，高职教育面临挑战与困境。其一，课程内容衔接与递进性问题突出，不同教育阶段学生认知和心理差异大，设计符合实际且有效衔接的课程内容是难题，当前高职院校与中小学思政课内容存在重复或脱节<sup>[1]</sup>，影响教学效果和学生兴趣。其二，师资力量分布不均衡，高职院校高水平思政课教师还存在分布不均，影响思政课程一体化实施。其三，实践教学环节缺乏，学生难以将理论与实际结合，影响思政课程实效性。最后，评价体系不完善，多侧重理论知识考核，缺乏对学生实践能力和社会责任感的综合评价，不利于学生全面发展。<sup>[2]</sup>

# 三、高职视角下大中小学思政课一体化建设的策略及路径

## （一）理论架构：高职视角下一体化的体系框架构建

构建高职教育视角下的思政课程一体化理论框架，需先明确思政课程在高职教育中的定位与作用。高职教育是培养高素质技术技能人才的阵地，构建以培养德技并重的社会主义建设者和接班人为目标，注重理论与实践结合，强化思政课的时效性和针对性。结合高职教育特色与需求，将思政课程与专业课程融合，形成特色思政教育模式。同时，构建含师资队伍建设与培训的理论框架，注重课程内容与结构设计，使其符合高职教育规律、满足学生全面发展需要。课程内容涵盖马克思主义基本原理等，结合高职学生特点增加职业道德等内容；结构设计采用模块化、项目化教学，运用多种教学方法提高实效性。

## （二）实施策略：高职引领一体化的关键举措

### 1. 创新教学方法：实现多元教学手段融合

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设时，创新教学方法与手段是达成教育目标的核心环节。其一，采用项目式学习能有效提升学生的实践能力与创新思维。学生在这个过程中既能将理论知识与实际问题融合，又能在团队协作中锤炼领导力与沟通能力。其二，引入翻转课堂模式，可让学生课前借助视频、在线讨论等途径自主学习，课堂上则通过研讨、案例分析等形式深化认知，进而增强课堂互动性、提高学习效率。此外，利用大数据分析学生的学习行为，能为教师开展个性化教学提供依据，从而更精准地满足不同学生的学习需求。通过创新教学方法与手段，学生能在学习过程中真切感受到知识与生活的紧密关联。

### 2. 强化师资建设：培育专业化育人团队

在推进大中小学思政课一体化建设的过程中，加强师资队伍建设和培训是实现教育目标的关键环节。师资队伍的高素质直接关系到思政课程的教学质量和效果，思政课教师的专业化水平和教学能力仍有待提升。因此，高职院校应采取多种措施，如定期组



织思政课教师参加国家级、省级培训,以提升教师的理论水平和教学技能。同时,借鉴德国“双元制”职业教育模式,鼓励教师参与企业实践,增强其实践教学能力。此外,高职院校可引入案例教学法,通过分析具体案例,提高教师解决实际问题的能力,教师培训应注重方法的创新,以适应不同学生的学习需求。

### 3. 优化课程体系:设计螺旋上升内容结构

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设,优化课程内容与结构设计是关键。课程内容优化要基于对社会主要矛盾的理解,遵循螺旋上升规律<sup>[3]</sup>,结合习近平新时代中国特色社会主义思想和国家对职业教育要求,确保时代性、科学性和前瞻性,如将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程体系作为主线。结构设计要打破学科壁垒,采用模块化、项目化教学增强实践性和互动性,如用案例教学法引入社会和企业案例,让学生在解决问题中深化对思政理论的理解应用。同时,课程设计要注重层次性,针对不同学段设计由浅入深的教学内容,助学生构建思政知识体系。此外,课程结构优化还需考虑跨学科整合,将经济学等学科知识与思政课程结合形成综合课程,培养学生综合素质和创新能力。

### 4. 深化实践育人:促进教学与社会服务协同

高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设,强化实践教学与社会服务功能很重要。实践教学可加深学生对思政理论知识的理解,培养其社会责任感与实操能力,如组织学生参与社区服务、志愿活动,能使学生内化社会主义核心价值观。强化社会服务功能,高职院校需与地方政府、企业等紧密合作。校企合作让学生参与真实工作环境,体验职业角色,理解职业道德规范,在企业导师指导下完成实际项目,锻炼专业技能,加深对思政课职业道德教育的理解,为思政课程一体化提供新思路和方法。同时,高职院校要建立完善的评价与反馈机制,通过定期反馈和评估,及时解决实践教学问题,确保一体化建设质量。高职院校应将思政教育融入学生实际生活,让学生在服务社会时实现自我与社会价值双提升。

## (三) 实践路径:高职赋能一体化的推进方略

### 1. 深化产教融合:创新校企协同育人机制

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设的过程中,校企合作与产教融合是实现教育与产业需求无缝对接的关键途径。通过校企合作,学校能够及时了解行业发展趋势和企业用人标准,从而调整和优化思政课程内容,使之更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。将企业的实际案例融入思政教学中,不仅能增强学生的社会责任感,也能提升他们的职业素养。产教融合模式下,学校与企业共同参与课程设计、教学实施和评价反馈,形成一种动态的、互动的教育模式。这种模式下,学生在学习思政

课程的同时,能够获得实际工作经验,为将来步入社会打下坚实的基础。校企合作与产教融合正是将教育与生活紧密结合,使学生在生活中体验生活,在生活中学习成长。

### 2. 加强校际合作:搭建跨学段资源共享平台

推进大中小学思政课一体化建设,校际合作与资源共享是实现资源优化配置、提升教育质量的重要途径。校际合作可使不同阶段学校共享优质资源,打破传统教育孤岛效应,提高课程连贯性,增强学生认同感与实践能力。资源共享可借助现代信息技术,建立在线教学平台,实现资源数字化与网络化,学生能接触多样思政资源,教师可跨校教研,共同提升教学质量。此外,校际合作与资源共享还应引入国际化视野,与国际教育机构合作,借鉴国外成功经验,如德国双元制模式;国际交流项目能让学生根植大国情怀,为培养有国际视野的社会主义建设者和接班人奠定基础。

### 3. 推动技术赋能:促进现代信息技术深度融合

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设,利用现代信息技术优化教学过程很重要。随着大数据、云计算、人工智能等技术发展,教育信息化成为提升教学质量的关键。如通过大数据分析学生学习行为和成绩,提供个性化教学方案;利用VR和AR技术创造沉浸式学习环境,用VR模拟历史事件,引入AR技术让学生观察三维模型,提高学习兴趣与参与度。在教学内容与结构设计上,现代信息技术应用也不可缺少。在线开放课程和微课程打破时空限制,提供灵活学习方式。某高职院校开发的思政微课程,让学生碎片化学习,教师通过在线讨论区和即时反馈系统调整内容,提升教学效率与学生自主学习能力。最后,优化教学还体现在建立评价与反馈机制上。在线评价系统让教师实时收集反馈,调整教学;数据分析工具提供科学学习建议。

### 4. 完善评价机制:构建一体化建设质量保障体系

在推进大中小学思政课一体化建设过程中,建立健全评价与反馈机制是保障教育质量与成效的关键所在。评价机制需实现多维覆盖,不仅要关注学生的学习成效,还应纳入教师的教学质量、课程内容的适配性以及教学方法的创新性。通过采用多元化评价方式,将形成性评价与总结性评价有机结合,能更全面地反映学生的学习过程与最终成果,同时依托明确的学习成果指标,精准衡量学生在思政课程中的成长与进步。反馈机制的构建则需突出及时性与针对性,通过定期开展问卷调查、师生访谈、行业专家座谈会等形式,广泛收集各方意见建议,形成闭环式反馈系统。这一机制的建立应以促进学生全面发展为核心目标,通过持续吸纳反馈信息,动态调整和优化思政课程一体化的实施策略,确保教育过程始终与育人需求同频共振。

## 参考文献

- [1]王瑞林,丁菲菲.新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):136-139.
- [2]叶朝,朱亚美.共建共享视域下大中小学思政课一体化建设的意蕴与实践[J].襄阳职业技术学院学报,2024,23(06):31-35.
- [3]孟攀科,王晨.推进大中小学思政课一体化改革的实践路向[J].学校党建与思想教育,2025,(07):78-80.



# 多模态视角下《黑神话：悟空》电影中英字幕对比研究

薛向莹<sup>1</sup>, 丁彦洁<sup>2</sup>

1. 山东科技大学, 山东 青岛 266590

2. 山东圣翰财贸职业学院, 山东 济南 250316

DOI: 10.61369/ETI.2025070054

**摘 要 :** 近年来, 游戏电影化趋势显著, 《黑神话: 悟空》作为备受瞩目的国产动作角色扮演游戏, 其官方发布的剧情视频在全球引起广泛关注。官方中英双语字幕的设定不仅展示了语言之间的转换, 更体现了跨文化传播与多模态交际之间的复杂互动。本文基于多模态话语分析 (Multimodal Discourse Analysis, MDA) 的理论框架, 对《黑神话: 悟空》剧情视频中的中英字幕进行对比研究, 从语言、图像、声音等符号系统的交互出发, 分析字幕翻译中的语义转移、文化适配与叙事协同机制。研究发现, 中英字幕在语义浓缩、文化意象转换、节奏控制等方面均有明显差异, 这些差异源于受众预期、叙事策略以及语言结构的差异。本文希望为游戏影视化产品的跨文化字幕翻译提供理论支持与实践参考。

**关 键 词 :** 黑神话: 悟空; 多模态话语分析; 跨文化传播

## A Multimodal Perspective on Subtitle Translation: A Comparative Study of Chinese and English Subtitles in Black Myth: Wukong

Xue Xiangying<sup>1</sup>, Ding Yanjie<sup>2</sup>

1. Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266590

2. Shandong Shenghan Finance and Trade Vocational College, Jinan, Shandong 250316

**Abstract :** With the increasing convergence of the film and video game industries, narrative-driven games are adopting cinematic techniques and multimodal storytelling strategies. Black Myth: Wukong, a highly anticipated Chinese action role-playing game, exemplifies this trend with its rich visual design, mythological references, and dual-language subtitles. Based on the theoretical framework of Multimodal Discourse Analysis (MDA), this paper examines the translation strategies used in the Chinese and English subtitles of the game's official trailers. Through qualitative and comparative analysis of selected scenes, the study explores how subtitle translation interacts with visual, auditory, and narrative modalities to construct meaning across cultures. Findings reveal that the translation process involves semantic condensation, cultural adaptation, and pragmatic adjustment, all achieved through multimodal coordination. The English subtitles tend to favor meaning reconstruction over literal translation, balancing cultural specificity with audience accessibility. This study argues that subtitle translation in cinematic games is not merely linguistic transfer but a form of multimodal narrative participation, and it highlights the strategic role of subtitles in facilitating cultural transmission and audience engagement in global contexts.

**Keywords :** Black Myth: Wukong; subtitle translation; multimodal discourse analysis; audiovisual translation; cross-cultural communication

## 引言

### 研究背景与问题

随着数字媒介融合的不断深化, 游戏与影视之间的边界逐渐模糊, “游戏电影化”与“影视游戏化”的双向趋势推动叙事型游戏不断引入电影工业的制作标准、镜头语言与音画同步机制, 形成高度沉浸式、可交互的视听叙事体验。这种叙事形态的转向不仅革新了游戏的表现机制, 也拓宽了其在全球语境中的文化传播路径。《黑神话: 悟空》作为中国游戏开发公司“游戏科学”的代表作品, 自2020

作者简介:

薛向莹 (1999—), 女, 山东青岛人, 硕士在读, 研究方向: 英语笔译;

丁彦洁 (1999—), 女, 山东泰安人, 山东圣翰财贸职业学院专职教师, 专业: 英语口语

年首支实机演示发布以来，因其电影级视听呈现、丰富的中华神话元素和鲜明的文化符号而受到国内外广泛关注。其发布的多个预告片均配备中英双语字幕，表明开发团队有意识地将作为全球传播与文化输出的载体。然而，在电影化叙事的多模态环境中，字幕不仅是语言信息的转写工具，更是跨语际、跨文化意义建构的重要接口。<sup>[1]</sup>字幕需要在极为有限的时间和空间中，与图像、声音、动作、节奏等模态资源密切协同，实现语义传递与情感共鸣的双重目标。尤其当文本承载着浓厚的宗教意涵、历史典故与文化隐喻时，字幕翻译面临的不仅是语言转换，更涉及文化调适与传播策略的综合考量。<sup>[2]</sup>随着中国文化产品日益走向国际舞台，游戏作为数字叙事与文化表达的复合载体，逐渐成为国家形象建构与文化认同输出的重要媒介。《黑神话：悟空》不仅以高水准的制作水准吸引全球玩家，也作为融合传统文化与现代技术的典范，构建了富有张力的“东方叙事”范式。在其字幕翻译过程中，语言与非语言模态的协同运作、语义选择与文化策略的平衡、语用表达与叙事节奏的融合，构成了一个具有代表性的跨模态研究场域。

本研究以该游戏的官方预告片为核心语料，基于多模态话语分析（Multimodal Discourse Analysis, MDA）理论，聚焦字幕在语义表达、文化转译与语用功能方面的实际表现与策略逻辑。具体而言，研究将探讨以下问题：第一，中英文字幕在内容表达、语言风格与修辞方式上体现出何种异同？第二，字幕如何与图像、语音、音效等模态元素协同建构叙事意义？第三，对于包含佛教术语、历史典故与神话隐喻等文化特征的语篇，字幕翻译如何实现有效的文化调适？第四，字幕翻译中呈现出的语言与文化策略如何体现游戏开发者对国际受众的传播意图？通过理论分析与实例剖析相结合的方式，本文旨在揭示字幕翻译如何在多模态语境中参与叙事、承载文化以实现传播，为国产游戏在国际传播中的语言实践提供理论支持与策略启示。

## 一、理论框架与研究方法

本研究结合多模态话语分析理论与字幕翻译功能模型，探讨《黑神话：悟空》预告片中英字幕在多模态语境下的翻译机制，关注其在语义表达、文化调适与模态协同中的表现逻辑。

### （一）多模态话语分析（Multimodal Discourse Analysis, MDA）

多模态话语分析（MDA）基于社会符号学理论，强调意义的构建并非由语言单一模态独立完成，而是由语言、图像、声音、动作、色彩等多种模态资源协同生成。<sup>[3]</sup>该理论关注语篇的视觉性与感知性，强调“被看见”“被听到”的意义体验。<sup>[4]</sup>在高度电影化的游戏文本中，如《黑神话：悟空》，字幕与画面构图、角色语音、镜头节奏、背景音效等共同构成复杂的模态网络。字幕不仅承担语言转换功能，还必须在视觉空间中具有良好的可视性，并与其他模态有效配合，参与整体叙事与情感表达。

### （二）字幕翻译功能模型

为更具体分析字幕翻译的多重功能，本文所涉及到的字幕功能模型，主要包括语义功能、同步功能、节奏功能、语用功能。<sup>[5]</sup>在文化密集型语篇中，如涉及佛教术语、历史典故和神话隐喻的台词，字幕翻译需在直译与意译、本土化与异化之间灵活取舍，并结合视觉或听觉模态进行“意义补偿”，以实现文化的有效迁移。<sup>[7]</sup>

### （三）研究语料与方法

本研究选取两段具有代表性的《黑神话：悟空》官方预告片作为研究语料：2020年发布的13分钟实机演示视频与2023年“白骨夫人”演示片段。两段视频涵盖了关键的角色对白、文化意象与战斗叙事，字幕内容丰富，具有分析代表性。本研究采用了语料处理、定量分析、定性分析和受众反馈补充四种方法。通

过上述方法，本文旨在构建一个融合语言、模态与文化的分析框架，从多维度解析国产游戏字幕在全球传播中的功能与策略，推动对游戏文本多模态翻译机制的深入理解。

## 二、字幕翻译中的意义重构与模态协同

作为融合中国传统神话、佛道文化与现代动作机制的多模态文本，《黑神话：悟空》高度依赖语言、图像、声音等模态的协同，以实现叙事传达与文化传播的双重目标。字幕在其中不仅作为语言转换工具，更嵌入视听语境，与角色身份、情绪语气、文化象征等要素形成系统互动。以下从语言浓缩、文化转译、模态协同与语用策略四个维度展开分析，并结合典型实例详述字幕翻译中意义重构与模态协同的具体机制。

### （一）语言浓缩与意象调适：强化叙事节奏的翻译策略

中文原句：“天命有归，岂是汝等可撼？”

英文字幕：“Destiny cannot be challenged by the likes of you.”

该句出现在一位重要角色强势登场的瞬间，角色背光而立，镜头采取高位俯拍构图，配以低沉而具有压迫感的男声配音，营造出一种居高临下、威严不可侵犯的气场。中文原句“天命有归”蕴含“顺应天意”“正统归属”的政治与哲理双重意象，“岂是汝等可撼”则以反问式轻蔑语气表达对对手的全然否定。英文字幕采用了浓缩式意译策略，对“有归”这一充满宗教哲理意味但难以直译的表达进行了删减，直接将“天命”译为“Destiny”，保留其宿命性语义核心。同时，“the likes of you”则传达出轻蔑与贬低，意在还原中文中“汝等”带有阶级歧视的语用语气。整句句式简洁有力，与原语的高语势语境相吻合。模态协

同方面，该字幕与画面的角度、配音的语调以及背景音乐的节奏形成协同关系。画面使用暗调色彩压缩视觉空间，人物声音低沉缓慢，带有回音感，使“Destiny”一词具有神圣不可违抗的象征力。这种语言浓缩在多模态资源的支撑下，未削弱信息密度，反而凸显了字幕对叙事节奏与情绪氛围的精准调节能力。

## （二）文化隐喻的语义重构：跨文化符号的再创造

中文原句：“心念一动，万法皆通。”

英文字幕：“The mind commands, and the world obeys.”

此句出现在角色施展强力法术的瞬间，画面表现角色闭目冥想，手势微动之间，天地能量迅速汇聚，背景光影扭曲，环境音效呈现低频震荡，制造出一种“心即宇宙”的玄妙氛围。原文“心念一动”出自佛家思想，强调以意念掌控万象，“万法皆通”含义为通过觉悟可贯通佛法之门，是高度宗教化的哲学语句。英文字幕采用象征意义上的语义重构策略，用“mind commands”构建出“意志支配世界”的句式，与西方语境中更为常见的主客体关系模式相接轨。“the world obeys”代替“万法皆通”，虽弱化了宗教意味，却保留了整体支配性语义，增强句式的逻辑性与节奏感。通过“commands”与“obeys”的对仗平行结构，字幕进一步增强语言节奏与感染力。在模态互动层面，画面光影的凝聚与爆发，角色面部表情的专注与内敛，以及音效由弱至强的渐进构成一种视觉与听觉的合力推进机制，使英文字幕所构建的“mind-world”框架与画面所展现的“内在精神驱动外部自然”的理念保持一致。这种文化意象的重构不仅避免翻译的文化障碍，也展现字幕在重构象征系统中的积极作用。

## （三）宗教意象的本土化表达：文化调适与情感传递

中文原句：“普渡众生，不计前嫌。”

英文字幕：“I forgive all, and seek peace.”

该句在剧情中由一位神性角色温和表达，语速缓慢、语调平和，背景采用柔光渲染，配以平静宁和的音乐，营造出一种悲悯与宽恕的氛围。原句“普渡众生”为佛教核心理念之一，强调慈悲济世，指引众生脱离苦海；“不计前嫌”则是无条件宽恕的伦理表现。英文翻译摒弃了“salvation”或“deliverance”这类直接宗教术语，采用“forgive all”和“seek peace”的平实表达，使其在西方语境中具有更强的可接受性与情感直达力。虽然语义信息有所简化，但整体保留了宽容与和平的情感指向。在模态协同上，配乐的平缓旋律、角色平视镜头的温和表情、场景色调的温暖柔和均强化了字幕所表达的非暴力姿态。尽管部分宗教术语被剥离，其多模态配合确保了情绪与语义的等效传递，实现了一种情感层面的“文化等值”。

## （四）语用策略与身份建构：英语语境下的攻击性重组

中文原句：“哼，猴子！你也配称王？”

英文字幕：“Hah! You call yourself a king, monkey?”

此句出现在敌对角色挑衅主角的场景中，角色表情狰狞，语速加快，声调上扬，背景音效急促，整体氛围紧张压迫。原句采

用反问结构表达蔑视，首字“哼”作为感叹词强化了敌意与不屑；“猴子”是对孙悟空的贬称，语用功能明显为羞辱与挑衅。英文字幕在保留原始语气的基础上进行了结构重组，将感叹词“Hah!”前置，形成典型英语语用风格中的“嘲讽-反问”句型。“You call yourself a king”语义简洁而具有攻击性，而将“monkey”置于句尾，作为压轴侮辱语触发观众对角色身份与语义的即时识别。在多模态配合上，该句对应角色前倾、瞪视、指责等一系列动作，镜头推进采用特写强化表情，配乐节奏紧凑，音调密度提升，使字幕中传达的情绪张力得以最大化表达。字幕与语音模态、视觉模态之间的深度融合，共同构建出强烈的语用冲突效果，也在观众认知层面迅速完成敌我区分与情绪引导。

这些实例表明，《黑神话：悟空》中的字幕翻译策略不仅体现在语言选择层面，更在于其与图像、声音等模态之间的深度互动。语言浓缩、文化转译与语用重构策略，在多模态资源支撑下实现了意义的再生产，使字幕在跨文化传播中不仅承担信息转换职能，更发挥着叙事协同与文化调适的重要作用。<sup>[8]</sup>

## 三、结论与研究展望

本文基于多模态话语分析理论，聚焦国产游戏《黑神话：悟空》预告片的中英字幕翻译实践，探讨其在高度影视化叙事语境中的模态协同与文化意义构建机制。本文揭示字幕翻译已不仅是语言转换，更是整合语言、图像、声音等模态资源的多维协作过程。研究发现，《黑神话：悟空》的英文字幕广泛采用“浓缩一意译”阅读节奏。在翻译涉及古语、哲理表达或修辞性台词时，译者通过结构压缩与语义重组，实现了信息的快速传达与情感语势的精准表达。在文化层面，字幕翻译表现出明显的“文化调适”倾向。面对具有宗教、历史和神话意涵的文化负载内容，译者往往通过象征转换、意象替换或模糊化处理实现文化意义的迁移。这一过程并非单靠语言完成，而是与画面构图、角色表演、音效节奏等模态资源协同推进，形成“模态补偿”机制，提升了目标受众的理解度与沉浸感。在语用功能上，字幕译文通过语序重构、语气词添加等方式强化角色身份、情绪表达和情境张力。<sup>[9]</sup>尤其在对抗性对话中，字幕与视觉和音频模态形成联动，增强角色性格塑造与叙事推动的效果。这表明字幕不仅是语言呈现工具，更是视听叙事的一部分，具有“参与式叙事”功能。<sup>[10]</sup>此外，字幕在节奏调控与语篇连贯性方面也展现出策略性运作。通过句法切分、语义简化与视觉逻辑匹配，字幕实现了语言节奏与镜头剪辑之间的协调，进一步印证其在多模态叙事体系中的结构性角色。整体而言，《黑神话：悟空》的字幕翻译呈现出语言转化、文化传播与模态整合的复合性实践，体现出国产游戏在全球传播语境中的策略性意识与传播能力。尽管本研究在理论与实践层面提出了初步观察，但仍存在一些局限。<sup>[9]</sup>其一，语料覆盖范围有限，仅基于两段预告片，尚不能全面展现全游戏在不同叙事场景下的

字幕特征。其二，研究方法以文本与模态分析为主，未引入受众反馈数据，无法从观众视角验证字幕的传播效果与接受机制。未来研究可从以下几个方向深化：扩大样本覆盖，系统采集不同章节、角色与情节类型的字幕样本；引入眼动仪、脑电等实验手段，量化字幕模态协同对观众注意力与认知加工的影响；结合问卷调查与访谈，分析目标语用户的接受偏好；进一步探讨中文游

戏多语种字幕的策略设计，优化其全球传播路径。总之，随着游戏日益成为重要的文化叙事媒介，字幕翻译在语言、文化与媒介之间的接口价值将愈加凸显。国产游戏如《黑神话：悟空》通过“多模态叙事 + 多语言传播”的双重路径，正在构建具有全球影响力的文化表达体系，而字幕正是其中不可忽视的关键环节。<sup>[11]</sup>

参考文献

[1]Forceville J C. The Routledge Handbook of Multimodal Analysis[J].Journal of Pragmatics, 2010, 42(9): 2604-2608.

[2]Forceville J C. Multimodal Transcription and Text Analysis: A Multimedia Toolkit and Coursebook[J]. Journal of Pragmatics, 2007, 39(6): 1235-1238.

[3]Jewitt C. K. OHalloran: Multimodal Discourse Analysis: Systemic Functional Perspectives. Continuum[J]. Applied Linguistics, 2006, 27(2): 3.

[4]Laba N. Book review: Reading Images: The Grammar of Visual Design[J].Visual Communication, 2024, 23(4): 758-761.

[5]陈璞. 多模态话语分析视角下的游戏翻译 [D]. 北京外国语大学, 2023.

[6]代树兰, 苗珊. 多模态批评话语分析：特征、方法与策略 [J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32(03): 33-37.

[7]李燕, 姜亚军. 多模态话语研究——源流、视角与趋势 [J]. 中国外语, 2022, 19(02):54-62.

[8]倪颖. 多模态话语分析视角下纪录片字幕翻译研究——以《地球脉动Ⅲ》为例 [J]. 今古文创, 2025, (24): 91-93.

[9]史泽华. 我国近20年多模态话语研究综述 [J]. 现代英语, 2021, (06): 81-86+90.

[10]杨信彰. 多模态语篇分析与系统功能语言学 [J]. 外语教学, 2009, 30(04): 11-14.

[11]张佳昊. 多模态话语分析视角下电子游戏中文化负载词的翻译策略研究 [D]. 北京外国语大学, 2024.



# 壮乡文化传承在英美文化混合式课程思政教育中的价值探析

李丹

广西大学 外国语学院, 广西 南宁 530004

DOI:10.61369/ETI.2025070055

**摘 要 :** 英美文化课程是大学英语专业的核心课程,在当今全球化的背景下,此课程既是培养大学生跨文化交际能力的载体,也是课程思政的重要路径。如今,英美文化课程思政建设在深度挖掘层面面临现实难题:在强化中外文化对比以凸显价值引领的基础上,如何有效融入学生所在地高校的在地文化(如广西壮乡文化),将地域文化中的精神养分转化为价值认同和责任担当,成为亟待解决的关键问题。本文基于混合式教学理念,探索壮乡文化传承与英美文化课程思政教育的融合路径,通过分析壮乡文化精神内核与课程思政目标的契合点,提出线上线下协同的教学策略,其目的在于为跨文化课程的思政建设提供本土化视角与实践参考,进而培养兼具全球视野与家国情怀的复合型人才。

**关 键 词 :** 壮乡文化; 英美文化混合式课程; 课程思政; 价值融合

## A Study on the Value of Zhuang Ethnic Culture Inheritance in the Ideological and Political Education of the Blended Course of Anglo-American Cultures

Li Dan

Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

**Abstract :** The Anglo-American Culture course serves as a core component of the English major curriculum in universities. In the context of globalization, this course not only cultivates students' intercultural communication skills but also functions as a crucial pathway for ideological and political education. Currently, the ideological-political construction of the Anglo-American Culture course faces practical challenges in depth exploration: while strengthening cultural comparisons between China and foreign countries to highlight value orientation, how to effectively integrate the local culture of the university's region (such as the Zhuang ethnic culture in Guangxi) and transform the spiritual essence of regional culture into value recognition and a sense of responsibility remains a key issue to be addressed. Based on the blended teaching approach, this study explores the integration of Zhuang ethnic culture inheritance with ideological-political education in the Anglo-American Culture course. By analyzing the alignment between the core values of Zhuang ethnic culture and the objectives of ideological-political education, it proposes online-offline collaborative teaching strategies. The aim is to provide a localized perspective and practical reference for the ideological-political development of intercultural courses, thereby cultivating well-rounded talents with both a global vision and patriotic sentiment.

**Keywords :** Zhuang ethnic culture; blended course of Anglo-American Cultures; ideological and political education; value integration

## 引言

外语教育不能简单地理解为一种客观知识的学习活动,外语知识并非只是描述性和技术性的,更易建构性和固化性的,有如水能载舟亦能覆舟。而正是这些带有西方思想的外语知识参与了中国的社会实践,建构着中国的社会秩序,影响着中国的社会发展<sup>[1]</sup>。在全球化与高等教育国际化深入发展的背景下,英美文化课程作为培养学生跨文化能力的重要载体,其价值引领功能亟待加强。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化<sup>[2]</sup>。在此背景下,本研究聚焦广西地区特有的壮乡文化资源,探讨其在英美文化混合式课程思政中的独特价值。这一探索既是对习近平总书记“讲好中国故事,传播好中国声音”课程思政建设的积极响应,也是广西院校推动跨文化教育本土化创新的关键尝试。

项目/基金信息: 2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目“文化自信视阈下英美文化混合式课程思政教学方法改革与实践”(项目编号2021JGB105)

作者简介: 李丹(1976-),女,湖南桂阳人,广西大学外国语学院副教授,主要研究方向为:应用语言学,英语教学。

## 一、英美文化课程思政建设现状与挑战

英美文化课程的思政内涵，本质上是通过文化对比培养学生的批判性思维与价值判断力，引导其在理解西方文化的同时坚守本土文化立场，建立文化自信。但当前教学实践中，英美文化课程思政建设面临四个关键问题：教学内容存在“西方中心”倾向，教材过度聚焦英美文化而弱化中华文化精髓阐释，导致知识传授与价值引领脱节；教学模式仍以教师单向灌输为主，缺乏互动探究的设计，学生难以形成深度文化反思；评价体系过度侧重知识记忆，忽视对文化立场与价值判断的考核，使学习停留于认知表层；本土文化疏离，在少数民族地区尤为突出。这种文化认同困惑，源于西方文化输入与本土文化体验的割裂，亟需通过融入在地文化来强化文化主体意识，强化本土文化观。

## 二、壮乡文化的精神内核及其思政育人元素

壮乡文化在长期历史积淀中形成的独特精神特质，与社会主义核心价值观相呼应，为课程思政提供了丰富价值源泉。地方文化蕴含鲜活生动的实例，贴近学生生活，是思政课教学的绝佳素材，将其运用于教学能激发学生兴趣，引导他们发挥主观能动性、主动投入学习，从而更好地实现思政课教学目标<sup>[3]</sup>。

1. 和谐共生的生态智慧。壮族的“那文化”（“那”在壮语中意为“稻田”）不仅是农业生产模式的体现，更蕴含着对土地的敬畏与资源的珍惜。壮族很早就意识到尊重自然、善待自然的重要性，通过确立人与自然的友善关系，谋求人与自然和谐发展<sup>[4]</sup>。与英美文化中工业革命以来的人类中心主义倾向相对比，壮乡文化的生态智慧为学生提供了反思西方发展模式的参照，有助于培养其可持续发展意识。

2. 团结互助的社群伦理。壮族“寨老制”“议事会”展现集体智慧，歌圩等活动强化群体凝聚力，“一家有难，全寨相助”的习俗传承至今。这种集体主义精神呼应社会主义核心价值观中的“和谐”“友善”，为学生理解文化差异提供本土视角，避免陷入价值判断绝对化误区。

3. 坚韧不拔的民族品格。壮族历史上历经迁徙融合，花山岩画记录先民抗争勇气，近代反侵略、求解放斗争彰显爱国情怀。其与“自强不息”“爱国主义”等思政内核契合，为英美文化课程历史事件解读提供情感共鸣点。

4. 包容开放的文化胸怀。壮乡文化在与多民族交往中不断丰富，如“三月三”歌圩吸收汉族踏青习俗，铜鼓纹饰融合中原艺术元素。这种包容性呼应“人类命运共同体”理念，能引导学生以辩证眼光看待西方文化，形成理性文化态度。

这些精神内核构成了壮乡文化思政育人的核心要素，为英美文化课程的价值引领提供了本土化的内容支撑。对于广西院校而言，这种支撑因文化的在地性而更具说服力与感染力。

## 三、壮乡文化融入英美文化混合式课程思政的教学路径

在推进壮乡文化与英美文化融合的教学实践中，需要着力实现三个关键维度的转变：一是内容向目的转变，从讲授西方语言文化转为树立中华文化自信、培养英语叙事能力；二是从教师中心转为学生中心，借翻转课堂促学生自主学习，建立文化自信与自觉；三是从前端设计转为全过程设计，形成学习循环链，达成文化自信素质养成<sup>[5]</sup>。混合式教学恰好契合这一创新模式的需求，其凭借线上资源的广度覆盖与线下互动的深度探究，为壮乡文化与英美文化课程的融合提供灵活载体，构建起“认知—体验—反思—践行”的思政育人闭环。

1. 线上资源建设：构建文化对比的数字化平台，突破传统课件局限，打造壮乡文化与英美文化对比的立体化资源库。内容上设立主题式对比模块，如“节庆文化”模块并置壮族“三月三”与西方复活节，以短视频呈现其起源、仪式及文化象征：“生态观念”模块用图文展示壮族“敬山护山”传统与英美环保运动历程，揭示人与自然关系的共性。还有“文化解码”互动环节，如上传铜鼓纹饰与西方徽章图片，让学生投票选象征意义后由系统揭示文化逻辑；线上平台可链接壮乡文化数字化资源，如广西民族博物馆虚拟展厅、壮族民歌数据库等，以多模态的形式提供立体化的学习资源。

2. 线下课堂重构：打造文化体验的沉浸式场景。线下课堂的核心在于将线上获得的知识转化为情感体验与价值认同，需通过多样化的教学活动实现文化的“在场感”。如组织学生比较五色糯米饭和汉堡背后的饮食文化差异，或者讨论“三月三”对歌节与万圣节的不同庆祝方式，让学生直观感受中西饮食和庆典文化的差异。在家庭观念方面，通过对比壮族人民几代同堂与西方鼓励孩子成年后独立的居住方式，引导学生思考不同文化背景下的价值观差异。情境模拟可增强体验感，比如让学生演绎跨文化情景剧：壮族主人热情劝菜与西方客人礼貌拒绝产生的误会，或是未经允许拍照引发的文化冲突，让学生在角色扮演中学会换位思考。这些互动体验不仅能激发学生的学习兴趣，更能培养他们的跨文化理解能力，让文化学习从枯燥的知识记忆转变为鲜活的实践体验。在深度探究层面，采用问题导向式研讨。例如，壮族的“寨老议事”传统与英国议会制度在决策逻辑上有何差异？这种差异对当代社会治理有何启示？引导学生对不同制度对比分析，同时培养学生的辩证思维。

3. 线上线下协同：以“润物无声”的方式落实课程思政。学生作为大学英语课程思政的对象，是课程思政的参与主体，从学生的角度探讨如何以他们易于接受的方式落实课程思政，对于成功推进课程思政建设，获得良好教书育人效果至关重要<sup>[6]</sup>。对于广西院校而言，选取贴近学生生活的文化主题开展线上线下协同活动，更易实现价值内化。例如，线上阶段聚焦“壮族节日与英美国家节日的文化内涵”主题，教师推送微课《三月三与复活节的文化溯源》，配套提供壮族歌圩视频、英美复活节彩蛋制作教程等学习资源，学生在线完成《节日文化对比表》（含起源、核

心习俗、价值取向等维度)并上传至学习平台。线下环节则围绕“节日文化解码”展开:学生以小组为单位,用课前收集的图片、短视频(如家庭过三月三的场景、英美节日影视片段)进行5分钟展示,重点对比“三月三歌圩的社群凝聚功能”与“圣诞节的家庭团聚意义”。随后,学生返回线上平台撰写《从节日习俗看文化价值观》反思日志,结合线下讨论修正原有认知。最后,以“班级文化角设计”为实践任务,各小组融合壮族绣球元素与英美节日符号(如将复活节彩蛋图案与壮锦纹样结合),制作简单的文化展示墙并在班级内解说设计思路。

混合式教学模式借助线上线下深度融合的教学模式实现了课前“线上自学”“学情诊断”,课中“探究学习”“成果展示”“思政融入”,课后“拓展训练”“深化巩固”等逐级提升,较好地实现了教学目标<sup>[7]</sup>。

## 四、壮乡文化融入英美文化课程思政的价值成效

壮乡文化的融入为英美文化课程思政带来了多维度的价值提升,这种提升并非偶然,而是源于文化贴近性与教学模式革新的共同作用,不仅丰富了教学内容与形式,更在学生的文化认知、跨文化思维、价值观念、实践能力等层面产生了积极影响。

1.建立本土文化自信。在文化自信培育方面,通过系统学习壮乡文化的历史脉络与精神内涵,学生逐渐摆脱了对西方文化的盲目崇拜。有学生在反思日志中写道:“以前总觉得西方节日更有仪式感,了解三月三的歌圩后,才发现我们的节庆同样充满浪漫与智慧,这种发现让我对家乡文化有了新的骄傲。”壮族山歌蕴含的为人、处事、说话、行为等多层面教育内容,体现壮乡人民对个人修养的重视,特别是从说话、做事等方面的规约要求,为壮乡青年起到很好的示范效应<sup>[8]</sup>。这种认知转变并非源于对本土文化的刻意拔高,而是通过平等的文化对比自然生成的情感认同,为学生构建了稳固的文化身份认同。

2.跨文化思维客观化。壮乡文化的融入帮助学生形成了“双向对比”的思维模式。以往学生在分析文化现象时,常习惯性地进行中外对比,而现在能自觉运用壮乡文化的视角进行反向审

视。例如,中西方婚恋中对物质条件的看重程度有何差异?壮族“三月三”歌圩对唱中宣传崇尚自由的婚恋观,启示人们反思以“房、车、存款”衡量幸福感的不健康观念。节庆作为“生活化”教育方式,“德寓于节”,让人们在参与中陶冶情操、培养性情,比课堂教学或道德说教更易被接受<sup>[9]</sup>。

3.价值观念塑造提升。壮乡文化中的思政元素潜移默化地影响着学生的行为选择。通过学习壮族“互助共荣”的社群伦理,学生在小组合作中更注重团队协作;了解到壮族先民艰苦奋斗的历史后,部分学生主动参与了乡村振兴的社会实践,将文化认知转化为服务社会的行动。这种从认知到践行的转化,体现了课程思政“润物无声”的育人效果。

4.教学模式创新。混合式教学与文化内容的结合,为跨文化课程提供了可复制的改革经验。线上资源的模块化设计提高了教学效率,线下活动的体验式设计增强了课堂吸引力,两者的协同实现了“减负增效”的教学目标。教师也在这一过程中提升了课程思政的设计能力,逐步形成了“文化资源挖掘——教学活动设计——价值目标达成”的专业发展路径。

## 五、结语

新文科建设的时代使命是“提升国家形象”,“会讲、讲懂、讲好中国故事,扩大中国文化的影响力、感召力、塑造力,进而提升国家软实力”<sup>[10]</sup>。壮乡文化传承为英美文化混合式课程思政教育提供了独特的本土视角与丰富的价值资源。其和谐共生的生态智慧、团结互助的社群伦理、坚韧不拔的民族精神、包容开放的文化胸怀,与课程思政的育人目标高度契合,能够有效弥补当前跨文化教育中本土文化失语、价值引领不足的缺陷。

对于广西院校而言,通过线上立体化资源库建设与线下沉浸式体验活动的协同,壮乡文化与英美文化课程实现了深度融合。这种融合是新时代跨文化教育本土化创新的有益探索,既是培养兼具全球视野与家国情怀的复合型人才的有效途径,更是践行“立德树人”使命、传承地方文化的必然选择。

## 参考文献

- [1] 杨枫.外语教育国家意识的文化政治学阐释[J].当代外语教学,2020(06):1-2.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [3] 付绯凤.统一性和多样性相统一视域下地方文化融入思政课教学的价值——以侨乡文化为例[J].中学政治教学参考,2024(32):74-77.
- [4] 陈昊,马君红.壮族优秀传统文化融入广西高校思政课创新研究[J].大学,2022(24):193-196.
- [5] 温颖茜.大学英语教学中讲好中国故事的理论逻辑与教学实践[J].社会科学家,2022(8):148-154.
- [6] 蒙岚.混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J].社会科学家,2020(12):136-141.
- [7] 范敏.基于课程思政改革的“英语国家社会与文化”课程混合式教学探索与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2025(5):53-56.
- [8] 唐俊.中华优秀传统文化融入民族高校“大思政课”建设的德育价值探究——以壮族地区山歌传统文化为例[J].文山学院学报,2023,36(06):101-106.
- [9] 罗汉光.壮族优秀传统文化的育人价值及其实现路径研究[D].桂林:广西师范大学,2018.
- [10] 吴岩.积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设[J].新文科教育研究,2021,(1):5-11.

